

小学高年级语文教学中开展挫折教育的价值

赵晓芸

(重庆市万州区汶罗小学 重庆 404000)

【摘要】随着基础教育改革的不断深入,越来越多的人都开始注重小学生的全面发展。所以教师在语文课堂中需要在教授高年级小学生语文知识的基础上注重高年级小学生的健全人格培养,这样才能让学生在日后更好的发展自己。而且高年级小学生本身正处于身心发展的重要时期,在这个时期不仅需要找到适合学生的教学模式还需要针对高年级小学生的特点更有效开展教学。因此本文主要对小学高年级语文教学中开展挫折教育的优势进行深入分析,在分析的过程中阐述小学高年级语文教学中开展挫折教育的策略。

【关键词】小学高年级语文;挫折教育;价值

对于高年级小学生来说,教师为了更好地开展教学不仅需要教授高年级小学生大量的语文知识还需要落实高年级小学生在课堂中的主体地位,从而满足高年级小学生的学习需要,让更多的高年级小学生都可以在教师的引导下更好的发展,并提高高年级小学生的学习成绩。其实很多高年级小学生对语文这门学科都是非常感兴趣的,通过语文知识的学习不仅可以提高高年级小学生的学习兴趣还可以让高年级小学生逐渐感受到语文知识的魅力,进而提高高年级小学生的文化素养。

1 小学高年级语文教学中开展挫折教育的优势

1.1 通过挫折教育的开展有利于实现语文教学目标

高年级小学生学习到的知识都是很多优秀的文章,因此教师在教育高年级小学生的时候开展挫折教育不仅可以丰富小学生的知识面还可以帮助高年级小学生正确认识挫折,从而通过合理的方式来有下坡降低高年级小学生的挫折心理,最终有利于为高年级小学生形成健全的人格奠定基础。

1.2 通过挫折教育的开展有利于促进小学高年级学生健康成长

小学高年级语文课程由于有着很强的工具性和人文性,所以涉及的方面也是非常多样化的,在小学语文课中不仅涉及历史、文化甚至自然科学知识,其中还包括很多生活中的素材。因此教师在教学中就需要通过挫折教育来提高小学生的学习能力,从而养成小学生的优秀文化素养^[1]。

2 小学高年级语文教学中开展挫折教育的策略

2.1 借助阅读素材,帮助学生树立正确的挫折耐受力

教师在教授高年级小学生的时候不仅需要掌握好高年级小学生的学习特点以及学习方式,还需要针对高年级小学生的学习情况来更好教授高年级小学生知识,这样高年级小学生再能在日后更好的发展,并让高年级小学生可以更好学习语文知识以及阅读素材,从而提高高年级小学生学习到自信心,让高年级小学生可以在教师的指导下正确认识和理解挫折。因此教师在课堂中需要不断引进挫折教育,通过挫折教育让高年级小学生可以在学习语文知识的过程中养成良好的学习心态,然后在日后的生活中、学习中更好的面对问题和困难,这样才能让高年级小学生在日后更好的进行语文知识学习,并更好提升学生,让学生可以在日后可以学习到更多的语文知识,通过语文知识的学习来不断提高高年级小学生的文化素养以及语文素养,这样高年级小学生才能在日后朝着更好的方向前进。而且教师在教授高年级小学生的时候使用挫折教育还可以让高年级小学生养成良好的行为习惯,更高效体现高年级小学生在语文课堂中的实际价值^[2]。

例如:高年级小学生进行学习普希金的《假如生活欺骗了你》这一课的时候,这一课中直接提及了一句话:“假如生活欺骗了你,不要悲伤,不要心急!忧郁的日子里需要镇静;相信吧,快乐的日子将会来临。”针对这句话教师便可以开展挫折教育,让高年级小学生可以树立学习的自信心,从而提高高年级小学生的学习积极性以及学习力度,让高年级小学生可以在日后更好的发展。而且小学生在进行学

习《故乡》这一课的时候,其中有一句话就是:“希望是无所求,无所无的,这正如地上的路,其实地上本没有路,走的人多了便成了路。”针对这句话教师也可以像高年级小学生开展挫折教育,让学生可以保证创新精神,对问题需要从多个方面来看待,这样不仅可以提高学生的学习积极性还可以让学生在日后更好进行语文知识的学习。

2.2 通过丰富的语文实践活动,培养学生抗挫折的能力

从教师的教学中来看,很多教师需要对学生的学习情况以及学习特点有比较全面的认知,这样教师才能更好教育学生,从而满足学生的学习需要。而且教师在教学中还需要认识到的一点就是语文这门学科本身具有工具性和人文性相统一的特点,这种特点不仅可以有效提高小学生的学习积极性还是进行挫折教育的有效载体。所以教师在教学中需要针对这种教学载体更好开展工作,让更多的小学生都可以在教师的引导下更好的发展,同时落实学生在课堂中的主体地位,这样小学生不仅可以学习到更为丰富的语文知识还可以感受到语文知识的独特魅力^[3]。

而且教师在教育学生的过程中还需要不断立足于学生的实际学习特点中,将挫折教育逐渐贯穿于不同的环节,这样不仅可以提高学生的学习效率还可以让更多的小学生都可以在语文课堂中更好的发展。而且教师在语文课堂中不断引进挫折教育还可以有效提高学生的心理承受能力,这样才能满足更多学生的学习需要还可以让小学生在获取语文知识的同时形成良好的心理品质。因此教师在教学中需要不断采用教学实践的方式,针对学生的特点给学生开设相应的教学活动,这样学生才能在教师引导下更好进行学习。而且很多教师都逐渐认识到语文实践活动的开展不仅是小学高年级语文教学的重要组成部分,也是对学生进行挫折教育的有效载体。让学生可以在实践活动中解答自己遇到的问题和困惑,从而提高学生的心理承受力,让学生在实践活动中学会战胜挫折的方法。

3 结束语

综上所述,随着教学模式的不断改革,传统的教学模式已经无法满足现阶段学生的学习需要,因此教师在小学高年级语文教学中需要逐渐开展挫折教育,通过挫折教育不仅可以提高学生的学习积极性,还可以让小学高年级小学生在日后更好的发展,从而让小学高年级学生可以在日后更好的进行学习语文知识,进而满足学生的学习参考。

参考文献

- [1]葛红霞.小学语文教学中挫折教育存在的问题及应对策略[J].教书育人.2019(07):29
- [2]王永科.心理健康教育在农村小学语文课堂教学中的渗透与有效性研究[J].读与写(教育教学刊).2018,15(03):147
- [3]杜文军,魏真真.高中语文教材中悲剧性课文对学生挫折教育影响的实证分析[J].教育理论与实践.2017,37(02):34-36

小学语文口语交际教学现状及应对策略探究

程法刚

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

【摘要】随着时代的不断发展,社会的快速进步,我国的教育已经从单一的笔试教育转化为笔试和口语的双重教育。这样的转变有利于当代小学生语文能力的提高,也有利于他们其他科目的学习。不仅如此,口语交际教学的添加也有利于他们今后的发展。

【关键词】小学语文;口语交际;教学现状;应对策略探究

其实,早在2003年,我国相关教育部门的相关教育者就提出了口语教育的观点,认为小学语文的教育不应该只是笔试教育,也应该包含口语教育,但是,当时并没有引起太多人的注意,而且,很多家长以及学生都觉得小学语文没必要搞这么复杂,能够学习好拼音,认识字就行了,因此就没有实施。但是,时代一直在发展,口语交际教学已经拖到了不得不进行的地步。在教育部门的多重催促下,各地的小学终于陆续开展了小学语文口语交际教学课堂,这是我国小学语文的进步,也是我国教育的进步。相信有了小学语文口语交际课堂之后,我国的小学生的语文成绩都会比之前好一些,并且在日常与人们的交流水平也会有所上升。不仅如此,这项课程的开展在一定程度上也有助于为我国培养新一代的人才。所以,笔者将会在下文详细介绍我国现阶段的小学语文口语交际教学现状和存在的问题以及应对的措施。

1 我国小学语文口语交际教学的现状调查

因为是小学语文口语交际课堂做调查,所以其调查主体必然是学生。考虑到学生大多没有电子设备和互联网账号,我们采取了向小学生发放问卷的方式来对他

们在语文口语交际教学课堂的感受做调查。在我们的调查结果中,大多数学生都表示,在上口语交际教学课堂之前,从来不知道小学语文口语,甚至以为小学语文口语没有什么内容可以学习。还有一部分学生表示了解这门课程,但是从来没有上过这门课程,只有小部分学生表示自己之前上过该课程或者是自己现阶段正在上该课程。我们的调查结果显示,我国的小学生其实对新教学模式中的口语交际课程并不是很感兴趣,并且对他的理解也是少之又少。小学生们只是按照学校的规定进行口语交际教学课堂的学习,但并不知道为什么要学习这门课程以及这门课程是用来干什么的。对自己将来的发展有什么作用。这对于这门课程的开展以及小学生的语文口语交际学习来说,非常不利,容易导致小学生在课堂上不认真听讲,认为该课程没有什么作用。而学生的不配合就直接导致了该课程的教学质量不会太高,而语文口语教师看到学生们对自己的课堂并不是很感兴趣,也没有足够的动力去准备新的课堂。

2 我国小学语文口语交际教学存在的问题

很多小学生都有一种错误的观点,那就是认为写作能力强等于口语交际能力