

以学生为本的初中英语阅读教学研究

丁丽奕

(江西省于都县仙下乱石中学 江西 赣州 342300)

【摘要】 英语阅读是初中英语教学中的重要构成部分,也是英语学习的重难点。但是部分教师在教学中仍以应试教育方法进行阅读教学,导致课堂教学效率不高,也不符合新时期的英语阅读教学要求。因此教师在教学中要注重改善自身教学方法,在上课时明确教学任务和学生学习目标,坚持以学生为本,尊重其课堂主体学习地位,同时可结合实际情况来培养学生的个性化阅读方式,在提高学生阅读理解能力的基础上满足新形势下的教学要求。本文结合当前英语教学先转,就初中教师在教学中如何实行以学生为本的阅读教学模式进行分析并提出相关教学策略。

【关键词】 初中英语; 阅读教学; 以学生为本; 教学策略

在传统的课堂教学中,学生的英语阅读学习在应试教育理念下是被动的,学生缺乏学习兴趣,课堂教学质量也得不到保障,从而教与学的状态都相对低落。对此阶段的教师要着力于改善这种状态,结合实际情况从学生的阅读兴趣、阅读方法以及学生的个性化阅读等方面注重训练和提高学生的阅读能力,同时要坚持以学生为中心,根据其学习情况来把控进度,实际满足学生的学习需求,进而从根本上提高学生的阅读水平。

一、坚持以学生为本,激发其阅读兴趣

要提高学生的阅读水平,必然要先让学生参与到课堂学习中来。对此教师在教学中要坚持以学生为本,结合初中生的心理特点来选取合适的素材引导学生进入课堂学习,激发其阅读兴趣。首先,教师可在课堂内容里融入一些感性的素材,来调动学生的积极性。其次,教师要保证阅读教学持续有趣,进而促使学生愿意深入学习和探索。

如在《My favorite subject is science》一课教学时,在课前教师要先从学生的角度了解他们喜欢哪一门学科,并结合网络资源准备一些素材做好相应的设计工作。在上课时教师可先用英语询问,如Which subject do you like? 学生会给出不同的答案,如语文、数学、英语、物理等。对此教师可根据学生的回答利用PPT来展示不同的素材来丰富课堂内容,如对于物理,教师可从有趣的物理现象、物理与实际生活的联系以及物理学知识的应用等方面给学生展示一些图片、符号或者视频,同时要注意结合课堂教学要求给学生渗透课文中的英语知识,要引导学生结合课文内容会用英语表达自己喜欢的学科、为什么喜欢这么学科等,并在课堂素材的启发下激发其学习兴趣,这时教师再引领学生通读全文,学生积极的阅读课文,且能深化理解知识点。教师在教学中坚持以学生为本,激发其阅读兴趣,这是对课堂教学模式的改革与创新。

二、改革教学模式,尊重学生主体地位

传统的教学模式不适用与新时期的英语课堂,因此课堂教学模式的改革迫在眉睫。对此教师在教学中要改善教学方式,建立以学生为中心的课堂教学模式,并充分尊重学生的主体学习地位。一方面,教师要将课堂的主体转换为学生,建立以学生学习需求为重点的课堂教学体系。另一方面,教师在讲课时要引导大于讲解,引领学生全面的学习课文,确定以学生为主体学习地位。

如在《If you go to a party, you will have a great time》一课教学时,在上课前教师要遵循以学生为主体的教学理念,站在学生的角度来设计和展开课堂教学。在上课时教师可先基于学生的英语水平出发,结合趣味性的内容给其导出一

些课堂的基本英语知识点,包括和聚会有关的陌生单词。在学生有了一定的英语基础后,教师再引领学生阅读课文。在这个过程中,教师要注意自身教学方式,对学生要引导大于讲解,如对于课文里的单词应用,教师可先鼓励学生自行造句和根据自己对英语知识的理解来初步应用,在学生遇到困难时,教师可引导其模仿课文里的应用,也可根据具体知识点对学生进行提示,要尽量让学生学习方法,并以这种方式来解析课文,从而提高课堂教学效率。教师在教学中改革课堂教学模式,确立以学生为主体学习地位,能有效的提高课堂的教学质量和学生学习效果。

三、尊重学生差异性,强化课堂阅读教学

由于学生的成长环境、英语知识基础以及学习能力方面存在明显的区别,其在阅读学习过程中有着较大的差异性。对此教师在教学中要尊重学生的差异性,并对此实行有效教学方案来强化课堂阅读教学。首先,教师要了解学生的阅读学习特点,针对学生的差异性制定有效的教学方案。其次,教师可实行如分层教学法、差异性教学法等多种方式来强化课堂阅读教学。

如在《Have you ever been to the museum》一课教学时,在课前教师要先基于学生的学习近况、英语考试成绩、课堂表现和实际英语水平等方面综合的对学生评价,并将学生分为A、B、C三组。在上课时教师可实行分层教学法来给学生授课,给其制定不同的学习目标,并注重对一些学困生进行知识和学习方法渗透。如对于A组学生,教师要鼓励学生独立思考和学习,教师可帮其优化学习方法;对于B组学生,教师要让其了解课堂知识点,并能初步的应用;对于C组学生,教师要引导其学习课堂内容,并根据其学习状况来推进阅读进程等。在这个过程中,教师也要注意以学生为中心,提升其阅读理解能力为重点,从兴趣、内容和方法等方面给学生渗透知识要点,从而能进一步强化课堂的阅读教学效果。教师在教学中尊重学生主体学习能力的差异性,并采取分层教学法来培养和提高学生的阅读能力,能在较大的程度上提高课堂教学质量。

结语

总之,构建以学生为课堂主体的教学模式既是学生学习的需求,也是新时代教学理念的要求。对此教师在教学中要从改善自身教学理念和教学方式着手,结合课堂英语知识和学生学习情况制定合理有效的教学方案,照顾学生的学习心理,提高其英语阅读理解能力,进而也提高课堂的阅读教学效果。

参考文献

[1] 夏书香. 以学生为本的初中英语阅读有效教学的研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十七卷). 2018, 0.

分析提高高中生语文写作能力的方法

夏利艳

(新疆伊宁市第八中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】 在高中语文课堂中,教师不仅需要教授学生大量的知识还需要提高学生的写作能力,这样才能提高学生的写作积极性,并让学生可以爱上写作。而且教师在教授学生写作的过程中需要从学生的自身特点出发。这样教师才能更迅速开展教学,从而提高学生对写作的认知度,这样学生才能在日后更好发展,同时让教师更好教授学生,让学生的写作能力得以提升。因此本文主要针对高中生语文写作能力提升遇到的阻碍进行深入分析,在分析过程中阐述提高高中生语文写作能力的主要方法。

【关键词】 高中生; 语文; 写作能力; 方法

对高中生来说,教师为了更好地教授学生知识就需要从学生的自身特点出发,并找到一种适合学生的教学模式,这样教师才能更好教授学生知识,从而让学生在日后更好进行知识的学习。而且教师在教学中需要妥善落实学生在课堂中的主体地位,然后针对学生的特点进行教学,从而提高学生的学习积极性,让学生在日后更好提升自身的学习能力。并让学生可以爱上写作,这样教师才能更好提升自身的教学效率,让学生可以更迅速开展学习。

1 高中生语文写作能力提升遇到的阻碍

1.1 高中生对于写作课堂中的写作没有深入的认知

从目前的高中语文课堂中来看,很多高中教师都没有采用新型的教学模式来教授学生,这样不仅会降低学生的写作能力还会影响学生在日后的发展。而且很多高中生在学习中一味注重知识的学习,并没有认识到写作能力的重要性。这样不仅会降低高中生对写作的认知,还会降低学生的写作兴趣,导致高中生的语文成绩会因为写作能力不足无法得到提升。

1.2 高中语文教师没有将教学重点放在写作中

一直到现在为止,还有很多教师在教学中并没有注重学生写作能力的提升,这样不仅无法提高高中生的写作能力,还会降低学生的学习积极性。而且在高中语文课堂中,很多教师还一味采用传统的教学模式来教育学生,这样不仅会降低学生的

学习能力还会让学生在日后更好的发展。很多时候教师还采用“灌输式”教学法来教育高中生,导致高中生的学习压力过大,无法取得优异的成绩^[1]。

2 提高高中生语文写作能力的主要方法

2.1 教师需要让高中生联系生活,积累写作素材

对于学生来说,教师需要注重学生的学习基础,让学生可以找到一种适合自己学习的方法,这样教师才能更好教授学生知识。从而让学生在教师的指导下更好发展,并满足学生的学习需要。而且对学生来说,教师需要把握好学生学习的的能力,同时通过合理的方式来提高学生的写作能力,这样学生才能更好学习语文知识,从而提高学生的学习成绩,让学生在日后更好进行知识的学习,以此来提高学生的写作积极性,这样教师才能更好教授学生,让学生在日后更好学习语文知识,从而提高自身的写作能力^[2]。写作对学生来说是非常重要的,通过写作不仅可以更迅速开展教学还可以提高学生的文化素养和写作素养,进而更好满足学生的学习需求,让更多的学生都可以在教师的引导下更有效提升自己,进而让学生在日后更好的发展,并为高中生日后的学习打下坚实的基础。

而且教师需要经常为学生推荐一系列的书籍,因为近几年的高考题目越来越多样化,所以课本上的知识已经无法满足现阶段学生的学习需要,所以高中语文教师为了更好地教授学生知识,同时提高学生的学习能力和写作能力就需要在课本文章

的基础上给学生推荐更多的书籍,让学生可以在课下、闲暇时间进行阅读学习,然后将自己喜欢的知识记录下来,将其变成学生自己的知识,这样学生才能写出更加优秀的文章。例如:教师可以鼓励学生进行阅读,同时让学生可以认识到阅读的优势,然后教师可以针对学生的特点给学生推荐一些比较著名的名著,例如:《假如给我三天光明》《钢铁是怎样炼成的》《格列夫游记》等,让学生可以更全面的阅读书籍,感受书籍中文字里行间阐述的问题,体会文章所表达的情感。而且教师在教学中还可以看看学生喜欢什么类型的书籍,然后带领学生进行阅读,这样才能提高学生的阅读水平,进而满足学生的写作需要,提高学生的写作能力。

2.2 教师需要通过写作教学培养高中生的写作兴趣

对于学生来说,语文知识是非常重要的,通过语文知识的学习不仅可以提高学生的地位,还可以让学生更喜欢写作,而且通过写作还可以让学生提高自身的写作能力,这样学生才能在教师的指导下更好发展,并落实学生在课堂中的主体地位。现阶段很多教师和学生都认识到写作的重要性,因此教师需要让学生认识到写作的重要性,这样教师才能更好教授学生知识,让学生可以认识到写作对于学生自身素养提升的有效性。对于高中生来说,需要让学生找到一种适合学生自己的方式,这样学生才能更好提升自己,从而满足学生的学习需要,让学生可以在日后更好提升自己^[3]。对学生来说,写作能力是非常重要的,通过写作能力的提升不仅让学生获得更加优异的成绩还可以提高学生的文化修养,这样才能提高学生的写作能力。

让学生可以在日后更好学习语文知识,并提高自身的写作能力这样才能让教师更好教育学生,从而满足学生的学习需要,让学生可以在教师的指导下更好发展,并逐渐落实学生在课堂中的主体地位。

3 结束语

综上所述,所以新课标的不断深入,在现阶段的高中语文课堂中,教师为了更好教授学生大量的知识不仅需要提高学生的积极性还需要注重学生写作能力的培养,让学生可以在写作中不断提升自己,从而提高学生的学习积极性,让学生可以在日后更好学习知识。而且对学生来说,教师教学水平的高低直接关乎着学生的学习成绩,因此教师在教学中就需要让学生养成优秀的写作能力,只有这样教师才能更好进行教授学生知识,从而让学生在日后更好学习,并提高自身的写作能力,这样才能更好教授学生知识,进而让学生在日后更好提升自己,并提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1] 祁辉. 阅读与写作齐飞 欣赏与创作并进——浅谈小学语文教学中的随文练笔[J]. 读与写(教育教学刊). 2019, 16(03): 121
- [2] 汤雪梅. 以趣为根, 以本为源——浅谈如何让“核心素养” 落根小学语文写作辅导课堂[J]. 中国教师. 2018(02): 61
- [3] 李铭涛. 语文阅读教学价值取向的探究分析——培养问题意识与加强自主学习[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 2019(02): 139-141

提升高中生英语写作能力的措施探讨

王杏芝

(越州中学 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 英语是学生学业生涯中较为重要的学科,英语写作是学生们英语学习的一大阻力,很多学生视英语写作为“老大难”,尤其是高中英语写作的要求更高,再加上部分老师的英语写作教学不科学,导致很多学生抵触写作,写作能力一直得不到质的提升。但是现代英语教育需要学生有良好的表达能力,除了口语外就是写作能力,通过写作能更直观的了解学生的英语水平。本文就高中生英语写作能力的提升措施进行探讨,希望能够给予老师一些借鉴,进一步提升学生的能力。

[关键词] 高中生; 英语; 写作能力; 提升措施; 探讨

引言

英语作为一门外语,与我们的语言体系有很大的差别,再加上我们的缺少英语环境,学生除了在课堂上能够使用英语,日常生活中使用的机会并不多。而且老师在授课时将基础的知识作为重点,但是基础知识的训练着重体现在阅读理解以及语法上,作文不受重视。但是英语作文是学生锻炼表达能力、逻辑能力的重要方法,有助于学生养成英语思维。为此笔者结合自己的教学经验,探究学生英语写作能力提升的方法。

1 提升高中生英语写作能力的意义

1.1 提升自己的表达能力

英语作为世界的通用语言,随着全球化的发展,各个国家之间的交流日益频繁,英语在交流中发挥着重要作用。因此需要加强对英语教育的重视,学生通过英语写作提升自己的表达能力,能够更好的与外国人进行交往。而且英语写作是高考的必考内容,表达能力的提升可以获得高分。

1.2 培养英语核心素养

学科核心素养教育作为最新的教育理念,对学生形成学科思维,推动自身全面发展有重要意义,写作能力作为英语核心素养培育的一方面,学生在写作的过程中会涉及不同的题材,例如人物的看法等,表达的过程就是学习人物精神的过程,有利于核心素养的培育。

2 高中英语写作存在的问题

2.1 词汇单一

高中生的英语词汇量普遍不高,很多学生在写作时都不能正确的拼写出单词,这是写作中最低级的错误。除了错误之外只会用一些简单的词汇,例如在表达幸运、幸福时只会用luck,不知道fortune、felicity等高级词汇。学生们因为自己的词汇量少,使得文章在表达上简单。而且有些学生部分词汇掌握不扎实,导致搭配不当,或者不敢轻易尝试应用。

2.2 语法错误

语法错误也是学生们写作中常出现的问题,学生们在基础学习时没有及时理解语法,而且受到汉语语言思维的影响出现了很多汉语式英语,这类语言一出直接降低了作文的档次。部分基础差的学生,在时态以及单复数上都不能正确区分,导致作文得分低。

2.3 训练不足

听说读写作为语言学习的四大部分,当前我们的英语教育注重的还是学生的阅读能力,阅读在考试中所占的比重最大,因此老师在授课时将自己的关注点放在了阅读上,除去基础知识的学习外就是大量的练习阅读,学生的写作练习少之又少。还有一个原因是大部分的学生写作能力较弱,各种错误,老师在批阅上很痛苦。

2.4 写作空洞

学生因为基础知识掌握不牢靠,无法用英语表达出自己想要表达的内容,而且在考试中阅读等作答花费很长的时间,等到了写作所剩时间不多,学生要在短时间内完成写作往往来不及构思,导致成文结构松散,缺少逻辑性。一个简短的小文章都表述不清楚,抓不到作文考察的重点。

2.5 写作兴趣缺失

学生的基础不好,不知道如何应用英语进行表达,而且经过长时间的学习发觉

自己的写作能力并没有提高,久而久之失去了写作热情。加之老师在写作训练中没有针对学生的具体情况给予指导,采用传统的教学方法,使得学生失去了学习的兴趣。

3 提升高中生英语写作能力的措施

3.1 积累词汇

词汇是学习英语的根本,因此需要老师使用合适的教学方法提高学生的词汇量,例如借助现代技术发挥词汇学习APP的作用,也可以采取联想记忆法,更加形象的记住单词。同时在积累词汇的过程中要将词汇的用法一并记住,词汇的积累是一个长期的过程,不能半途而废。

3.2 扩大阅读量

阅读是提高写作能力的重要方法,学生们的语言应用能力不足,但是我们可以根据其他文章,进行模仿以此提高自己的表达能力。学生在阅读中会增强自己的语感,并且积累一些写作素材。部分的学生因为阅读能力不好,不知道在阅读中如何有效的把握重点,老师在教学时需要引导学生对文章的结构进行分析,对重点句子进行成分划分,最后归结到文章表达的情感上,以此加深学生对文章的理解。

3.3 加强训练

训练是写作能力提升的重要环节,很多的理论如果不能实践到纸面上永远都只是理论,学生们在练习的过程中更容易发现自己的不足,写作过程安排的好,将会决定着作文的水平。主要的练习过程分为三个阶段构思、写作、修改,每个阶段都必不可少,学生写作熟练后才能确保在考试中能够快速写出文章。

3.4 提高语言思维能力

学生写不出好作文还有一个原因是其英语思维能力不足,不能用他们的语言表达出文章的内容,很多学生在写作时直接将汉语翻译成英语,语序以及语法完全都是汉语逻辑。因此老师要在授课中培养学生的英语思维,从英语角度思考问题,尽量创设英语环境,在具体的环境中培养思维。

3.5 培养兴趣

学生的写作兴趣是提升写作能力的关键,为此需要老师改变传统的写作教学方式,例如利用多媒体创设写作环境、讲解写作技巧。在写作评价上可以采用同伴互评的方法,互相监督对方的不足,并且在自己的写作中避免错误的出现,老师要充分发挥指导的作用,根据个人的不足,分层次进行作文教学。

结束语

英语写作水平的提高不是短时间就能实现的,需要学生在日常的学习中不断积累基础,经过长时间的训练才能实现质的飞跃。老师在教学的过程中提升写作的重视,运用多元化的教学手段提高学生的写作兴趣。帮助学生准确利益,并且能够用不同的表达方法为自己的写作增添色彩。本文对高中生英语写作能力的提升措施的探讨还存在很大的不足,日后还会继续进行研究、分析。

参考文献

- [1] 王艳红. 同伴互评对提高高中生英语写作能力的作用及对策研究[J]. 新课程(中学), 2016(7): 124-126.
- [2] 王莉. 新课程背景下有效提升高中生英语写作能力的对策初探[J]. 考试周刊, 2018(8): 77-77.
- [3] 胡燕花, 古丽米拉·阿不来提. 影响高中生英语写作能力的因素及对策[J]. 兰州教育学院学报, 2017(5): 165-166.