

# 指尖上的感触

## ——探究小学数学课堂教学中的体验性操作

尤冰苗

(湛江市第二十一小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]** 在小学数学课程中对体验式教学的应用,能够使学生对结构和构建的角度,对知识和原理进行体会,使其能够积极主动的进行探索。本文从体验式操作的角度出发,对现阶段的小学数学教学进行了分析,对相应的教学情境进行了创设,通过与相关的材料和方法的结合,让学生从学习中感受到了更多的乐趣,并且对学生的逻辑性以及探究式思维进行了培养。

**[关键词]** 探究; 小学数学; 体验性操作

新课程中明确的提出了,需要从实践和合作的角度出发,立足基础,对学生的学习能力进行培养。所以,教师可以引导学生积极开展体验性操作,并在这一阶段中对知识进行有效的掌握,然后,让学生积极主动的对知识进行构建,使学生的主观的能动性能够得到充分的发挥。教师可以在课堂中通过合理的方式,开展体验性教学,站在核心的角度,对学生的素养进行培养,并且引导学生对知识进行思考,并合理的运用这些知识。

### 一、操作与学习材料相结合的体验性教学

#### (一) 操作学具

教师在开展数学教学之前,可以让学生以个人的形式,对具有体验性的用具进行收集,以供课堂学习使用。学生在对操作所需的体验性学具进行选择的过程中,教师需要从以下两方面进行指导:首先,在对学习所需的用具进行选择的过程中,需要从特点和实际出发,与该年级学生的特点相结合。只有在满足该年龄段学生需求的基础上,才能够使其积极主动的进行操作。其次,教师需要对材料进行充分的了解,选择正确的知识点进行体验性操作,选择正确的学具,有针对性的对教学展开操作<sup>[1]</sup>。

以北师大版三年级数学下册《长方形与正方形》为例,教师可以以体验性操作的形式,对学生进行长方形面积知识点的传授,并对学生进行引导,使其能够积极主动的参与到教学活动中来。学生在对学具进行收集的过程中,能够大致上了解怎样计算长方形的面积。教师需要让学生在课前准备阶段,对体验性操作教学所需的材料进行收集或制作:首先,让学生提前做好玻璃纸,并按照面积为 $1\text{cm}^2$ 的小方格,对整个玻璃纸进行划分,玻璃纸所划分的小方格数量就是长方形的面积。其次,让学生拿出提前准备好的格子,对不同面积的长方形进行测量,通过测量能够得出其长、宽,然后,需要思考长方形的长和宽是否与长方体的面积有关。准备阶段的学生,通过对学具的收集和制作,能够作为基础,更好的进行体验性操作学习。

#### (二) 对“喜新”教学情境的创设

数学是一门具有抽象性的学科,在体验性操作中对“喜新”教学情境的创设,能够使学生产生更多的学习兴趣,使学生能够更好的学习数学。所以,教师在教学中,需要从身心的角度出发,对学生进行教学,并且,所选的教学内容需要满足学生的实际情况,实现对“喜新”教学情境的构建,使学生能够对学习充满热情,帮助学生对认知能力进行培养,并且使学生能够对体验充满热情。学生对数学知识进行学习的过程中,如果觉得该方法不够简便,对新问题并不适用,就会对新知识产生一种学习的渴望。例如,教师在对正方形面积以及面积单位进行讲解的过程中,在学生完成对 $\text{cm}^2$ 单位的学习后,在实际进行测量操作的过程中,会觉得该方法过于烦琐,于是,会产生对更大面积单位的学习渴望,以此来对大面积的物体进行测量。所以,教师需要充分的运用这个机会,对平方米的知识点进行讲解。此类方法同样适用于周长、面积、体积等知识点的教学。例如,教师可以将与乘除法知识点有关的计算题对学生进行指导,使学生能够运用短除法,对最小和最大的公倍数和公约数进行计算<sup>[2]</sup>。

#### (三) 通过实践学习

在数学课堂中开展体验性操作实践,能够获得良好的教学效果。全日制教学标准中对数学进行了强调,如果只是通过记忆和模仿的方式,是无法实现高效的数学教学的,只有通过自主的探索和实践,并且在课堂中让学生进行交流,才能够实现高效的课堂教学。所以,教师需要充分发挥课堂中学生的主体地位,让学生积极主动的进行创新活动和实践操作。例如,教师在教学中北师大二年级下册《长方形和正方形》时,引导学生对长方形以及正方形进行初步认识的过程中,可以对以下问题进行设置:请同学们找一找,教室有哪些正方形和长方形呢?是否可以通过公示对任意长方形的特征进行描述?学生带着问题对周围的正方形以及长方形进行描述,有些同学采用了铅笔盒等作为对象进行研究,通过不断的实践和思考,能够了解到:长方形与正方形之间的特征差异,使学生在体验性操作的实践过程中,能够得到思维上得锻炼。

#### (四) 加强教师的示范作用

教师在对课程进行准备的过程中,需要从目标和计划出发,与课程教学相结合,需要让学生进行体验性操作的前期,结合教学内容,对教学情境进行创设,使学生能够通过体验性操作教学,对操作所需的方法和流程有所了解。对于难度系数略高的体验性操作教学来说,教师需要对关键的教学内容进行凸显,正确的对学生示范和引导,使学生能够通过体验性操作教学,对正确的学习流程进行了解。学生在实际操作的过程中,通过对所需注意事项的掌握和了解,能够更加高效的进行体验性操作学习。例如,教师在对北师大版四年级上册《量角器》这一内容,进行讲解的过程中,许多学生能够从大体上对量角器有所了解,但是,却没有过亲自使用量角器,对角度进行正确的测量的经验。所以,教师在教学中可以采用引导与演示相结合的体验性操作教学,组织领导学生与自己共同进行操作,使学生通过示范能够对操作内容进行明确:量角器的中心放在角的顶点位置,并且需要达到重合,量角器零刻度的位置,需要与角的一边对准,通过量角器中另一边的位置能够求出角的度数。教师在对学生进行引导和示范的过程中,学生通过亲自动手进行体验性操作,能够更好的掌握角的测量方法。

#### 综上所述:

学生在小学数学课堂中,通过体验性操作学习,不仅能够养成良好的学习能力,还能够获得思维上的锻炼,并且学生的技能,品质,意识以及情感,都能够得到相应的提升。需要从学生的实际情况出发,在小学数学教学中开展体验性教学,并且,需要让学生对学习活动中所需的载体进行寻找,使学生能够通过体验性操作教学,能够获得意识、技能以及能力上的提升。

#### 参考文献

- [1]秦焰.指尖上的感触——谈小学数学课堂教学中的体验性操作[J]小学教学参考,2019,(17):64-65
- [2]张丽琴.小学数学教学中体验环节的问题及改进研究[D]湖南师范大学,2017

# 小学语文教学如何引导学生提问

曾莉春

(湖南省邵东市余田桥实验小学 湖南 邵东 422800)

**[摘要]** 新时期国家对素质教育的要求不断地提高,而小学生的素质教育更是其基础阶段的重中之重,而语文是小学课堂中的关键部分,不仅要锻炼学生对文字的审美能力,还要激发其学习语文的热情,锻炼学生良好的学习作风和习惯,让学生养成文学高素质。所以,教师要引导学生在课堂上不懂就问,勇敢地提出自己的困惑,根据学生的问题教师要不断去改正自己的教学方法,用更有效的方法来进行语文教学,让学生学习语文更加充满热情和好奇。

**[关键词]** 语文教学; 引导; 提问

小学阶段对学生进行语文教学的时候,教师不仅有教材要求的教学目的要完成,还有对学生素质方面培养的目标,正确的学习行为对学生以后的学业发展有着很大的作用。所以,教师在课堂上要注意结合教材相关要点,选择适合本节课内容的教学方法,让学生学习的兴趣提高,能够将注意力集中在教师的教学中,引导学生主动提问对教师上课气氛的活跃也是有帮助的。

### 一、学生提问的意义

#### (一) 提高学习热情

根据以往的课堂教学,教师总是习惯将自己作为课堂的主体部分,往往忽视了学生在学习中的作用,提问也都是由教师完成,学生主要是回答,很少向教师发出提问。这样进行教学很容易让学生被动地去接受知识,学生对语文的热情也会日渐消散,产生讨厌语文的情感,长此以往,学生以后对学科的学习也会出现厌烦的状态,对教师的教学也没有益处。教师在课堂进行教学的时候,要积极地帮助学生发现问题,提出问题,运用多种多样的方法,让学生产生学习语文的热情和兴趣。

#### (二) 锻炼思维能力

教师在帮助学生主动提问的时候,要注意加强学生进行提问的引导和启发,让学生知道本节课所要学习的重要内容,提高学生提问的水平,让学生提问的能力有效地提高,在学生进行主动提问的时候,锻炼学生对语文知识的思考能力,从而进一步加强对教师教学的效率,也能够使学生更容易去理解课文知识内容。

### 二、如何引导学生提问

#### (一) 鼓励学生

学生对教学内容发出提问是学生对课文进行理解的一种方式,能够对学生的思考方式和创造性进行一定程度的锻炼。学生在小学阶段对知识的理解能力还存在不足,在课堂上虽然可以大概回答出老师所提出的问题,但是学生自己主动对课堂内容提出疑问更是少有的,特别是刚刚进入小学的学生。所以,教师要鼓励学生在课堂上积极发问,告诉他们进行提问的一些方法,让他们知道提问对他们去理解课文内容是有很大的帮助的,让学生明白课堂提问的重要性,促进学生主动去提出问题。

提问能够帮助学生打开一扇新的大门,教师在课堂上要注意引导学生主动去提问,同时教师要意识到提问能够有效地提高学生的思维认知水平。教师还要帮助学生建立自信心,激励学生对课本内容进行思考,及时鼓励主动提问的学生。对于学生提出的问题,教师要帮助学生找到答案,一起解决问题。激励学生积极进行提问,让学生建立起强大的自信,对学习语文知识也会有信心,学生的思维能力也能得到更好的发展。

比如说,在进行《荷叶圆圆》的教学时,教师可以先引导学生仔细看课本出现的图片,让学生猜想一下这篇课文是描写什么的,根据图片进行思考。刚开始学生可能不知道要问什么内容,课堂氛围会沉寂下来。这时候教师可以引导学生:“图片里是什么啊?哪位聪明的宝贝可以说一下?”通过这样的问题引发学生进行提问的积极性,让学生了解可以提问的内容,锻炼学生的思考能力,并且让课堂气氛也不再那么沉闷。

### (二) 创造环境

小学阶段学生的注意力还不能完全集中在课堂内容当中,教师可以设置一个与课本内容相关的环境,让学生在这个环境当中进行学习。教师在创设的环境当中引导学生对课文内容进行提问,在提问过程中逐步理解课文知识要点。学生提问的内容大多是与课文相关的,但也有些会对教师的教学提出自己的看法。教师在学生提出问题后,要仔细去思考这些问题,改进课堂模式,让学生在觉得自己觉得放松的状态中进行知识的学习。

比如说,在教学《枫树上的喜鹊》这篇课文的时候,教师事先可以先查找一些喜鹊图片,让学生对喜鹊有一个大概的了解。同时创造与文章内容相关的环境,准备文中人物的头饰,让学生通过角色扮演进一步了解文章。让学生在环境扮演当中思考知识,提出自己不懂的地方或者更好的想法。在和谐的环境当中学生的思考能够得到更好的锻炼,学生也能从中发现语文学科是好玩的。

### (三) 选择适当的方式

学生进行提问也受到教师上课方式的影响。教师要根据课文实际和学生的需要

选择合适的方法,帮助学生有效提问的进行。教师在语文课堂上要联系课本内容和学生学习的特点,选择合适的方法,让学生的思维在课堂环境当中通过提问不断得到锻炼,让学生通过思考自己对课本知识进行理解,学生提问的能力也能得到锻炼。

比方说,教师在进行《纸船和风筝》的教学时,教师可以先向学生发出问题:“你们有没有去放过风筝啊?知道小船长什么样子吗?今天上课前我们先一起来动手,学学小船和风筝怎么做。”让学生动手制作纸船和风筝,让学生在动手的过程中知道这节课要学习的相关内容,这样的方法同时集中了学生学习的精力,让学生能够在专注的情况下提出与课本内容更加贴近的问题,培养学生的思考能力。在课堂结束后,还可以鼓励学生思考课文更深处内容,提高学生理解文章的能力以及学习语文内容的热情,促进教师课堂教学效率的有效提高。

### 三、总结

在语文教学中引导学生进行提问不仅可以锻炼学生对课文的思考能力,还可以让学生提高学习语文的主动性。教师需要根据课堂实际情况,用合适的方法引导学生进行提问,促使学生主动进行学习,用自己的能力去理解课本当中的知识,能够积极地提出自己的疑难并且愿意在教师的帮助下去解决问题,帮助学生正确的学习行为的养成。

### 参考文献

- [1]殷旺.小学语文教学如何引导学生提问[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):143.
- [2]王成双.小学语文教学中如何引导学生自主提问[J].学周刊,2015(18):169.
- [3]赵本涛.小学语文教学如何引导学生提问[J].学周刊,2019(03):66-67.
- [4]卢文芳.小学语文教学如何培养学生的提问意识[J].课程教育研究,2019(38):163.
- [5]元莉.浅谈小学语文教学中对学生提问意识的培养[N].发展导报,2019-03-26(019).

## 在农村小学英语教学中对留守儿童渗透生命教育研究

江美香

(广东省信宜市钱排镇龙湾小学 广东 信宜 525300)

**[摘要]** 本文针对农村小学英语教学中,对留守儿童渗透生命教育的实施策略,从教育资源、教学情境以及课外活动这三个方面进行探究分析,以期能够为我国的农村小学英语教育事业提供参考性建议。

**[关键词]** 农村小学; 英语教学; 留守儿童; 生命教育

### 引言

就目前形势而言,我国绝大多数农村人口都会前往城市务工,会对农村留守儿童身心产生多方面的影响。作为农村小学英语教师,在开展英语教学活动过程中,必须重视对留守儿童渗透生命教育。生命教育能够启发小学生理解生命的意义,促进其身心健康发展。因而针对生命教育的渗透策略进行分析,有着极大的必要性与现实意义。

### 一、挖掘教育资源

通常情况下,小学英语教材当中往往蕴含着丰富的生命教育资源,这些资源通常较为隐晦的深藏在教学内容当中。教师应当拥有一双善于观察与探究的慧眼,对其进行深入挖掘。

一方面,要充分运用教材中的生命教育资源。实际上小学英语教材当中具备不少优秀的生命教育素材,能够有效引导小学生感知生命、珍爱生命、尊重生命、强化其生存技能。例如,在3年级课本教材《I'm Sam》这节单元当中,能够教授学生礼貌地对待身边的人,爱护花草树木,关爱动物与热爱生命;在不同年级的不同运动类知识内容当中,引导小学生重视体育锻炼,培养良好的生活习惯;在与Public sign相关课程当中教授学生学习各种标志,从而保护自身以及他人的生命健康安全;在《What's your favourite festival》这节单元当中借助对我国传统节日的学习,来教育学生要热爱自己的家乡,热爱我们的祖国。

另一方面,要重视对教学知识实施迁移拓展。尽管小学教材的知识有限,然而教师通过参照课本来深入挖掘内容,依然能够拓展出更多相关知识内容。例如在讲授与Signs一词相关的课程内容时,教师在确定教学目标的过程中,应当引导学生在不同语境中使用核心句型来陈述规则的作用。当学生会了“Don't leave rubbish”“Don't run in the classroom”等相关规则后,教师应当这样提问:“What mustn't we do on the road?”。学会对此会做出“We mustn't play games”等回答。利用这种知识迁移的方法,不但能够巩固学生已经掌握的知识,还能拓宽其知识视野,起到举一反三的效果,引导其感受社会公德,熟悉安全规则,从而培养其个人素质,树立安全意识<sup>[1]</sup>。

### 二、创设教学情境

针对小学生英语理解能力与英语思维能尚不成熟的情况,小学英语教师应当重视通过营造良好的教学情境的方式,使学生在感同身受的环境下,潜移默化地接受知识学习,这种方法还能够强化生命教育渗透的效果,使学生在轻松愉快的环境下主动接受学习。为此,教师应当注重以下几方面情境营造方式。

首先,可以通过歌曲引导小学生感受生命的珍贵。作为一种优秀的艺术作品,教师需要教授学生演唱合适的英文歌曲,在歌曲的选择方面力求动听感人,能够与生命教育主题高度契合。例如在教授歌曲《Head, shoulders, knees and toes》这首歌曲的构成中,学生能够依靠肢体动作以及表情搭配,初次感知人体的各个部分、各个器官及其作用,明白身体当中的每个部分都极其重要。教师应当启发学生珍爱自己的身体健康。另外,通过播放经典歌曲《Yesterday once more》能够使

学生体会到生命的珍贵以及友情的重要。

其次,利用谚语能够启发学生珍惜生活。由于英语谚语具备内容丰富、思想深刻等特点,因而教师在教学过程中可以适当引入相关谚语内容,例如珍惜时间、珍爱生命一类的英文谚语,以此培养学生的高尚情操,引导学生养成科学的人生观、世界观以及价值观。例如,可以通过“Two heads are better than one”来鼓励学生之间相互团结协作、互帮互助;通过“Time and tide wait for no man”来劝诫学生应当学会珍惜时间等等。

最后,可以通过讲故事的方式使学生明辨是非。例如,《365夜故事集》这本书,对每一个孩子的童年都产生了不小的影响,充分体现了其生命教育的意义。近些年来,小学英语阶段几乎每一册英语教材当中,都会附有精彩且经典的教育类故事。例如在讲授与Friends相关课程知识的过程中,教师需要借助这一类故事启发学生进行思考:什么是朋友?如何才能和其他人成为好朋友呢?通过一系列的设置问题,能够使小学生明白朋友的含义,学会如何与人友善相处并珍惜友谊。

### 三、开展课外活动

生命教育的渗透方式不仅仅只靠课堂教学内容,也可以通过课外活动来对学生进行渗透。作为英语教学的另一处阵地,教师通过开展英语节活动以及英语广播等方式,不但能够使学生发挥自身的优点,还能使学生积极主动的接受生命教育,充分尊重学生的主体地位<sup>[2]</sup>。为此,教师应当尽可能地做到以下两方面要求:

其一,要通过英语节活动的方式向学生传播生命的感悟。教师可以借助英语节活动中的英语类小品部分,组织学生表演英语小品,以此体现生命教育的内涵。例如在表演小红帽与大灰狼这一故事情节时,主人公小女孩由于缺少警惕心理,轻易相信大灰狼差点被他吃掉。通过这个故事能够使学生们明白,必须要树立自我保护的意识,还要掌握相关的知识技能,要能够辨别出危险的陌生人。依靠这一类的小品表演形式,在真实的演练环境下,能够引导小学生学会保护自身的生命健康安全,强化生命教育效果。

其二,在每天的英语广播时段,英语教师可以借助广播来渗透生命教育内容。例如,教师可以在广播中讲述盲人作家Helen Keller的励志故事,并为学生朗读《假如给我三天光明》这节课文。将其中的生命教育思想通过中、英文两种方式对所有学生进行宣传,从而培养其优良品质,促进小学生们的身心健康全面发展。

### 结论

综上所述,农村小学英语教师在开展学科教学工作的同时,还要注重向学生渗透生命教育。教师应当重点从教育资源、教学情境以及课外活动这三方面入手,最大程度上利用农村地区所有的教学条件,确保生命教育的渗透效率与渗透质量,引导农村留守儿童培养热爱生命、积极向上的生命观念,从而促进其身心健康发展。

### 参考文献

- [1]高小蕊.吉安市留守儿童教育状况及对策——基于A乡镇A中心小学研究[J].学周刊,2020
- [2]查明辉.论农村留守儿童问题产生的思想根源与教育对策[J].老区建设,2020