

# 试析新媒体语境下电视新闻报道策略发展

孙丽洁

(山东省聊城市冠县融媒体中心 山东 聊城 252500)

**[摘要]**在新媒体语境下,电视新闻报道面临严峻的发展机遇和挑战。较之新媒体语境,电视新闻报道的内容和形式还较为单一,与受众群体的互动性较差,使得电视新闻报道的发展面临挑战,因此电视新闻报道可以和新媒体进行有效融合,并通过不断的优化和创新,发挥自身新闻传播的最大优势。本文通过对电视新闻报道的发展策略进行分析,以期在新媒体语境下电视新闻报道能够通过不断的改进措施,促进电视新闻报道的不断发展。

**[关键词]**新媒体语境;电视新闻报道;策略发展;途径

## 前言

随着我国信息化进程的不断加快,新闻的传播方式发生了显著的变化。电视新闻报道在新媒体语境下,想要继续受到受众群体的关注,就必须对电视新闻报道进行改革创新,以此来满足受众群体对新闻报道形式的不同需求,进而促进电视新闻报道的发展。电视新闻报道本身传播速度较慢且内容形式单一,因此在创新过程中,要结合电视新闻报道实际特点和新媒体的特征,通过有效融合,找到适合其发展的创新方式,以此使电视新闻报道能够在新媒体语境下不断的发展。

## 一、重视电视新闻收集方式,贴合群众实际生活

一般情况下,对于电视新闻报道的表现形式上要贴合群众的实际生活,避免假大空,这样才能使受众产生情感共鸣,引起受众对电视新闻报道的关注。通常在新媒体语境下的电视新闻报道,更多的是关注社会和群众之间的重要联系,让观众能够了解社会活动对社会的认识和理解,从而发挥电视新闻报道的社会意义。所以在新媒体语境下,电视新闻报道的内容要在收集方式和信息来源上重视起来,既要符合大众化需求又要满足报道的真实合理性。如疫情下,采用全景直播互动的新闻报道形式,通过实时传播和网友互动,将全国人民抗击疫情的决心和行动通过新闻报道表现出来,这既能表现出新媒体语境下电视新闻形式的多样性,又能与观众产生情感共鸣,拉近了与受众的距离。通过全景互动直播的新闻报道形式能够体现出新媒体语境下电视新闻报道的创新,进而促进了电视新闻报道多元化的发展,同时使报道更贴近生活和贴近群众心理,表现了电视新闻报道的真实准确性。

## 二、对电视媒体和新媒体进行有效结合,促进新闻报道不断优化和创新

由于新媒体的不断发展,使得电视媒体受到强有力的冲击。当前,大众接受信息一般依赖于新媒体,由于其具有实时性和共享性特点,通过互联网技术和新媒体技术使新闻在内容和形式上实现了多元化发展,不仅丰富了人们的生活,而且开阔了人们的视野,这些无不影响着电视媒体的收视率。与此同时,电视媒体对于新闻的发布时间、内容和表现形式上都不及新媒体。但是电视媒体具有的独特的生动性和准确性使得其在新媒体语境下仍然占有一席之地。因此,对于电视媒体未来的发展形势,需要与新媒体进行有效融合,才能够充分发挥电视新闻报道的特性。在这一过程中,电视媒体收集相关新闻资料后,需要与新媒体进行有效融合,使其能够充分发挥电视新闻报道的优势,从而获得受众对电视媒体的关注,通过这种形式体现了电视新闻报道对于新闻事件报道传播的重要意义。

新媒体语境下电视新闻报道要通过新媒体对新闻进行收集,并及时掌握网民对于新闻的态度,以此来了解受众的真实想法。另一方面,在电视新闻制作时,需要结合新媒体对电视节目进行改进和优化。如微信、微博、自媒体等,通过满足不同层次的受众群体的需求制作相关的电视新闻,以此通过电视新闻报道的形式表现出受众群体的真实意愿,同时使受众能够感受到新闻与实际生活的紧密联系性,这在一定程度上真正做到了满足受众群体的真实生活需求,也使受众享有了对相关新闻的知情权利。如在新闻报道直播形式中,有效的将电视媒体的客观性和现场互动进行有效融合,既增强了新闻的真实性,又有利于受众群体对新闻报道进行全面了解。较之传统的电视新闻报道,新媒体语境下的电视新闻报道更具思想性,通过对电视新闻的精心制作,同时不受演播室和直播形式的限制,通过互联网的线上直播形式和电视报道的有效结合,使受众群体能够在电视新闻报道和新媒体融合的环境下,收看到的更具实时性,真实性和合理性的新闻内容。通过电视新闻报道能够将新闻进行全方位报道,有效的为受众群体节省了时间,避免受众群体利用零碎时间接受同样内容的信息。另外通过电视新闻直播形式,受众可以对重大事件的新闻报道进行一次性的观看,实现了信息的真实可靠性和共享性,同时起到了社会舆论的导向作用。

## 三、不断丰富电视新闻报道内容

在新媒体语境下,要想使电视新闻报道持续发展,需要不断丰富电视新闻报道内容,同时还要结合受众群体的实际生活需要对电视报道的内容进行优化,以此获取受众群体对电视新闻报道的支持。

第一,电视新闻报道以其多样化的叙述形式逐渐满足了受众群体的不同需求。在新媒体语境下电视新闻报道需要通过选取多样的媒介来促进其不断发展,对于传统的电视新闻报道形式要进行改革创新,以此才能保证电视媒体的受重视程度。在进行电视新闻报道时,可采用故事化方法,这不仅可以使受众群体对新闻内容进行全面了解,而且可以逐渐引导受众群体参与进来,从而激发受众群体对新闻报道的密切关注。

第二,要强化电视新闻报道的语言信息,也就是运用电视的画面语言对受众的视觉感官产生刺激。传统的媒介传播是通过文本的形式向受众传达信息,如今通过利用新媒体技术让电视新闻报道的语言信息更丰富化,如视频、音频、画面、直播等多种形式,这也就不断满足了社会发展中受众群体对于新闻报道的需求。据了解,互联网的影视作品播放率已明显超过电视媒体,这就向电视媒体传达了一个重要信息,视频作为新媒体技术下的一种传播形式正在逐渐制约电视媒体的发展,所以在进行电视新闻报道时,要充分融合受众群体对于新闻报道的视觉感官,而且还可以利用移动终端设备,如手机,iPad等与受众群体形成实时互动,了解其对新闻事件的想法和态度,这不仅丰富了电视新闻报道的内容,而且满足了受众群体观看电视新闻报道的需求。

第三,增强电视新闻报道的开放性和互动性。传统的电视新闻报道内容单一,而且不能够实现与受众群体的互动交流。通过电视新闻报道和新媒体的融合后,可设立专门的互动交流区、网络交流区或微信公众号等,以此促进受众群体有效参与,并逐步实现电视新闻报道内容的多元化发展,促使新闻报道内容能够发挥其真实的社会意义。如央视频道的很多主流电视节目都开设了相应的直播互动、短视频等节目,这既能够满足受众群体的个性化互动需求,同时推动了电视新闻报道在新媒体语境下创新形势和内容的发展策略。

## 结束语

综上所述,在新媒体语境下,虽然电视新闻报道受到一定影响,但是作为传统媒介,其发展策略需要依附于新媒体的相关技术,通过将电视新闻报道的特点和新媒体进行有效融合,促进电视新闻报道的不断发展,以此增强电视媒体与受众群体的互动,同时不断满足受众群体对不同新闻的多元化需求,进而不断拉近电视媒体与新媒体之间的距离,进而确保电视新闻报道在新媒体语境下的重要地位,并通过对电视新闻报道的不断改进和优化,促进其在新时期下的不断发展。

## 参考文献

- [1]冯安琪.浅谈新媒体语境下电视新闻报道策略的变化[J].西部广播电视,2019(23):71-72.
- [2]唐庆春.浅谈新媒体语境下电视新闻深度报道中的问题与措施[J].新闻研究导刊,2018,9(12):200.
- [3]赵京梅.新媒体语境下电视新闻深度报道探析[J].现代传播(中国传媒大学学报),2015,37(08):164-165.
- [4]王炳权,张艳芬.新媒体语境下电视新闻报道的特征及策略[J].电视指南,2017(10):152.
- [5]王鑫.新媒体时代下电视新闻报道存在的问题及发展策略[J].新媒体研究,2017,3(01):76-77.

## 作者简介:

孙丽洁(1982.11-)女,汉,本科,编辑,研究方向:新闻媒体。

# 对于学前教育专业计算机课程的现状与对策研究

张孝雪

(四川省孝泉师范学校 四川 德阳 618000)

**[摘要]**随着科技时代的到来,学生掌握计算机的一些基本技术已经成了必不可少的一项技能。学习计算机技术有助于推动学前教育专业的发现,能帮助人们获得更多的知识,开阔视野,为社会培养更多的栋梁之才。

**[关键词]**学前教育专业;计算机课程;现状;对策研究

## 引言

人们常说兴趣是最好的老师,幼儿对外界又是处于一个初级认识的阶段,对各种事物十分好奇,他们的学习很大程度上受到好奇心的影响,如果我们只是用理论去讲述知识效果往往不是很好,如果我们运用计算机授课,更能生动形象的表达我们所学的知识,也可以激发幼儿的学习积极性,同时利用计算机学习可以提高幼儿自主学习的能力。

## 一、掌握基本计算机技术的必要性

1.1学习计算机技术对我们的教育工作有着很大的帮助,如果在平常的学习中,我们将计算机技术和平时的教学结合在一起,那么我们的课堂会变得更加丰富多彩,同时能提高学生学习的积极性,培养多方面的能力。同时,随着科技时代

的到来,学习计算机技术已经成为每个人的必修课,现在我们生活中几乎每个地方都用得到计算机,所以让学生尽早的接触计算机也是很好的。但是现在我们国家大部分的幼儿园都没有将计算机重视起来。学前教育工作也需要能熟练掌握计算机技术的老师,这样能使学生在学好知识的同时,还能熟练的掌握计算机技术。

1.2学习计算机技术,有利于幼儿的身心发展。现在可以说是计算机已经存在于每家每户中,学生在家通过手机或者电脑都可以接触到网络上的一些信息,而这些信息在一定程度上拓宽了幼儿的视野。同时,由于幼儿的好奇心和对事物的探索性比较强,传统的教育模式已经不能再很好的激发学生的学习兴趣,进而还会影响上课的效果。如果老师掌握计算机技术,同时结合自己的教学选择符合幼儿身心发展的方法进行授课,那么这样对幼儿的认识能力和身心发展都有很大的帮助。

## 二、学前教育专业计算机课程现状

### 2.1 教学内容陈旧

虽然学前教育专业很早之前就开设了计算机的课程，但是现在的社会发展的越来越快，我们对人才的要求也越来越高，但是目前学前教育专业的计算机课程的教学内容并没有进行创新和改变。现在我国一些高校对于学前教育专业的计算机课程的教学内容，还是一些计算机的基础知识和基本操作，这些操作在之前是可以满足我们的一些需求，但是在现在这个快速发展的时代下，如果学前教育专业掌握的还是一些计算机的基础知识，那么当我们走向工作岗位之后，这些知识远远无法达到社会对人才的要求。幼儿园在招聘老师的时候，除了看中老师的专业知识以外，还需要注重老师的动手实践能力，如果我们能够灵活地操作计算机，那么肯定更容易被聘用。

### 2.2 教学对象的特殊性要求

学前教育专业的学生在学习中学老师会更加注重对学习知识方面和思维活跃方面的培养。在学习的知识方面，学前教育专业的学生偏向于对文化和艺术的学习，对数理化学方面学习的知识比较少。在思维活跃方面，去新教育专业的学生，更加倾向于通过实践活动进行教学授课。所以说能否熟练的掌握计算机课件的制作，也会成为幼儿园招聘老师时的审核标准之一。但是目前我国大部分的幼儿园老师掌握的都是一些简单的制作课件的技术，制作所需要花费的时间比较漫长，制作的结果也比较粗糙。学前教育专业的学生更加偏向于自己专业知识的学习，而不能对计算机课程引起足够的重视，这也就导致了幼儿园老师计算机技术的不成熟。现在学前教育的学生需要在学习中掌握一定的课件制作技术，这样才能满足社会对幼儿老师的需求。

### 2.3 学生计算机水平参差不齐

学前教育专业的学生所掌握的计算机内容会因为地域环境以及他们所受教育的条件，前身性质的不同，造成计算机知识水平的参差不齐。参加高考的学生，他们的计算机基础一般比较薄弱，为了备战高考学生更偏向于基础科目的学习，忽略了计算机技术的学习，而一些专科和中职阶段的学生，他们在学习的过程中接受了较多的计算机教育，这就造成了学生计算机水平的参差不齐。

## 三、学前教育专业计算机课程改革的对策研究

### 3.1 改革计算机课程的教学内容

我国高校内不同专业的学生对计算机课程的学习要求也是不同的，每个专业都会根据自己的专业特点进行课程内容的安排，所以我们可以根据学前教育专业的

课程特点，将计算机课程学习进行深层次的改革。首先，对于计算机的基础，这个是最基本的要求，必须保证学生熟练地掌握计算机的基础知识以及对办公软件的熟练使用。然后对于计算机的知识应用，可以让学前教育专业的学生掌握一些动画制作，图像处理等方面的内容。最后，我们可以根据学生自己的意愿去选择是否学习难度较高的计算机内容，语言程序设计，数据库技术等内容。我们可以适当的调整一下计算机课程的时长，注重培养学生自己动手实践能力，也让同学明白计算机的重要性。

### 3.2 分层教学

我们可以对学前教育专业的学生进行计算机水平的测试，根据他们的成绩同时结合自己的要求，我们可以将它们分为不同的班级，分别为水平较好，水平一般和水平较差的学生，这样不仅方便管理，同时还能促进同学们的学习。还可以鼓励水平较好的同学，帮助水平较弱的同学，这样不仅能培养同学们的实际应用能力，还能促进同学之间的友谊。

### 3.3 建立评奖考核制度

我们可以对认真完成计算机课程学习的学生进行奖励，这样能促进学生们对该科目的学习积极性，我们可以让该学科的老师对同学的上课情况进行考察，对他们的出勤情况，上课是否认真听讲，是否积极参与讨论，是否完成作业，这些都可以成为我们对该学生学习评价的标准，同时要保证考核的公平性和公开性，这样也能更好地帮助同学们提高学习积极性。

## 四、结束语

计算机课程是现在幼儿园老师所必备的一项技能，如果我们不改变之前的教学模式，那么所培养出来的学前教育专业的学生，很难满足社会发展的需求和今后对幼儿园老师的需求。只有将所学的计算机知识熟练的运用到幼儿的教育中，才能更好的开展教育工作。所以我们需要构建完善的课程体系，调整计算机教学内容，注重培养学生的实践和创新能力。

### 参考文献

- [1]何子恢. 对于学前教育专业计算机课程的现状与对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018(09): 24-25.
- [2]王宁, 时巍. 浅析本科学前教育专业计算机课程的现状与对策[J]. 现代教育, 2016(02): 47-49.
- [3]姜霞. 中职学前教育专业计算机课程的现状与对策[J]. 通讯世界, 2015(07): 205-206.

# 网络教学在小学语文教学中的应用及思考

曹成姣

(上海浦东民办宏文学校 上海 200000)

**[摘要]**随着社会和技术的发展，计算机已经很广泛的应用在生活中，网络教学也成为一种先进的授课方式，并且越来越深入教学活动中。在一些特殊时期，比如疫情，天气等不可抗拒的因素，网络课程就能发挥自身的巨大优势，并且，网络教学拥有的教学资源极其丰富，方式简便，能满足教学活动中的多重优势被学生，教师，家长所认可。当然也存在着很多问题，比如学习环境过于单一，老师和学生之间的交流很有限，因此需要我们来进一步完善。

**[关键词]**网络课程；语文；教学

## 引言

在新冠疫情下，语文教学下的网络教学得到了广泛的使用，学校组织教师们纷纷在网上开展教学活动<sup>[1]</sup>，相信也取得了很好的效果，但是也有很多问题，学生们在家中，没有一个好的学习氛围，他们注意力不集中，学习效率低。并且课堂上教师和学生以及学生之间的交流会有所阻碍。这些问题需要学生们有更强的自制力，对自己负责，以认真的态度面对学习。教师们也应该加强监管，同时选择好的交流平台进行教学活动。网络教学对小学语文教学来说算是教学活动中的新鲜血液，我们教师工作者需要在这个基础上创新出更好的方法，致力于提高语文教学质量，推陈出新，一步步往前走。

## 一、丰富课堂形式

长久以来，我们都采用的是传统教学模式。一般为教师讲，学生听这样的模式比较单一，而且呆板，对于语文这种蕴含着很多琐碎知识的科目来说，单一的授课模式很容易让学生产生枯燥感，影响教学效率。但是在网络时代下，得益于多媒体技术的发展，课堂教学手段有了多种选择。例如可以借助多媒体创设教学情景，还可以录制微课视频。这些手段都为打造高校语文课堂提供了极为重要的条件。例如在进行语文教学之前，教师可以提前录制好微课视频，让学生先自主学习，了解课堂的主要内容。以语文教学中的一个重点部分——古诗词教学为例，古诗词一般蕴含着深刻的内涵，但学生由于年龄小，生活阅历不够，所以在理解古诗词方面存在一定的困难。古诗词的特点就是短小的句子，包含着深刻的内涵，必须细细品味，仔细琢磨，这样才能理解其中的内涵。在教学时教师就可以先录制微课视频，讲解一些基础内容，例如作者简介以及古诗词创作背景等。学生提前学习，这样在课堂上就有更多的时间深刻剖析每一句中的内涵。这一切都需要依靠网络才能有效实现，否则就会被传统课堂的时常限制，教师想带领学生深入探索，但是没有时间。所以利用网络教学，能有效丰富语文课堂形式。

## 二、拓展学习内容

现今的学生对网络有很强烈的好奇感，因为网络世界包罗万象，学生们可以通过网络世界提取更多的知识，拓展自己的眼界。而且对于教育来说，最重要的是让学生有自主学习的意识，教师主要引导他们认识到学习的重要性，这也是新课改提出的重要要求。小学阶段的学生正是培养各种能力的关键阶段，借助网络条件，可以给课堂中加入更多新鲜的内容，激发学生的学习兴趣以及探究欲望，让他们在课下也能主动学习。比如学生们在学习《鸟的天堂》时，要让他们能明确大榕树为什么能成为鸟的天堂，学会热爱大自然，保护大自然，再讲课时就可以加入一些保护

大自然的宣传片，让学生们看到受到破坏的大自然，加入这些拓展内容，学生的情感会被激发地激发，更容易升华本篇课文的主旨，通过网络这一学生们本身就比较感兴趣的方式将所要表达的知识，多渠道，多角度地进行传输，不同于传统地仅仅局限于课本上的教学，因为课本所要表达的能力是有限的，我们可以借助网络得到更大的提升，极大地拓宽了学生的眼界！

## 三、增强师生互动

计算机网络使得偌大的地球变成了地球村。我们不仅可以通过网络了解大千世界的变化，更重要的一点是网络为我们提供了一个交流的平台，这个平台为老师和学生，学生与学生，文本和学生之间交流和沟通提供了方便。学生和教师可以在论坛中可以表达自己观点，互相讨论，加强了学生对文本的理解；这样的平台下能促使学生更好的表达自己的想法，由此老师们可以及时发现学生所要表达的想法，发现问题，这样为老师们解决问题提供了很好得方向。例如，通过微信，教师可以创建班级群，用于学生们的学习交流群，当学生们遇到问题，可以通过群聊，讨论问题，学生们互相帮助，解决问题，可以讨论班级管理，教师们可以经常性地群里发些适合孩子们阅读的刊物文章等，让学生们发表读后感。创造一个愉悦的学习环境，这样可以提高了他们的阅读能力和表述能力，还能促进学生之间的沟通，学生和教师之间的沟通，使得彼此更加了解。比如，有个学生叫“小赵”，经常喜欢打游戏，学习的自觉性差，也不做作业，我们在群里或者私下都会和他谈谈理想，人生，慢慢的将差学生引导到学习的队列中来，增强他对学习的兴趣。

## 四、结束语

综上所述，将网络教学应用于小学语文教学中，对于提升课堂质量有着较好的效果，但也要不断反思，思考在应用过程中会遇到的问题，比如教师们需要学会如何使用网络进行教学，学会制作课件，展示课件；选择合适的，切题的网络资料；处理好网络和语文教学之间的关系等等，务必做到因材施教。教师需要认识到，网络是服务于教学，同样网络教学这一模式是为了语文教学更好得开展，起到更好的教学效果，并不能取代语文教学，这是我们必须思考和克服的一些问题。

### 参考文献

- [1] 莎仁图雅. 焕发活力的小学语文教学——浅谈小学语文教学中网络资源的有效应用与开发[J]. 散文百家(新语活页), 2016(1).
- [2] 龙业连. 浅谈网络教学在小学语文教学中的优势与应用[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2012(12): 159-159.