

产生问题。

因此，“中层生”是被忽视被遗忘的一个群体，我们要救救“中层生”。我们可以做到以下三点：

#### 第一、多在意

我们的教育一定要面向全体学生，为了每一类、每一个层次学生的进步，抓好两头，促进中间，让每一个学生都能积极向上，健康成长。“中层生”是一个大群体，他们有一定的学习基础，并且他们的思想是比较纯真的，老师在面向全体学生的基础上也把爱心的一半洒向他们；从感情上亲近他们，兴趣上引导他们，学习上启发他们，生活上关心他们，在方方面面都在意他们。在课内，多给他们回答问题、做演员的机会；课外多与他们交流、谈心，沟通思想，进行心理疏导；批改作业时，一视同仁，多看一眼，并有意识地让他们也来帮助批改；当他们有进步时，要不失时机地给予表扬、鼓励；在分配任务时，老师深情地说：“请你当一次承包工作的组长。”就这么轻轻一在意，他们的自信心、责任感就会倍增，他们的潜能就很快被挖掘出来。老师有目的、有分寸地对中层生的爱护，可以说是促进他们进步的催化剂。因此，老师切记要同心而待，同语而教，整齐划一。

#### 第二、多鼓励

中层生有这么个特点：不论是对人还是对事，大都有种说不出的认可，你让我说，我就说；你不让我说，我也就不说，似乎有一种逆来顺受的感觉。要促使他们上进，老师不妨轻轻一个点击，鼓励他们大胆说，大胆做，大胆追。回答问题时，对无举手习惯的他们说“请你谈谈这个问题的看法好吗？”尽管他们意料不到，但老师再给一个鼓励的眼神，他们也腼腆地答出来了。有了第一次，也就有了第二次。

在体育活动中，有意让“中层生”当一次裁判、当一次领队，并启发他们想办法把这个工作做好。他们犹豫一番之后，还是做了，虽然做得还不很好，但让同学们给他们一次掌声鼓励，第二次他们可能会主动请战要求多工作。在这个基础上，老师再来第二次点击：“其实你各方面都很可以，很有潜力，再鼓起勇气，树立信心，向更高一个层次冲击，追上或超越‘尖子生’，一定行的。”就这么一说、一做、一追赶，“中层生”这一大群体的积极性就轻而易举地发挥出来了。

#### 第三、多给机会

美国道尔顿学校实施这样的教育理念：中小学教育就像训练马匹一样，刚开始要轻轻地拉着马缰，让马自己产生想跑的冲动。只要马有了自己跑的欲望，训练者的任务就完成了。教育的目的是充分发掘孩子的个性与天赋。一个成功的教师总是不断地创造机会，建筑平台，让每一个学生充分发挥自己的才能，施展自己的才华，人人都有获取成功的机会。

“中层生”是我们学生中的一个大块，是不容忽视、不容遗忘的一大主体，能否促使他们积极向上，是教育面向全体学生的一项具体内容。在实施教育过程中，能把“中层生”提升到“尖子生”的行列，扼杀“下层生”的蔓延趋势，那才真正是教师教育的精妙之处啊！

#### 参考文献

- [1]林跃文.教师专业发展学校探索书系：人本生态的校园[J].暨南大学出版社.2013年
- [2]廖大斌.中层生的心理分析及教育策略[J].新课程研究·教师教育,2011,(07).

## “课程思政”的内涵及特点

杨路<sup>1</sup> 刘乐天<sup>2</sup>

(1.石家庄学院历史文化学院 河北 石家庄 050000;

2.河北女子职业技术学院学前教育系 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**立德树人是高校的根本任务，作为思想政治教育工作的前沿阵地，如何在“不忘初心 牢记使命”主题教育中，进一步提升人才培养质量和立德树人水平？这是各高校及教师应该思考的问题。在多元价值观对大学生的冲击、学校思想政治教育实效性较低、课程思政建设尚未成熟等背景下，课程思政的开展尤为重要。课程思政以立德树人为目的，以全体教师为主体，以课程中的显性思政元素为载体、以显性教育与隐性教育相结合为方法；体现课程间的融合性、影响方式的潜在性、教学理念的人文性、影响的持久性等特点。

**【关键词】**课程思政；立德树人；思想政治教育

2016年全国高校思想政治工作会议上指出，“要用好课堂教学这个主渠道”，其他课程“都要守好一段渠，种好责任田，同向同行”，形成协同育人机制。<sup>[1]</sup>2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，为高校“课程思政”的探索和实践指明了方向。但改革仍处于探索阶段，深入理解“课程思政”的内涵，准确把握其特点很关键。

#### 一、思政课程和课程思政的关系

关于两者关系主要有两种观点：包含论和补充论。前者认为，课程思政与思政课程的侧重点都在课程，前者内容更丰富、科目更多，前者可涵盖后者，两者是包含和被包含关系（杨涵等）。后者认为，课程思政是思政课程的必要补充，将思政教育元素融入各类课程，侧重价值引领（石书臣等）。综上，虽然思政课程与课程思政在思政内容、课程地位、课程特点和思政优势等方面存在不同，但在培养目标和对对象、知识性和价值性、文化的传承与融合、学科与课程并进关系上具有统一性，两者互相补充，协同发展，而不是互相取代。因此二者应该发挥各自的思政教育功能和育人优势，同向同行，形成协同育人效应。

#### 二、课程思政的内涵

关于“课程思政”学术界没有明确概念界定，通过文献梳理，大致有三种观点：1.课程思政是一种课程（邱伟光等），把课程思政看成课程，并将其同思政课程进行比较；2.课程思政是一种教育理念（朱广琴等）；3.课程思政既是一种理念，又是一种思政教育方法（何玉海等）。本文将课程思政看作一种教育理念来阐述。其内涵包括：

##### 1.目的：立德树人

在第二批“不忘初心 牢记使命”主题教育中开展课程思政，其根本目的是实现立德树人，这也是教育的初心和使命。大学作为育人的主阵地，要把立德树人的根本任务贯穿教育教学全过程，实现“三全育人”。课程思政即通过挖掘课程蕴含的思政教育元素，将其与知识教育相融合，弘扬中华优秀传统文化，激发学生爱国热情，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，使学生将道德认知、道德情感、道德信念、道德意志“内化于心、外化于行”，最终落到道德行为。<sup>[2]</sup>

##### 2.实践主体：全体教师

教书育人这项长期性、复杂性、系统性的工作，不仅是思政课老师的责任，全体教师都应承担起既教书又育人的使命。课程思政要求所有教师把教书与育人有机结合，这样才能实现传授知识、培养能力和价值引领的有机统一，形成协同育人合力，构建大思政教育生态圈。

##### 3.以课程中的显性思政元素为载体

课程思政不是生硬的将专业知识与思政相联系，而是依托专业课程中的显性思政元素，如：文史类中优秀传统文化，理科课程中的科学精神及体现社会主义核心价值观的内容等。以文史类为例，课程思政资源的挖掘可从以下方面着手：时事热点、教学内容、传统文化、历史人物、身边的先进人物或者鲜活故事等。在教学过程中，应加强思考和探索，依托课程内容推进课程思政的发展。

##### 4.方法：显性教育与隐性教育相结合

中国特色社会主义教育体系中，思想政治工作贯穿人才培养全过程。基于此，课程思政想通过深化各类课程的教学目标、内容、方法、评价等方面的改革，将政治信念、核心价值、人格塑造等思政教育元素融入课程知识传授中，既体现思政教育的科学性，又彰显隐性教育的润物无声，打通思政教育最后一公里。

#### 三、课程思政的特点

##### 1.课程间的融合性

即课程思政并不是一门独立的课程，而是通过挖掘课程中蕴含的思政元素，将其与课程本身的知识、能力相融合，达到“课程承载思政，思政寓于课程”。

##### 2.影响方式的潜在性

即寓德于课。和思政课相比，课程思政育人功能的发挥，是通过把德育元素融入知识教学中，让学生不知不觉中接受社会主义核心价值观等的教育，从而继承和发扬优秀传统文化，逐步形成正确的三观，塑造完整人格，达到潜移默化地育人效果。

##### 3.教学理念的人文性

课程思政的开展，一方面要以学生为本，在教学过程中关注其身心发展规律，给予精神成长需要的关照和满足，选择其接受和喜爱的方式开展教学，达到提升其人文素养和社会责任感的目标。另一方面要以优秀人类文化与民族精神为载体陶冶学生心灵，充分利用体现青年大学生文化特点的教育资源，将学生的思想政治教育和自主发展相结合，从而增加课程吸引力、感染力，增强思政教育实效性。<sup>[3]</sup>

##### 4.影响的持久性

即课程思政的实施效果深远。课程思政是课程内容与思政内容的结合。从心理学角度讲，其中要有两个兴奋点的融合，一个被激发，另一个也会容易被唤醒，从而达到更为深远和持久的影响力。<sup>[4]</sup>

课程思政是对专业知识的重新认识和挖掘，通过把蕴含的育人元素与专业知识有机融合，落实立德树人根本任务，改进思政教育工作方法，进行提高思政教育实效性的教学实践。

#### 参考文献

- [1]王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):34.
- [2]杨路.初中思想品德课教学的人文性研究[D].河北:河北师范大学,2016:5-6.
- [3]王蕊.在高职教学中实施课程思政的路径探析[J].高等职业教育-天津职业技术大学学报,2019,28(2):52.

#### 作者简介:

杨路(1989.9-),女,汉族,河北石家庄人,硕士,助教,从事大学生思想政治教育研究工作。

刘乐天(1988.5-),女,汉族,河北邢台人,硕士,讲师,从事学前教育教学与实践,职业教育研究。