

解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策

焦国新 丁杰

(山东省五莲县文华双语学校 山东 日照 262300)

【摘要】应用题本就是数学教学课堂上常见的一种题型,其主要是对学生数学知识综合性进行考察,所以相对于其他知识而言,数学应用题属于较难的一种习题,尤其是对于小学生而言应用题十分枯燥、困难,学生无法及时对其进行解决。为了有效提高小学生数学应用题解能力,本文也以小学五年级学生为例,就如何有效解决数学应用题枯燥教学展开了研究。

【关键词】小学五年级;数学;应用题;枯燥教学

引言

小学五年级是学生打好数学基础的关键时期,也是逐渐过渡到初中阶段的重要时期,在这一阶段,加强对小学生数学学习兴趣的培养十分重要。数学应用题在小学数学解题过程中是十分常见的一种题型,可是很多学生都惧怕解这一类题型,而教师在进行应用题讲解的时候,也不知道要从何下手,这也促使学生数学应用题技能能力明显存在不足。为了改善这一现象,本文也从小学五年级数学应用题教学现状着手,分析了应用题枯燥教学解题策略。

一、小学五年级数学应用题教学现状

分析小学数学应用题教学现状,发现很多教师都觉得应用题十分难教,而为了能够提高学生数学应用题解题能力,很多教师在教学课堂上都会为学生布置大量的应用题,让学生在大量解题课堂上解决问题,这又促使学生觉得数学应用题十分枯燥无趣,不愿意参与到数学应用题解题课堂上,长时间下去应用题教学效果自然不够理想^[1]。就五年级学生数学应用题教学实际情况来看,其主要存在以下几点问题:首先,教学方式较为僵化,学生在面对应用题的时候,解答过程依然是一成不变,缺少灵活、创新解题意识;其次,应用题问题表现方式十分单调,结构也十分封闭,促使学生缺少创新思考与探究;最后,在数学应用题教学课堂上,教师忽视了语言教育作用,课堂之上只注重对学生逻辑思维能力的培养,可是对于问题的掌握以及数学概念教学重视程度不足,学生只能被动按照教师讲解的解题思路来进行思考,不利于学生数学应用题解题能力提升。

二、解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策

(一) 创新应用题展现方式

问题源自实际生活,教师要想有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一问题,在教学过程中可以及时创新应用题展现方式,在教学期间激发学生实际情况来创新展现形式,这样学生自然能够更好地接受与理解,从而有效激发学生对应用题以及参与积极性,让学生能够真正将所学知识有效应用于数学应用题解题之中^[2]。例如,传统应用题大多是以文字的方式而呈现,教师为了能够有效吸引学生兴趣,教师可以先对应用题内容进行创新,联系实际生活来设计应用题,而在展现的时候则可以使用图画、文字相结合的方式来进行展示,这样就能减轻单纯文字给人带来的枯燥感,有效提高学生应用题解题参与积极性,从而促进学生自主解题与思考。

(二) 立足学生兴趣设计应用题

在为学生设计编写应用题教案的时候,教师还可以立足于学生兴趣爱好来进行创新,通过这一方式来更好地提升数学应用题趣味性,解决五年级数学应用题枯燥教学的现象。例如,教师在应用题教学课堂上,可以立足于学生实际生活与兴趣设计如下数学应用题:“同学们,马上就要举行迎新晚会了,我们学校小礼堂现在需要进行重新粉刷,其长度为52m,宽度为37m,高度为5m,扣除幕布背景墙面积20m²的话,已知每平方米涂料费用为5元,请同学们计算一些粉刷整个小礼堂需要花费多少钱?”这一应用题与学生实际生活、晚会活动紧密相关,所以学生计算的积极性自然也较高,从而有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一情况,让学生在兴趣驱使下更加积极主动的解决数学应用题。

(三) 训练解题技巧、培养良好审题习惯

要想有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一问题,关键还是要提高学生应用题解题能力,毕竟只有学生知道如何解题、学会解题才会从中体验到解题成功的乐趣,从而有效解决其枯燥教学现象^[3]。为此,教师在应用题教学课堂上,一方面需要加强对小学生解题技巧的训练,在教学课堂上加强对小学生解题思维训练,同时在解题教学课堂上为学生讲述一些解题思维以及数学思想方法,这样就能让学生学会如何解题,从而有效提高小学生解题能力。另一方面,教师在解题教学课堂上,还需要加强对小学生审题习惯的培养,毕竟要想有效解决应用题,学生一定要先理清题意、正确审题。小学生因为缺少阅历和经验,在审题的时候有时候会出现偏差,针对这一现象,教师在小学五年级数学应用题教学课堂上,就可以加强对小学生审题习惯的培养,这对于学生解题思路形成也具有良好的效果。

(四) 展开一题多解训练

要想有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一问题,除了上述几点之外,教师在应用题解题教学课堂上还可以积极展开一题多解训练,借此来有效提高小学生解题能力、训练学生解题思路与思维。五年级学生经过之前的学习已经可以自主进行审题和运算,可是很多学生在解题的时候都是以解出答案为主,很少会训练学生解题思路,这促使学生在应用题解题的时候,只要题型稍微变化,学生就不知道如何处理。针对这一现象,教师在解题教学课堂上,可以开展一题多解训练,这能有效提高小学生应用题解题能力。例如,在面对“两辆汽车从相距350km的两地开出,其中一辆车子的时速为65km/h,另一辆车子的时速为60km/h,请问在几个小时之后两辆车子可以相遇?”这一应用题的时候教师在教学过程中,就可以对学生展开一题多解训练,让学生思考一下可以使用哪几种方式进行解题,这样学生自然能够在讨论过程中对这样应用题形成较为深刻的认知,有效提高小学生应用题解题能力,真正有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学现象,同时提高小学生数学应用题解题能力^[4]。

三、结语

综上所述,教师在小学五年级数学应用题教学的时候,教师一定要意识到应用题本身的枯燥性,在教学期间制定出恰当的教学策略,结合应用题教学实际情况制定出相应的教学优化策略,这样才能真正有效提高小学生问题独立思考能力,让学生应用题解题能力在数学课堂上得到提升与发展。

参考文献

- [1]钟晓红.浅谈解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第十一卷).2018.
- [2]廖秋斌.合理解决小学五年级数学应用题的枯燥教学策略[J].全文版:教育科学,2016,000(003):P.82-82.
- [3]张云.怎样做好五年级数学的应用题教学[J].青少年日记(教育教学研究),2017(3).
- [4]詹祥超.小学五年级数学应用题教学问题及解决方法[J].课程教育研究(新教师教学),2016,000(012):230.

高中历史教学中学生创新能力的培养

武建光

(江西省临川第二中学 江西 临川 344000)

【摘要】在知识经济背景下,一个人的创新能力愈强,那么适应能力也会愈强,这也是当前衡量现代化人才的一个重要标杆。那么在当前的高中历史教学活动中,素质教育是实施新课改的一个重要内容。所以,需要培养学生的科学世界观、创新思维能力等。接下来,我们着重探讨一下在高中历史教学中学生创新能力的培养策略与路径。

【关键词】高中历史;创新能力;培养

引言

如何在实际教学活动中开展素质教育,则是当前学校教育改革的一个重要内容。那么在高中历史教学中,在设置课程内容的过程中,一定要注重培养学生的创新能力、思维能力等,这也是新世纪人才培养的一个重要态势。对此,笔者结合多年的实践经验,首先探讨了高中历史教学和创新能力培养的内在关系,然后通过四个方面探讨了培养学生创新能力的具体策略。

一、高中历史教学和创新能力培养的内在关系

(一) 历史学习必须要具备创新意识及想象能力

何谓历史,这是一个极难回答的命题。因为对于大部分人而言,历史代表着已经发生的行为活动,唯有对史料进行整理、分析,即可了解以前发生的事情。不过,对于很多研究学者而言,由于他们掌握的历史资料不一样,那么认知也存在差异性。例如,在历史各个朝代中,都会出现一些政治动荡,站在统治者的角度来看,这些都是叛逆的,不可饶恕的,但是,结合马克思主义史学观来看,这些属于一场以下层阶级为主导的反对压迫的运动,下层阶级的反抗精神是值得赞扬和支持的。所以,站在不同的历史观点来看,其得出的结论是完全不一样的。就好比石罗云所强调的“一切历史即为当代史”。再比如,在一些政治改革活动中,从传统的角度来看,一些政治改革活动的出现是统治者不能容忍的。不过站在一些学者的

角度来看,则会通过内因与外因等综合层面进行分析,自然会产生不同的认识与看法。并且,因为历史素材不多,所以,这需要我们结合历史资料去了解历史,同时也需要思考一些没有历史资料的部分历史。对此,高中学生必须要具备丰富的想象力,方可在探求真相的过程中,能够不断地发挥创新能力的价值,为促进学生的历史学科素养的提升发挥积极作用。

(二) 高中历史课程学习有利于培养创新思维能力

对于创新思维能力的培养而言,务必要通过聚合思维、联想思维、辩证思维等方面进行培养。不过对于高中历史教学而言,则需要实施科学、有效的教学模式。例如,在培养学生的聚合思维过程中,教师需要对学习内容进行调整,然后明确不同的学习技巧,引导学生不同的历史演变中确定历史主线,然后明确具体的重难点,便于学生记忆与掌握。例如,在古代政治制度学习过程中,教师需要把各个朝代的政治制度的演变体制进行分析与整理,即:君权集中、相权削弱、中央集权增强、地方分权削弱等等,以便于学生对其进行全面理解,从而以点至面的进行掌握与学习。再例如,当思考某一起事件时,教师需要鼓励学生探讨那个年代新生派是否能够利用武力手段来推翻统治政权,假若没有出现武力暴动,那么是否需要继续合作呢?通过这种学习模式进行探讨,能够最大化地增强学生的学习积极性,促使其思考能力、分析能力、应用能力不断提升。