

浅谈幼儿教育中的语音表达能力培养

孙卓

(石家庄翰林看世界幼稚园 河北 石家庄 050000)

【摘要】语言是思维的表现形式,思维的基础是感觉、知觉。幼儿的语言能力是在运用的过程中发展起来的,离不开幼儿在生活中对周围事物的感受和感知,需要创设使其想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

【关键词】幼儿教育;语言表达;语音能力培养

前言

还处在学龄前阶段的幼儿,其语言能力的发展上还处在对基本沟通语言的适应期,幼儿不具备对语言理论与词汇、语法作用的理性认知能力,因而其对语言的学习主要动力在于外部环境对其造成的影响。这就要求语言教学工作应避免纯理论的抽象语言概念与词汇教学,而应当根据幼儿认知的特点,将语言的学习寓教于乐,融入可以让幼儿感兴趣,集中注意力的某些教学活动中,这样才能提高语言教育的整体效果。

一、幼儿语音能力培养重要性分析

1.首先,幼儿若是能够掌握一定语言量,则可以开展较为复杂的思维活动,更加顺利地和别人交流和沟通。想要做好幼儿教育,语言是非常必要的。无论是给幼儿传递知识经验还是对幼儿进行思想道德方面的教育,抑或教会幼儿学习,都必须通过语言进行,若是没有语言,则幼儿无法进行交流和沟通,只有掌握了一定的语言,才能够听懂教师、家长及其他幼儿的话,更好地进行沟通和交流。

2.再次,语言能够帮助幼儿更好地进行认知,让幼儿通过词汇进行表达,形成感性的认知。通过语言能够让幼儿认识那些无法直接感知到的事物,比如电影或者图片,扩大幼儿认知的范围,并且更好地认识事物。并且,语言还能够增强幼儿认知活动的目的性,让幼儿对事物他人有比较客观的认知。

3.最后,幼儿期对于幼儿的语音发展是非常重要的,幼儿三岁时,大脑发育的速度加快,发音器官及听觉器官愈加成熟,能够分辨和模仿成人的语言,这能够给幼儿语言发展提供良好的基础。并且,3到6岁的幼儿由于接触的范围不断扩大,受到生活环境的影响,说话及交往的需求在不断增加。若是在幼儿时期能够对幼儿进行良好的语言教育,那么能够切实提高幼儿的语音能力,不但能够帮助幼儿学会更多的词汇,还能够提高幼儿表达方面的能力。

二、幼儿语音能力发展特点分析

1.幼儿词汇发展特点

在这一时期幼儿词汇数量的增加,6岁较3岁时增加了三四倍多。词类范围扩大,开始掌握形容词、代词和数量词、副词等,但仍以名词和动词为主。积极词汇的增长,即既能理解又能使用的词,幼儿用已有的经验可以对词义正确理解,并能把消极词汇不断转化为积极词汇。

2.语言表达能力发展特点

在这一阶段幼儿言语的句子从简单句到复杂句之间转换,对于一件事情的表达可以开始能准确地表达出来。句子的字数进一步增加。5岁前后是幼儿句子长度变化显著的时期。口头表达能力的顺序性、完整性和逻辑性的发展。从总的发展趋势看3-6岁幼儿口头语言表达能力,不管是顺序性、完整性和逻辑性的发展都是随年龄的增长而趋完善。但口语表达能力的三个特点的发展是有差距的,顺序性发展最好,逻辑性较差,这与其抽象逻辑思维能力发展状况密切相关。随着实际活动的发展,以及集体生活的开展,儿童的独立性大大增强起来。这就要求儿童能把自己看过的、听过的事情,把自己的体验和意图,连贯地告诉别人,从而促使儿童的连贯性言语逐渐发展起来。儿童言语连贯性的发展是其言语能力和逻辑思维能力发展的重要环节。随着幼儿言语的发展,连贯性叙述,即为听着设想的有头有尾的叙述就逐渐代替了情境性的叙述。

三、提高幼儿语音表达能力措施

1.创设应用情境,让幼儿在应用中培养发展语言能力

对于还处在理性思维与判断能力尚不发达阶段的学龄前幼儿来说,教师通过让其直接接触词汇、语法等抽象的语言理论知识而使得幼儿具有语言学习的主动能力与主观意识,幼儿往往在知识掌握与理解上最直观的出发点在于知识是否能为其所用,而知识使用的频度跟幼儿对知识理解掌握的程度往往是呈现正相关的。因而要培养发展幼儿的语音能力,最为有效的方法是教师创造出可以让幼儿频繁应用语言进行沟通交流的环境,让幼儿通过大量的语言应用活动,使将注意力集中到语言的认知学习上,这样才能有效提高幼儿的语音学习能力与表达能力。

2.教师以参与者和辅导者的身份进行语言学习活动的组织安排

对于幼儿的语音学习而言,激发幼儿对语言学习活动的参与兴趣,培养其形成良好的语言学习习惯,是做好语言教育教学工作的重要切入点。传统的幼儿语言教学工作开展中,教师通常会以主导者的身份要求幼儿听从自己的命令,按照教师设计的语言学习要求来进行语言学习。这种情况下幼儿处在被支配者的地位,其自由受到教师的束缚,往往容易产生逆反心理和厌倦心理,容易在语言学习上采取消极与不配合的态度,造成语言教学的效果受到很大程度的影响。而如果教师转变自身的身份角色,以共同参与者的身份为幼儿提供帮助、辅导,来组织幼儿进行语言学习活动,赋予幼儿以更多的自由,而在幼儿遇到阻力与困难时及时施以援手,为其排除困难,解答疑问,这样可以使得幼儿语言学习上的积极性与内在动力得到激发、语言学习活动收到十分理想的效果。

3.应用多媒体进行语言教学,丰富语言教学资源

现代多媒体技术是教育领域改进教学质量,丰富教育资源的重要技术性手段。在幼儿的语音教学上,教师也可以通过引入与应用现代多媒体技术丰富语言教学。并可以通过多媒体技术的应用,通过视频与动画进行教学,让语言教学的趣味性得到有效提高,吸引幼儿对语言学习的兴趣,使得幼儿的语音学习能力得到有效发展与提高。例如在《乞力马扎罗山的传说》语言教学活动中,教师可以从网络上下载这一课的动画课件,通过在课堂上以多媒体设备播放给幼儿,让幼儿在观看动画片的过程中学习语言知识,掌握语言运用,这样可以使语言教学寓教于乐,从而起到更为理想的效果。

4.家园共同培养

父母是孩子的第一任老师,教师是幼儿最初模仿的人群之一,所以,教师和家长的教育对幼儿的影响是巨大的。在目前的教育中,幼儿园要获得幼儿家长及其整个家庭的理解和支持,使家长参与到幼儿教育中,通过适当的家庭教育来增强幼儿的语音表达能力。家庭教育对幼儿的成长起着很重要的作用,因此,父母要积极配合幼儿园,加强与教师的合作,不断开发幼儿思维,提高其语言表达能力。在家长的引导下,幼儿会逐渐养成良好的思维习惯和用词习惯,进而提升语言表达能力。

结束语

改进和提高幼儿语言教学工作实效的方法与措施是多种多样的,具体需要教师去进行不断研究,并尝试以新的教育理念与教学方法来改进传统教学模式,这样才能使得幼儿语言教育的质量水平获得不断的提高,让幼儿语言教育的教学质量提升到更高的层次。

参考文献

- [1]刘娟.关于如何提高幼儿语言教学水平的思考,山西青年,2016
- [2]邵雅玲.教学中如何提高幼儿语言表达能力的方法,亚太教育,2016

小学语文部编版低年级识字写字教学

格志玛

(四川省甘孜州巴塘县金弦子小学 四川 巴塘 627650)

【摘要】在小学阶段,语文教学是最基础的学科,其教学效果直接影响着其他学科的教学质量,影响着学生的语言表达能力、问题分析能力的培养。而在小学语文教学中,低年级的识字与写字教学具有一定的难度。本文重点以部编版教材为例,针对小学语文低年级识字写字教学进行了详细的分析,旨在提升小学生识字写字教学质量,培养学生的语文素养,促进学生的综合发展。

【关键词】部编版小学语文;低年级;识字;写字;教学

对于学生来说,识字与写字是学习语文学科以及其他学科的基础,是提升学生文学素养的必备技能。而识字与写字的过程也是学生由口头语言向书面语言过渡的阶段。而且,小学生的识字量越多,书写能力越高,其未来的阅读能力、学习能力以及交际能力才会越好。但是识字写字教学也属于小学语文教学中的重点与难点。只有按照一定的原则,采取科学有效的策略,才能保证识字与写字的教学质量。

一、部编版小学语文低年级识字写字教学的编写特点分析

(一)使用随文练字的方法部编版小学语文低年级教材中识字写字内容的编写,推荐使用随文练字的教学方法,来帮助学生进行认知与记忆。另外,部编版小学语文低年级教材中识字写字内容的编写还增加了一般笔画顺序的规律,目的在于帮助学生在识字的基础上加强书写技能的训练与掌握。

(二)符合书写规则部编版小学语文低年级教材中识字与写字内容的编写,强调学生使用铅笔进行汉字的书写,由易到难,循序渐进。而识字与写字内容的编排也是由笔画到偏旁部首,由独体字到合体字,非常符合汉字的结构特点,符合由简

单到复杂的特点。

二、部编版小学语文低年级识字写字教学的常见问题

(一)识字任务过重现阶段,小学生识字任务过重的问题比较突出。小学生的识字任务越重,对于学生的学习要求就越高。而过重的识字任务要求学生不仅要认识生字,掌握生字的发音方法,还要学会写字,掌握规范写法。在这种情况下,部编版小学语文低年级识字写字教学效率就不那么理想,学生对于识字写字的积极性与主动性也不高。

(二)学习难度大现阶段,部编版小学语文低年级识字写字教学过程中,小学生学习难度大也是一个不容忽视的问题。因为汉字本身的难度就比较大,不仅有着复杂的汉字结构,生字的种类也是多种多样,包含近义词、反义词、同音字、多音字、形声字等。对于学生来说,不仅学习难度大,需要记忆的内容还非常多,学生把握起来存在一定的难度。长时间的高难度的学习生字,很容易激发学生的厌烦心理,降低小学生对语文的学习兴趣。这是影响部编版小学语文低年级识字写字教学效果的主要原因。