

谈以《快乐读书吧》为依托如何提高学生阅读兴趣

司 铭

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】《快乐读书吧》是统编本教材的一个全新栏目，是统编本教材实现“课外阅读纳入课程体系”的一个创新点。要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读量，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。

【关键词】快乐读书吧；学生阅读兴趣

一、快乐读书吧

艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》里讲到“阅读循环”，他认为一个人自然的阅读，从选择书籍开始进入阅读，对阅读产生反应，然后开始新的书籍选择，再阅读，再反应。在这个过程中，就需要有“有协助能力的大人”来协助他们选书，帮助他们掌握阅读状况、讲故事或念读故事给他们听，引导孩子在阅读中学习阅读，学会阅读，享受阅读。钱伯斯的“阅读环境”并非只是指进行阅读的时间、地点、位置、设施、布置、人群、氛围等等外在的因素，更重要的是引导孩子亲近阅读的人——“有协助能力的大人”。也就是说，孩子是经由和大人一起阅读从而爱上阅读，学会阅读的。孩子学习阅读，如果单靠老师，效果并不会理想。孩子身边爱阅读（会阅读）的大人越多，孩子爱上阅读的可能性就越大，阅读力会越强。所以，这个大人，是老师，也是孩子的父母、亲戚、邻居等具有阅读能力的人，当然，父母是排在首位的不二人选。最新统编教材中的“快乐读书吧”版块是对学生课外阅读的引领，是一种召唤和导向，旨在提示老师和家长从低年级开始，就要注重打开孩子的阅读视野，教授一些基本的整本书的阅读方法，也在告诉孩子阅读多么快乐，更广阔的世界在教材之外。“和大人一起读”是一年级教材每个语文园地里的一个栏目，到了二年级就变为“我爱阅读”了。“快乐阅读吧”是孩子整个学期课外阅读的一个纲要，要解决本学期课外阅读“读什么”“怎么读”等问题。而“和大人一起读”（“我爱阅读”）是“课外阅读吧”的具体实施举措，是孩子通过这两个栏目的阅读实现课外阅读的模仿和迁移，达到融洽亲子关系、提高孩子阅读兴趣、提升儿童思维情感品质等。

二、以《快乐读书吧》为依托提高学生阅读兴趣

1. 借助导读平台，激发阅读兴趣。

（一）借助问题激趣。小学生生性好奇，借助问题引导他们走进课外阅读，不仅能够诱发他们的阅读期待，而且还能引发他们探究欲望。如，《愿望的实现》这一本书，作者是泰戈尔，故事贴近学生生活、接轨他们的想象。因此，教学时教师可先结合学生生活提出问题，以激发学生的阅读兴趣；然后，导入《愿望的实现》这一本书，引导学生读读其中的故事，想象有哪些有趣的事情发生。这样，能有效激发学生的阅读兴趣，培养学生的想象能力。

（二）借助朗读激趣。相对而言，静态的文字学生很难感兴趣；但是借助夸张的朗读，通过丰富的表情、手势、对话等方式，演绎书中的精彩片段，能有效激发学生的阅读兴趣，引导他们开展整本书的阅读。在具体教学中，教师可以组织学生进行朗读，再现情节，以激发学生的阅读兴趣，鼓励他们继续阅读下去。

2. 渗透方法指导，鼓励持续阅读。

（一）进行迁移阅读。统编教材更注重语文要素的落实，即便是“快乐读书吧”也注重阅读方法的指导。具体教学中，教师不仅要加强对学生的阅读兴趣的激发，而且要渗透阅读方法的指导。比如，教材中的课文与《快乐读书吧》的推荐篇目在内容和类型上是有重叠的，教师可利用这一特点，适时地向学生推荐同类书目进行补读。让学生通过多种文学形式了解知识。最后，引导学生运用所学的方法阅读古典名著，品味人生。读《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》这

些古典名著时可以指导学生读文之前先读懂回目，从回目中了解、猜测故事内容，激发阅读兴趣。在这些古典名著中有些难理解的词句可以联系上下文猜测语句的意思，如《猴王出世》中的“每受天真地秀，日精月华，感之既久，遂有灵通之意”，联系上文“仙石”，大致猜到这句话在讲仙石很有灵性。还可以结合看过的电影、电视剧，加深对课文的理解，得到更多的阅读乐趣……实践证明，有效的阅读方法有助于学生学会阅读，提高其独立阅读能力，使之从阅读中吸取营养，不断提升语文素养。

（二）开展品析阅读。统编教材“快乐读书吧”的内容较为广泛，有童谣、儿歌，也有童话故事、寓言等。对此，教师可以结合不同文体进行赏析比较阅读。比如，让学生先默读故事，再说内容，最后引导他们联想生活谈感受。这样通过赏析性阅读，帮助学生掌握寓言的特点，了解阅读方法。

（三）结合学习单阅读。学生阅读往往较为随意，但效率较低。对此，教师可以借助学习单，帮助学生进行有序阅读，以便实现高效阅读的目的。如果放手让学生自由阅读，估计很少有学生能够读完。对此，教师可草拟一个时间计划表，规划读书进度，帮助学生完成阅读任务。同时，教师还可以组织学生制作读书记录卡，引导他们记录精彩的语言、写读书心得等。只要能让学生拿到喜欢的书，能让他们坐下来阅读的地方，都是可以的。这样就打开了学生的思路，初步建立只要留心，处处皆可读书的概念。

3. 主动延伸拓展，培养阅读习惯。

（一）进行总结拓展。培养学生的阅读习惯，不仅要开好头，激发阅读兴趣，而且要加强过程指导，进行及时总结回顾，以帮助学生加深阅读理解、巩固阅读方法，为他们学会阅读同类书籍、养成良好的阅读习惯做好铺垫。总结的形式多种多样，可以通过答题闯关的形式了解故事内容，可以通过讲故事的方式考察他们阅读情况，还可以通过评奖的方式鼓励他们持续读书。这样，使他们逐渐养成阅读的习惯。

（二）进行练写拓展。读与写是分不开的。课外阅读，不仅可以帮助学生积累语言、拓展知识，而且还能产生语感，为学生习作水平的提升奠定基础。因此，教师应鼓励学生进行读写练习，以提升课外阅读的实效。教师可鼓励学生结合自己所阅读的童话故事进行创编，然后在全班内进行讲述，鼓励他们持续阅读下去。总而言之，大量阅读是学生语文核心素养提升的关键举措。作为语文教师，要帮助学生开启课外阅读之门，以便真正实现快乐阅读的目标。

总之，教学快乐读书吧这一栏目，教师要与教材编者进行深度对话，以便准确地把握编者意图，采取有针对性的教学策略，激发学生的阅读兴趣，让他们养成快乐阅读的习惯、享受阅读的过程。

参考文献

- [1]温儒敏. 忽视课外阅读，语文课就只是半截子的[J]. 课程·教材·教法，2018，（1）.
- [2]沈颂娟. 浅谈小学语文的趣味阅读[J]. 中国校外教育，2017，（20）：119.

试论翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用

杨小双

(贵州省纳雍县勺窝镇希望小学 贵州 纳雍 553300)

【摘要】随着时代的飞速进步，小学语文教学的教学方法，也愈发变得多元化。其中，翻转课堂的教学模式就是众多教学法中的一员。这种教育方法完美的贴合了我国的教学体系，同时也为语文课堂中的教学模式进行了拓展与创新。科学合理的使用翻转课堂的教学方法，可以高效的对于学生的学习能力以及创造能力进行提升。基于此，本文对于翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用，进行了研究与分析。

【关键词】翻转课堂；合理应用；小学语文群文阅读

引言

小学语文群文阅读的教学，是有效提高阅读能力的一种手段。也是阅读拓展教学的一种全新形式，合理的利用翻转课堂，进行小学群文阅读的教学，可以让学生的阅读量、阅读速度、阅读理解的能力得到高效的提升。让学生在在阅读学习的同时，更好的发展自身的创新思维，在多种文章的滋养中，建立正确的道德认知，凝练终身受益的核心素养。

一、翻转课堂对于小学语文群文阅读教学的意义

翻转课堂是我国从西方发达国家引进并创新的一种教育方式，在教育界本身，并没有给予翻转课堂概念的明确划分。翻转课堂教学方法中所蕴含的中心思想，是以学生为主体，让教师通过对学生的详细了解，更好的针对每一位学生进行更为高效的教学。翻转课堂的教育模式，是要逐渐转变师生在课堂中的定位，把旧式教学思维中，以教师为课堂主体的观念变化为，让学生成为课堂的“主导者”，为学生

创造轻松的学习环境。在课堂中敢于表现自己，从而引发学生对于阅读浓厚的学习兴趣。在传统教学的模式下，学生主要获取知识的渠道就是课堂，学生的学习方式，仅仅局限为，在课堂当中，顺着教师所这几的教学方向与知识点的死记硬背，来达到学习的目的。导致学生一直处于被动的状态下进行学习。相反，翻转课堂是，教师在进行课堂教学前，通过仔细的备课，首先掌握课程中的知识点以及学习任务。在课堂教学当中展开灵活生动的实践活动。从而让每位学生都可以积极中乐的参与到学习当中，在阅读的过程中提升自己的知识储备。

二、翻转课堂在小学语文群文阅读教育中的应用现状

（一）学生依然没有成为课堂的主体

翻转课堂的中心教育思想，就是将学生成为课堂主体，教师通过正确的引导，让学生自主的学习阅读中所包含的知识内容。从而解决学习中遇到的障碍。通过观察与小学语文群文阅读教学中的现状，不难发现，学生依然没有更好的成为课堂中

的主体。

(二) 缺乏实现翻转课堂的基础设施

在翻转课堂的应用当中,教师需要利用更多现代信息技术以及大量的多媒体设备。将阅读的教学内容,更加生动的展现在学生眼前。但是,大部分教学中,由于基础设施缺乏,在一定程度上为翻转课堂的教学造成了阻碍,大部分学校出现,多媒体设备不足,设备老化,损坏等问题,使教师无法通过翻转课堂的教育方法达到教学目标

(三) 教师的综合水平有待提高

随着社会的进步,教育方法也应跟随时代的脚步,做到有效的革新。但是,受传统应试教育的影响。依然有大部分教师对于翻转课堂的教育方法没有做到足够的认知,无法合理科学的采用新式的教育方法。从而降低了学生在课堂中语文阅读能力的提升效率。所以,教师要首先通过深入的了解与认识,掌握新时代的信息化教学与技术,才能更好的将翻转课堂渗透在教学中,提高阅读群文教学的效率

三、翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用

(一) 良好的制定教学计划

教师在采用翻转课堂对学生进行教学前,首先要科学合理的制定教学计划。在小学语文阅读的群文阅读教学当中,教师在课前要详细的准备一些与所学知识相关的多媒体教学素材,录制微视频,将准备好的素材提前上传。再对课堂前学生的学习任务以及要求进行布置。让学生首先通过下载学习素材,观看微视频,阅读文章内容,对所学内容进行充分的了解与认知,再让学生完成教师所设计的自测题。例如:在人教版语文教材三年级下册的文章《守株待兔》一文进行教学的过程中,教师可以首先对于课文进行解读后,先通过互联网,对素材进行收集,将《守株待兔》的微视频进行剪辑后上传。再为学生布置学习任务。比如:“守株待兔这篇文章选自哪里?”“这篇文章的作者是谁?”“文章主要为我们讲述了什么道理”让学生在观看视频以及文章内容的时候,首先对于问题有初步的思考。其次,教师对其他类似本篇文章的其他微视频进行上传,让学生同时观看这类寓言故事,对学生进行群文阅读的教学,将观看阅读的众多素材进行整合后,在集中的发表自己的观

点。让学生更好的提取关键的知识点。让学生在脑海中,逐渐形成知识框架。从而提高学生的阅读能力。

(二) 提供更多的知识层面,让学生自主进行群文阅读

随着社会的进步,各种知识在信息科技的带动下进行着爆发式的提升,教材中的文章已经无法满足于学生的阅读需求。而翻转教学中的多媒体手段,恰好可以更加快速与高效的对知识进行传达与扩展,教师可以不仅仅通过制作教材中的内容,让学生进行群文阅读,而是可以通过提供学生更多的知识点,拓展学生的知识层面来达到让学生自主学习阅读与阅读群文的目的。例如:在学习人教版语文教材《绝句》的过程当中,教师需要通过翻转课堂的教育理念,为学生在课前准备符合课程知识的视频等,与此同时,教师可以通过拓展学生知识层面的方式,更好的激发学生自主的进行群文阅读。教师可以围绕作者展开视频制作,而不是单单围绕《绝句》这一篇课文。在制作微视频时,教师可以通过丰富的微视频素材,对杜甫进行解析,让学生了解他的形象,性格。生平的故事,让学生对作者本身产生兴趣后,自主的去阅读杜甫更多的诗词。一个诗人在一生的创作当中,一定根据当时的心境产生不同风格的作品。再通过课堂中,学生对于其他作品阅读后的感悟进行陈述。让学生在充分了解了杜甫的同时,对他更多的古诗加以学习和阅读。从而提高了学生的知识层面,也充分体现了翻转课堂的教学效果。

四、结语

群文阅读作为提升学生阅读能力的有效方法,教师科学合理的将翻转课堂渗透到群文阅读教育当中,可以更好的提高学生的阅读能力,阅读速度。同时通过翻转课堂的特性,让学生对于阅读产生浓厚的兴趣,从而达到一举多得的目的,更加有效的提高教学质量。

参考文献

- [1]冯红梅.探讨群文阅读在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2019,32:99-100.
- [2]徐艳.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].新课程研究(上旬刊),2019, No.50303:83-84.

在小学英语教学中培养学生阅读能力的有效策略

张瑾瑜

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要]小学阶段是学生学习英语的起始阶段,也是一个习惯养成的重要时期。养成良好的英语阅读习惯,对于小学生学好英语意义重大。所以,教师在英语教学中一定要重视培养并强化学生的英语阅读能力。“听说读写用”能力是学习英语所要达到的目标,而英语阅读是综合考查学生英语学习能力的基础。在小学英语教学中培养学生的阅读能力,可以帮助学生更好地理解英语知识,同时也能促进学生“听说读写用”能力的发展。那么,在小学英语教学中,我们应如何培养学生的英语阅读能力呢?笔者认为,我们可以从以下几个方面做起。

[关键词] 小学英语; 阅读能力; 培养策略

1. 在课文教学中渗透阅读教学策略

培养学生们的阅读能力的基础,可以利用阅读教学模式参与课堂上的阅读教学,让学生更快的掌握语言知识点,培养学生们的阅读能力。对于篇幅较长课文,在教学上教师可以采用“总分总”的教学方法,对文章的新词汇以及重点句型进行学习,并且带着学生们对课文进行整体的理解,初步的理解课文,这是“总”。之后再采用“分”,也就是对于课文逐步分解,就像带着问题进行阅读这类方法就是“分”,学生们在对文章有了整体的了解之后,解答拆分课文的难度也会降低。最后就是“总”了,对于文章的问题和大意已经有所了解后,再进行通读,解决课后的习题。

2. 开发思维,提升阅读品质

在阅读教学中,教师要重视对学生思维的训练和开发,通过设问,引导学生对文本内容进行关联、假设、对比、分类、评价,从而深层次理解文本含义,达到提升学生阅读品质,发展阅读素养的目的。如阅读 Helen Keller 这篇读物时,阅读前教师可以问:“What would you do if you couldn't see or hear?”这样的假设会促使学生思考:如果我既看不见又听不见,怎么办呢?为他们理解“But she learnt to read, write and speak. It was difficult, but Helen was clever and she tried hard.”做好铺垫。如果教师此时问:“How do you know it was difficult for Helen to learn to read, write and speak?”学生就比较容易理解文中“tried hard”的含义——尽管海伦很聪明,但没有经过一次次的努力,她不可能学会这些技能。这样阅读,读懂的不只是简单的字里行间的浅层意义,还有通过文本传递出的价值取向。

3. 创设情境,拓宽阅读体验

营造话题情境,可有效拓宽学生阅读体验,从而更好地引导他们感知、思考、理解。如小学生虽然对西方国家的洋节日感兴趣,但对这些节日文化并不是很了解,对此,教师可以引导学生阅读圣诞节、复活节、感恩节、万圣节等西方节日的相关资料,引导学生了解这些节日背后的文化。通过情境创设,激发学生阅读兴趣,丰富阅读体验,促进阅读能力的提升。

4. 从英语学习习惯入手

良好的学习习惯是学生英语学习成功的一半。好的英语学习习惯养成后将会使学生终身受益。在小学英语学习中,随着英语知识难度的逐步增大,有些学生往往感到力不从心。长此以往,他们便失去了学习英语的信心,甚至放弃了对英语的学习,可见,培养学生良好的英语学习习惯是十分重要的。因此,在教学中,教师可以让学生按照一定的要求默读课文,让他们在默读的过程中逐步养成专注的习惯;同时,培养学生在阅读过程中遇到不认识、不理解的生字、词主动查字典的

习惯。这样就能使学生在良好的英语学习习惯中发展自己的阅读能力。例如,三年级上册Unit6 Colours主要讲了有关颜色的内容,课文中有这样一些句子:“What colour is your skirt? My skirt is red.”“The cold wind brought colour to my cheeks when I went to school today.”第一句的意思是:你的衣服是什么颜色?我的衣服是红色的。第二句的意思是:今天去学校寒风吹得我双颊通红。在学生的脑海中colour表示颜色,把它放在第二句中似乎翻译不通。此刻,教师就必须对colour进行全面的剖析讲解,让学生懂得colour不仅有颜色的意思,还有表示气色、脸色、彩色、颜料等的意思,表示颜色是它最常见的意思。与此同时,教师还应指导学生掌握这个单词的英式写法,告知学生在美式英语中为color,被省去了一个字母“u”,这就是它们的细微差别,但后一种写法也是正确的。这样不仅使学生消除了疑惑,也让学生养成了良好的英语学习习惯,使其了解到有的英语单词有多重含义,并学会了“跳过”生字、词,对课文进行整体阅读,在阅读中理解生字、词的含义等,从而促进学生英语阅读能力的逐步提高。

5. 问题驱动,促进阅读理解

小学高年级英语阅读教学中,通过问题驱动对提高学生的理解能力、概括分析和整理能力以及记忆和复述能力都有显著帮助。教师可根据文本内容,用when, where, who, what, why, how等疑问词设计问题,帮助学生勾画出直观、形象的思维导图,以此提高学生文本理解和表达能力。如教学闽教版五年级上册Unit 2 Teachers' Day时,引导学生在阅读时思考并回答如下问题:When is Teachers' Day? Where is Yang Ming? What is he doing? How do they spend Teachers' Day?在问题驱动下,学生很容易完成由关键词组成的文本思维导图,此时的阅读理解不仅变得容易,而且更加生动有趣,同时,借助思维导图也能有效提高学生表达文本大意的能力。

结束语

综上所述,阅读能力对学生英语水平的提升具有重要作用,因此,教师应开展大量的教学实践,同时结合班级中学生英语学习的实际情况,摸索出符合学习情况和学生身心发展规律的方法,从而更好地提升学生的英语阅读能力,进而促进学生英语核心素养的不断提高。

参考文献

- [1]周月.小学高年级英语阅读教学存在的问题及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2015.
- [2]徐晓.初中生英语阅读能力现状调查与分析[D].武汉:华中师范大学,2015.