

# 初中历史有效课堂教学策略分析

李强

(湖南省岳阳市岳阳楼区梅溪中学 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**通过历史的学习能够让学生们掌握社会发展进程中所有人与事物的关系,同时理解最终历史结果因由。对于年龄阶段较低,身心发展水平不高的初中生来说历史课堂教学往往显得很乏味,教师为了能够让学生消化掌握必要的历史文化考核内容通常会对学生进行强制性要求,学生没有能够利用的有效学习方法,为完成任务只能不断勾画文字重点再强硬记忆,但是课堂学习质量较低,学生对于历史文化也没有真正理解。

**【关键词】**初中历史;打造高效课堂;教学策略探究

研究表明现状下对于初中生历史课堂教学仍然有一些突出问题需要解决,所以对于初中生历史课堂教学进行强化是一项重要工作。狠抓课堂教学实际应用,督促教师完善自我教学观念塑造创新优化教学方式方法,注重探究教学深度,贴合实际的教学内容设置合理的教学目标,在切实的课堂教学中顺应状况灵活调整教学模式,以确保历史课堂教学的高效性。

## 一、初中生历史课堂教学现状分析

### 1. 传统教学观念不能及时更新

部分中学教师仍然受传统教学理念影响,在初中历史课堂上仍然采取陈旧教学套路,教师单方面讲解灌输知识,让学生作为他们的听众,机械的获取教学内容。很明显这种教学方法早已不适应现代化教学追求现状,过时的课堂教学只会让学生渐渐产生厌倦感,对于学生学习历史的积极心理有所打击,浇灭原有的历史文化渴求的热情,从而大大降低历史学习有效性。

### 2. 教学目标发生偏离

应试教育要求对于教师教学观念有很大影响,但是过度重视取得好成绩分数,一味追求给学生灌输必要的课本文化知识,让他们掌握如何回答问题的方法,就会导致教学目的偏离。对于初中生历史学习来说,不只是为了把固定教材内容灌输给孩子,更重要的是通过历史文化内容的学习和理解培养学生正确三观的形成,引导学生走近历史,用个人情感去体会感悟历史韵味,不断发掘历史文化的魅力所在,不断探索中国情怀,发现更有价值得东西。

### 3. 教学评价体系仍有缺陷

想要学生更好的掌握课堂教学内容,更好的推动个人发展,让历史课堂教学活动实现一定的教育价值,必须还要紧抓课后的完善工作。应对实际情况设计合理规范的科学教师评价体系,能够进一步提升教学质量。目前,初中历史教学过程中评价体系的设置仍然存在诸多问题,一些教师考虑问题过于片面,认为学生成绩的好坏能够完全判别学生对于历史课堂教学内容的掌握情况,但是却忽视情感和价值观念的培育情况,没有对主要问题进行客观评价,不能及时引导学生对所接触的知识进行反思,学生个人情感回顾体会缺失。

例如:在对《民族团结》的讲解后,引导学生对民族团结的精神内容进行延伸,从大方面迁移到生活,联系到班级团结的必要性上。注重对思维活跃,有良好认知观念的同学进行表扬,给思维进步较慢的同学一定的理解和估计。

## 二、提升历史课堂有效性的策略探究

### 1. 经营良好的师生相处关系

良好师生关系的建立是老师能够走近学生挖掘学生对历史学习兴趣的基础,所以通过心灵之间的不断碰触,打造优良和谐的师生关系是十分重要的教学任务之一。每一个学生都是极具潜力的,教师要善于发现他们的闪光点,看到他们的独特之处,不断鼓励学生勇敢展示自我,不断强化个人优点。只有教师以温柔的方式关照他们的小世界,用科学的方法引导他们一定能够拉近彼此的距离,建立融洽的师生情感关系。让学生们喜欢上这个教师,自然也会对教师的课程感兴趣,更加愿意认真倾听,对于课堂活动的参与更积极。通过这样良性的引领,不断发挥

学生的潜能。教师在课后多与学生进行谈心交流,一方面能够更了解学生,让教师知道学生所面对的困难能及时伸出援手,另一方面学生也能更真切地感受到教师对他们的爱。

### 2. 不断优化灵活运用教学方法

学无定法,教无定形,现代化教学理念正影响着每个教育工作者的教育观点,所以今天的教师更要抓住学科特点,突破传统教学方式束缚,不断革新个人教学方法。注重每个学生的特点特性,巧妙引领学生走进课堂,利用风趣幽默的语言或者滑稽搞笑的动作激发学生对于历史文化的了解兴趣。加强营造活跃的学习氛围,不断观察学生们的情绪发展,同他们一起在和谐欢快的课堂活动中收获快乐,掌握知识,健康成长。

### 3. 确认学生课堂主体地位,发挥他们的主动性

事实证明,只有提升学生的课堂主体地位,才能发挥他们的主观能动性,把被动学习转化为主动参与,积极感受课堂,才能提高课堂教学质量。教师在教学中只负责把学生引向正确方向,给一个入手点让他们去探索挖掘,有了参与感和体验感就能加深对既定教材内容的理解更能加强学生对知识的记忆。

### 4. 善于利用多媒体教学

信息化社会不断进步,多媒体教学手段已经在各个学生阶段普及,教师要善于利用线上资源,加强具体情境的“活化”。通过把具体的珍贵历史视频资料给同学们观看,让他们在视觉冲击下感受历史故事,将抽象的思维形象化,不断丰富和填充人物具体形象,加深学生的学习印象。多媒体技术的熟练应用能够给教师的教学增添更多的助力。

例如:当讲述关于《人们生活方式的变化》内容时,教师可以提前整理好各个时期人们社会生活发展特点,对最有代表性的片段进行剪辑合成,在课堂上直观的给同学们展示。

## 三、结语

根据初中生历史课堂教学实际存在的问题,教师要逐步探索更新的教学策略,不断追求更高效的历史教学课堂,设置明确的课堂教学目标,注重激发学生的学习兴趣和,紧扣学生人文素养、价值观念、情感体会的培养,努力塑造更优秀的未来人才潜力股,推动学生全面发展。

## 参考文献

- [1]周丛丛.优化课堂教学策略实现初中历史有效教学[J].名师在线,2018(05)
- [2]黄丽坤.初中历史有效课堂教学策略初探[J].读与写(教育教学刊),2016,13(1)
- [3]董川.浅谈有效教学构建历史有效课堂[J].中国校外教育,2018(32)
- [4]曾迅.浅谈提高初中历史课堂教学有效性的策略[J].文理导航(教育研究与实践),2015(10)
- [5]史志勇.浅谈提高初中历史课堂教学有效性的策略[J].试题与研究(教学论坛),2013(35)

# 小组合作构建初中数学高效课堂

鲍美臻

(广东省中山市纪中雅居乐凯茵学校 广东 中山 528400)

**【摘要】**随着素质教育的不断深化,各个学科都面临着改革的考验,传统的灌输式教学模式已经不能承担起培养全方位人才的时代要求。初中的数学,要求学生拥有一定的分析能力、推理能力、空间思维能力,而传统的以教师为主体的口授教学模式很难培养学生的综合实践能力。教师在课堂上组织学生进行小组合作学习,锻炼学生之间合作的能力,让学生们在共同探讨中掌握数学知识,培养学生合作探究的能力以及操作展示能力,构建高效的初中数学课堂。

**【关键词】**小组合作;初中数学;高效课堂

小组合作的模式,是在教学期间根据实际人数需要、学习层次水平等因素,将学生分成能力相当的若干小组,这样可以让学生进行优势互补。每个小组根据教师提供的学习材料、设置的相关问题进行自由自主的研究探讨,在互相合作的情况下共同完成学习任务,从而营造出一种团结协作、相互激励、相互促进的学习氛围,为学生自主学习水平、思维能力、分析推理能力以及应用实践能力等方面的提升奠定基础。初中数学采用小组合作创新教学模式,让学生在自觉自主的讨论问题、探究疑难中完成学习目标,以此来提升课堂教学的实效性和趣味性。

## 一、科学合理的分组

为了将小组合作的效应最大化,笔者认为教师必须对小组内部成员进行科学合理的划分,如果小组成员分配不当就会削弱小组合作学习的有效性。初中数学教师应当在充分把握每个学生具体的学习情况下,根据学生各自的学习疑难点,将学

生分成2至7人一组的组员规模。同时,笔者还应当在学生自愿和对学生的了解程度上,指导组内学生选择小组负责人以及明确内部各成员的任务。

例如,笔者在教学正数和负数这一课时,先将学生分成5人一个小组,组内的5个学生学习能力各异,并且让他们以自愿或者投票的方式选择一个小组长,由组长负责汇报组内的讨论情况、汇总讨论结果等。紧接着笔者举了这样的例子:教室外面的温度最高可达27摄氏度,而冰箱冷藏库的温度有零下20摄氏度,那么我们如何用正负数来表示这两个温度呢?提出问题后,让学生带着问题思考,并于小组成员互相交流讨论,同时由小组负责人总结归纳探讨结果。经此,可以让数学课堂变得生动有趣,提高学生的参与度,进而提高教学实效。

## 二、合理恰当的时机

数学知识是抽象化的,学生在学习初中的数学知识时往往会因为自身认知的