

如何在初一历史教学中培养学生的兴趣

曾莉

(湖南省耒阳市白沙学校 湖南 耒阳 421800)

【摘要】初中历史初中阶段的重点学科,初一学生刚从小学升入初中,接受初中历史这一全新学科,培养学生的历史学习兴趣有助于更好的塑造学生,让学生形成良好的价值观和世界观,正视历史问题。本文就初一历史教学中培养学生的兴趣展开深入讨论,深度研究出初一历史教学中培养学生学习兴趣的有效措施,给相关历史教育者提供理论参考。

【关键词】初一历史;学习兴趣;措施

对于初一的学生来讲,初次接受初中生活,学习和生活方面对他们来讲都是新奇的。面对新鲜事物时,学生内心是喜欢并且能够接受的。学生对于初中历史的了解并不多,对于初一历史这一未知的知识,学生会产生强烈的好奇心。经过调查发现,现在历史教学过程中,有部分教师还是受传统应试教育的影响,会忽视学生的学习兴趣,这样一来,会使教学陷入一个误区,学生的情感价值得不到有效培养。

一、初一历史教学中兴趣培养现存的问题

(一)忽视对学生学习兴趣的培养

受传统应试教育的影响,初中历史在中考中分值占比较高,就会导致许多家长和教师侧重于学生的考试成绩,忽视了兴趣的培养。在教学过程中,有部分历史教师奉行“填鸭式”的教育方法,不能走进学生内心,久而久之,学生就会失去对历史学习的兴趣,认为历史就是一门只要会背诵就能拿高分的学科。

(二)教学方式较为单一

初一历史教学是培养学生历史兴趣的基础,如果掌握不好,会对后期历史学习造成严重影响。经过调查发现,有些历史教师在教学中会让学生在书本中划重点内容,然后在课上要求学生背诵一段时间,课后用大量习题巩固,这样的教学方式会在学生脑海中形成短暂记忆,不利于学生对历史知识的理解^[1]。

(三)课堂教学互动较少,学生主体作用难以发挥

传统教学模式下,初中历史课堂一般都是以教师为主体,学生就像是课堂中的“旁观者”,主体作用不能得以发挥。新课程改革明确要求,教学过程中要以学生为主体,教师做好引导,显然有部分历史课堂已经颠倒了这一过程。学生的主体作用得不到有效发挥,在课堂上处于被动地位,学生对历史学习的兴趣自然得不到有效提升,任凭教师再怎么努力,学生依然提不起对历史学习的兴趣,甚至会产生厌烦感,惧怕历史课。

二、初一历史教学中培养学生学习兴趣的有效措施

(一)营造课堂氛围,激发学生兴趣

要想培养学生的兴趣,教师需要深入学生的“内心世界”,掌握学生在学习过程中需要什么、对什么感兴趣,营造出符合学生心理特征的教学课堂氛围。历史这门学科是充满故事性的,古今中外全部都涵盖在其中,而且初一的学生是接触历史的起步阶段,运用正确的方法可以有效激发学生对于历史学习的兴趣。在教学过程中,教师要善于发现历史这门学科的特点,以及初一学生的心理特点,充分发挥历史的积极作用。教师可以根据教学实际内容,根据自身对历史的了解,拓展知识,让拓展的知识更具故事性,引发学生的思考,提高学生对于历史学习的积极性^[2]。

例如,在学习人教版初一历史《华夏之祖》的相关知识时,教师让学生通过课本介绍,了解远古传说时代中华文明起源的基本概况。然后教师需要根据自己的知识储备,对知识点做一个故事性的补充,运用正确的观点为学生讲述华夏文明的相关故事。这样一来,学生会通过教师讲解的故事,加深对课程学习的印象,课下的时候,学生有不同的问题教师需要及时提醒,鼓励学生自行搜集华夏文化的相关影视、文献等资料,不断激发学生对于历史故事的兴趣,为日后历史这门学科学习做好铺垫。

(二)翻转课堂,发挥学生主体作用

每一位学生都是独立的个体,拥有自己的个性特征,这种优良的个性特征需要发挥在学习中,培养对历史课堂的学习兴趣。教师在教学的思想层面需要转变教学思路,让自己成为课堂中的引导者,而不是主导者。教师可以在初一历史教学中运用“翻转课堂”的新型教学方式,引发学生思考,培养学生在历史学习中的积极主动性。翻转课堂就是将课堂内外时间打散重构,把学习的决定权从教师手中交还给学生,学生可以在有效的时间里主动学习,并且在学习过程中不断提升对学习的兴趣,教师在这一教学方式中起到引导的作用^[3]。

例如,在学习人教版初一历史课程《三国鼎立》时,教师可以和学生互换位置,让学生当“教师”,根据课本中的相关内容向教师提问,在课堂中构建提问小组,学生将官渡之战、赤壁之战、三国鼎立局面的问题罗列出来,由教师进行整理,学生需要对问题作出分析,教师做好相关的纠正引导工作。最后,教师将学生提出的问题一一解答出来,处理学生不懂的知识点。这样的教学方式不仅使学生学习积极性得以提升、促进思维的发散,而且学生在自己主导课堂的过程产生了对历史学习的兴趣,促进学生全面发展。

(三)分层教学,树立学生自信心

自信是培养历史学习兴趣的重要环节,信心则是自信的根源。教师有效树立学生的自信心,对培养学生的兴趣起着重要的作用。教师可以采用分层教育的方式,让不同水平的学生都能在学习过程中树立信心,感受到成功的喜悦。

例如,学习人教版初一历史《辉煌的隋唐文化》相关知识时,教师要秉承“因材施教”的基本原则,根据不同学生对历史学习的状态进行分层,发挥学生的长处,让学生感受到历史学习的快乐。就比如某位学生对李白颇有研究,但是对其他人物了解不多,教师可以让其在课堂中发表自己对李白的见解,增强学生的自信心。分层教学,让学生教学生,教师发现学生有错误时,及时纠正,让学生在历史学习的过程中既能学习到知识又能感受到快乐和历史的魅力,不断提升学生学科素质能力^[4]。

三、结束语

总而言之,兴趣是一个人学习过程中最好的老师,兴趣也是学习的根本动力。因此,在初一历史教学过程中,教师需要做好对学生学习兴趣的培养,充分发挥学生的主体地位,让学生在历史知识的海洋中,感受到历史的魅力,做到真正意义上理解历史、学习历史。

参考文献

- [1]王连波.如何在初中历史教学中培养学生的兴趣[J].散文百家·国学教育,2019,(2):256-256.
- [2]胡桂香.浅析初中历史教学中如何提高学生的学习兴趣[J].中学课程辅导:教师通讯,2018,(1):174-174.
- [3]陈娟.初中历史教学中如何培养学生学习兴趣的有效性分析[J].明日,2019,(5):1-1.
- [4]王绍文.初中历史教学中如何培养学生的兴趣[J].甘肃教育,2019,629(9):67-67.

浅析如何提升小学生数学学习兴趣

王北海

(江西省瑞金市大柏地乡三河小学 江西 赣州 342516)

【摘要】在小学数学课堂教学中有效设置互动环节和丰富课堂教学内容是激发学生兴趣的关键所在,学生乐于接触更为轻松愉悦的事物和期待性的知识。教师要想方设法使原本平淡无奇的课堂教学变得生动起来,唤醒学生对于数学知识的强烈动力和兴趣,在师生共同努力下提高数学的教学效率。因此,本文针对如何激发学生的数学学习兴趣提高小学数学教学效率这一问题进行了分析,并提出了一些有效策略,以期提高数学课堂的教学质量和学生的学习效率。

【关键词】小学数学;学习兴趣;提升策略

在现代化的数学教学中,我们可以发现,学生学习兴趣的高低是决定小学数学教学质量以及学生学习效率高低的关键。因此,为了能够给学生架构一个高效的、充满趣味的数学学习课堂,教师在教学中,必须时刻注意学生的个人学习成效,并通过学生学习情况和学习心理的全面了解,有效培养学生的小学数学学习兴趣,从而达到现代化小学数学教育的目标。

一、开设多媒体课堂

教师口述讲解知识要点,学生在台下听这种传统教学模式,学生早已司空见惯,就很难提起学习兴趣。教师可以开设多媒体课堂,通过视频模式来给学生展示小学数学中知识,让学生能够通过视频更加直观感受到小学数学魅力。教师做好引导工作激发起学生学习兴趣,再结合多媒体课件进行讲解,在多媒体课件上总结本

节课重点知识,安排好讲课步骤,让学生结合课件有效学习,提高小学数学课堂学生学习效率。

例如,在讲解观察物体一课时,教师打开多媒体课件,给学生播放一段视频材料,让学生通过视频中物体观察,从物体全方位给学生展示,让学生更加直观感受对这些物体的认知度。教师在学生观看完后,让学生分享感受,激发起学生对本节课内容的学习欲望。教师在课件上总结视频中物体特点,让学生了解学习,教师也要提醒学生把在多媒体课件中学习到知识要点积极在课本上做好笔记,以备复习使用。在课堂中学生学习兴趣一旦被激发,就会主动跟随教师讲课思路学习,教师做好引导工作,提高学生在课堂上的学习效率。

二、精心设计教学教案