

兴趣教学法在高中物理课堂中的应用研究

张观华

(遂川县第二中学 江西 吉安 343900)

[摘要]在传统的高中物理课堂教学中,教师会采用大量的讲解、教授,使得课堂教学变得枯燥乏味,学生在被动地接受知识中丧失了学习的兴趣。鉴于兴趣是学生主动学习的动力源泉,是学生最好的教师,所以教师要将兴趣教学法的应用重视起来。本文从导入氛围、成功体验、实验情境三个方面入手,阐述了兴趣教学法在高中物理课堂中的应用。

[关键词]高中物理;课堂兴趣;教学法

兴趣教学法,简单来说就是激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣的驱使下主动地参与到教学过程中。因为激发学生的学习兴趣可以影响到课堂教学的效率,可以有效地提高学生的综合素质,所以,教师要将兴趣教学法的应用重视起来。那么教师应该如何在高中物理课堂教学中应用兴趣教学法呢?以下是几种简单有效的方法。

一、巧用导入氛围激发兴趣

教师要知道,高中物理教材中的知识是有一定的深度的,是很复杂、深奥的。若是直接进行讲解,理解能力较差的学生会遇到很多问题^[1]。而这些问题会让学生对物理知识产生抗拒感,让学生觉得物理很难学。而想要有效地解决这一问题,教师就需要巧用导入氛围。

例如在课堂教学中,教师需要让学生理解物理是什么,学生要学习怎样的内容,需要学会什么,教材中涉及的物理原理有什么作用。通过讲解、讨论,学生会发现物理学习是充满乐趣的,对物理学习产生一定的兴趣,并在这一过程中。学生的情感、视野可以得到一定的丰富、拓宽。比如,教师可以在课堂伊始提出这样的问题:“学生们,你们听过有人可以徒手抓子弹吗?”因为这个事件对于学生而言很有趣,所以学生的注意力可以快速的被集中起来。随后,教师可以继续讲:“二战时期有一个法国的飞行员,忽然在高空的2000米处看到了一只小虫子在自己的身边蠕动。在遇到这样的情况的时候,飞行员反射性的徒手一抓,便发现……学生们,你们可以猜一下这个飞行员发现了什么。”因为这个问题有一定的开放性,所以学生会发挥出想象力,积极地回答。有的学生说虫子死掉了,有的学生说可能发现虫子是子弹。因为这个猜想很大胆,所以学生们都被惊呆了。随后,教师可以接着说:“没错,他发现就是一颗飞行的子弹。但飞行员为什么徒手抓子弹却没有什么事呢?请让我们走进物理课堂《运动与静止》,去寻找这个答案吧!”

二、实现成功体验增强兴趣

教师要明白,成功地体验可以有效地增强学生的自信心,可以有效地增强学生的自觉性,让学生发现物理学习的乐趣所在,让学生对物理学习增强兴趣。所以,教师要给学生提供成功体验的机会,让学生通过成功体验增强学习的兴趣^[2]。

在实际教学中,教师可以将教材与学生的实际生活有效地结合起来,并设置出与教学内容有关的层次、梯度,让每个学生可以体验到学习的成功,让学生可以获得心理上的满足。例如在教学中设置课堂提问中的内容、对象的时候,教师可以根据学生的不同,提出不同的问题,比如提出来的问题教难的时候,教师就需要叫那

些学习能力较强、学习成绩较好的学生。因为学习能力较差成绩不是很好的学生在回答难的问题的时候会无法快速准确地回答,答不出来的话会觉得很尴尬,会产生一种自卑感。而在布置作业的时候,教师要以学生的学习能力为主,根据学生能力的不同,设计出不同层次的作业,让学生选择适合的层次的作业去写。这样一来,就可以让学生获得成功的喜悦了。时间一长,学生就会被激发出学习的乐趣、兴趣。

三、创设实验情境提升兴趣

实验教学在物理教学中发挥着重要作用,可以对课堂教学效果、质量产生一定的影响。教师可以借助实验教学活动,创设出一定的实验情境提高学生的学习兴趣。

例如在教学《摩擦力》的时候,教师若是采用传统的教学方式,教授课程内容,很有可能让学生觉得课堂教学很枯燥乏味,丧失学习的兴趣。针对这种情况,教师可以在课堂伊始做一个简单的小实验——筷子提米。因为这个实验看起来和魔术表演是一样的,所以可以有效地激发学生的好奇心,让学生对学习内容产生一定的兴趣。随后,教师引入摩擦力的知识点,并告诉学生这个实验的现象与其有关,就可以让学生积极主动地参与到教学过程中,认真地听教师所讲。认真地思考。这样一来,学生就可以对摩擦力的相关概念有一个更深层次的了解,可以让学生快速准确的掌握重难点知识,可以使枯燥乏味的课堂教学变得生动形象,可以有效地将学生的学习兴趣提高,有效地加强课堂教学的效率、质量。

综上所述,可以看出,在高中物理课堂教学中,应用兴趣教学法激发学生的学习兴趣,可以有效地提高课堂教学的质量、效果,可以让学生更好地理解知识、掌握知识。不过,教师在应用这一教学方式前,需要对学生的兴趣爱好、个性特点有一个了解,然后基于此选择适合的教学方式开展教学。只有这样,才能让学生积极主动地参与到教学过程中,才能有效的活跃课堂氛围,才能让学生发现物理学习的乐趣,让学生在轻松愉快的氛围中学习知识,才能有效地提高物理教学质量、效率,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘维军.探究兴趣教学法在高中物理课堂中的运用[J].教育科学(引文版),2017(1):00034-00034.
- [2]曾长春.浅谈“兴趣教学法”在高中物理教学中的应用[J].关爱明天,2015,000(012):540.

小学数学教学中培养学生创新能力的方法探究

张珍莲

(松桃苗族自治县乌罗镇完小 贵州 铜仁 554100)

[摘要]创新是学生促进学生思维发展的重要途径,也是促进国家进步、发展的有效方法。但很多教师在开展小学教学的时候,认为只要教给学生教材中的知识就可以,忽视了学生各项能力的培养,使学生只会死读书。因此,教师必须调整自身的教学观念,重视创新能力的培养,通过多元化的教学手段开展教学,促进学生的进步。本文从积极猜想、鼓励想象、知识引申三个方面入手,阐述了在小学数学教学中培养学生创新能力的方法。

[关键词]小学数学;创新能力;培养策略

创新能力,是学生在社会中立足的一个根本,拥有创新能力的学生可以为国家的进步、发展贡献一份力量。因为小学生是国家的未来,有责任和义务实现中华民族的伟大复兴。而想要达到这一目标,学生就需要不断的充实自己,然后在此基础上进行创新,所以,教师要将培养学生的创新能力重视起来。那么教师应该如何的小学数学教学中培养学生的创新能力呢?以下是几种简单有效的方法。

一、引导学生积极猜想

创新的第一步是对某事物产生了疑问,然后基于自己的认知提出科学的猜想,尝试进行验证。所以,想要培养学生的创新能力,教师首先要做的就是引导学生积极的猜想,借助其培养学生的创新意识^[1]。

例如在教学《小数的意义》的时候,教师首先要明白,学生之前是不明白小数是什么的,所以这里的小数、小数点对于学生而言是全新的知识、概念。想要让学

生更好的进行接下来的学习,教师首先要做的就是帮助学生打好基础,让学生真正的理解、掌握小数的意义、性质。在课堂伊始,教师不要急着引入教学内容,可以提出这样的问题引导学生进行猜想:“人类的生活中有哪些方面会运用到小数的知识呢?请尝试举一些例子出来。”因为这个问题联系到了学生的实际生活,所以可以有效的将学生的学习兴趣激发出来,促使学生积极主动的参与到教学过程中,主动的去探究知识。这样一来,课堂教学的时间就可以缩短了,学生的探索知识的意识和创新能力也可以在这一过程中得到一定的培养。

二、鼓励学生进行想象

通过长时间的实践可以发现。学生的想象力与创新思维是有一定的联系的。而创新思维是学生创新能力得到提高、培养的基础^[2]。所以教师要鼓励学生进行想象,为学生创新能力的提高、培养奠定良好的基础。