

# 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

彭志叶

(青岛平度市东阁街道胜利路小学 山东 平度 266700)

**[摘要]** 小学时期是学生各项能力养成的关键时期,当然逻辑思维能力也不例外。在小学数学教学中,教师不仅要让学生学会数学知识,更要培养学生的逻辑思维能力。这不仅对于学生今后数学学科的学习状况起着很大程度上的帮助,更是影响着学生的各项学习能力的发展,所以说教师需要根据学生的具体情况为学生创造可以培养良好逻辑思维能力的教学条件。

**[关键词]** 小学数学教学; 逻辑思维能力; 培养策略

## 引言

在小学数学教学过程中,教师必须要做到让学生喜欢倾听教师所讲的数学内容从而乐于学习数学知识。小学数学教学的主要目的是使学生对于数学形成初步的了解,小学数学的教学属于入门环节,所以使学生喜欢上数学这一学科是非常重要的,喜欢数学才能在数学学习中锻炼逻辑思维能力。逻辑思维能力的提高对于小学生来讲,不仅对于现在及以后学习上有了帮助,对于今后的生活也有很大的影响。

## 一、创造学生感兴趣的课堂氛围

在进行数学课堂教学时,教师首先需要为吸引学生的注意力而创造良好的教学环境,学生的注意力通常都会集中在他们所感兴趣的事物上,所以教师必须使课堂变得有趣。通过兴趣的引导使学生学习数学知识的过程变得更加简单,也能够使学生感受到学习数学很容易,这样一来学生才能够对于数学知识提起兴趣,才能够使学生更好的学习数学。在数学课堂教学中,教师可以充分利用学生之间的攀比性来进行数学问题的有奖竞答,这样一来学生的积极性肯定可以得到提高,学生们集中注意力听教师提问从而踊跃的回答问题,再加以教师合理的引导和评价则可以让通过快速的问答方式更加体会到数学的乐趣,在这种激烈紧张的氛围中学生的思维才能够快速的转换,从而不断培养学生的逻辑思维能力。

只有当学生都参与到这个数学教学过程中,教师才能发挥自己的教学能力进行丰富多彩满足小学生兴趣的教学活动从而引导和培养每一位学生进行自主学习能力的提升。比如,在进行“认识钟表”的教学时,教师可以带着学生一起每人手工制作一个钟表,在手工制作过程中许多学生都愿意参与进来,然后教师通过手动转动时针和分针来进行学生抢答说出是几点钟的活动,抢答环节有充分激发了学生的学习兴趣通过抢答学生也就学会了认识钟表。最主要的是学习过程中的制作和抢答环节,学生都不由自主的参与到教师创设的环境中,学生以这样积极进取的心态学习数学,才能够使数学知识学习的更好更有效,也能够在学习数学知识的同时锻炼自身的逻辑思维能力。

## 二、实行分层教学充分尊重学生

在每个班级当中都会有数学成绩处于不同层次的学生,有些学生在智力方面天生占有优势,有些学生在家庭启蒙方面得到锻炼,但是大部分学生还是普通的。不同层次的学生在接受数学新知识和学习方法新方法的进度上肯定存在很大差异的,所以说教师需要根据不同类型的学生进行不同的教学,让他们的学习过程的有效性获得保证。在数学教学过程中,教师需要根据不同层次的学生进行不同的要求,不能拿对高层次的学生来要求低层次的要求,要看到每位学生的闪光点,不得歧视基础不好的学生。

这样的“分层教学”不仅可以使保证高层次的学生数学的学习高效性,更能充分尊重基础不好的学生,使他们在数学学习过程中保证学习的有效性。分层教学的主要目的就是保证学生的学习自信心,只有保证了学生的自信心,学生才能积极的参与到数学教学活动中来,教师才能更好的进行数学教学。在这个过程中学生通过自身的不断参与和配合,思维能力也就跟着教师的引导从而一步步获得提升。这样

一来,有了学生的配合和教师的引导,学生跟随教师的引导一步步进行数学学习,有了教师的引导学生可以掌握正确的解题思路,在解题过程中通过条理性的思考进行思维的转换,从而达到锻炼逻辑思维能力的目的。

## 三、开展数学竞赛激发学生学习的积极性

在数学教学中,教师可以周期性的组织数学竞赛活动,在数学竞赛中充分调动和激发学生的学习积极性,为了更好的名次而努力,而且在竞赛中获得名次时可以增强自身的满足感。在这个积极学习的过程中学生不仅可以高效的学习数学,还可以使学生的逻辑思维能力得到提升,所以说数学竞赛活动的举行达到了一箭双雕的效果。而且通过竞争的方式学生教师也会了解学生到底哪里有什么不足进而加深对那一方面的讲解,学生自身也可以通过竞赛找到自己的不足从而通过教师的引导得到改善。

教师可以根据竞赛成绩进行奖励措施,连续取得好成绩或是成绩有进步的同学都可以受到教师语言上的表扬和物质上的奖励,这样一来学生的好胜的意识更加强烈,会更努力的学习数学。所以说,通过竞赛学生可以对数学知识掌握的更加透彻也能通过不断探索发现高效率的学习方法,这对于学生今后数学学习来讲形成了良好的基础,对于培养学生的逻辑思维能力来说也非常有帮助,从而达到了一举多得的效果。

## 结束语

总而言之,小学阶段是小学生的刚刚步入学习的一个阶段,这个阶段的重要性也可想而知,对于数学,小学生都是持有抵触的态度觉得数学太难,所以教师在进行数学教学时不仅要利用传统的教学方式,更要根据学生的需要来使数学这一抽象化的学科变得更容易让学生理解和掌握。在数学教学中,教师要充分理解学生和帮助学生,让学生在舒心轻松的环境下学习数学,这样的环境更有利于培养学生的逻辑思维能力。在日常教学活动中,教师不仅可以依据传统的教学形式,更可以设置一些有奖励的数学比赛,比如抢答活动和竞赛活动等,在进行帮助和引导时不得歧视任何一名学生,要善于发现学生的优点,从优点处入手培养和锻炼学生的逻辑思维能力。

## 参考文献

- [1] 南斌义. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力效果研究[J]. 才智, 2020(13): 189.
- [2] 刘俊. 小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 132-133.
- [3] 王蓬芳. 试论如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 课程教育研究, 2020(18): 138-139.
- [4] 李清明. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2020(11): 43-44.
- [5] 贾永玲. 如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 学周刊, 2020(07): 37-38.

# 小学数学教育与信息技术整合的问题探讨

宋洪臻

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

**[摘要]** 如今信息技术逐渐发展起来,教师在教的过程中可以将信息技术引入课堂上。一部分学生认为数学学科是即无聊又枯燥的。因为学习数学需要学生们学会运用发散思维进行解题,还要学会自主思考。这样一来,对于不喜欢动脑思考的学生来说,他们不会喜欢数学学科,觉得学习比登天都难。信息技术与小学数学教育进行结合,可以改变课堂教学效果,改善教学质量,使学生爱上学习。

**[关键词]** 小学数学; 信息技术; 教育质量; 问题探讨

现如今信息技术在逐渐的进步,信息技术的进步与学生学习成绩的进步有着密切的关联,教师将信息技术引入课堂可以锻炼学生的学习思维能力,使学生的思维方式变得更加灵活。小学数学教育与信息技术结合是十分有必要的。我们对小学数学教育与信息技术整合的问题进行了下面的分析。

## 1 教师和学校对小学数学教育与信息技术的结合不够重视

在小学数学教育与信息技术的结合过程,中存在着许许多多的问题。老师和学校没有对数学教育与信息技术的结合提高重视度。由于相关部门的地方政策的指导以及相关文件的缺失,使得一些老师和当地的学校,不知道上级的指示。从而忘记将信息技术引入小学数学的日常课堂教育中,更甚至,有的教师和学校认为信息技术对于学生的学习没有什么实质的帮助,将信息技术引入小学数学课堂是多此一举的事情。但是小学数学的学习一定是需要与信息技术结合的。

## 2 缺少对信息技术的评价方法,不能对出现的问题进行完善

小学信息技术应该是有效并且有质的引入课堂。有些地方的对信息技术制度的理解存在偏见,还有许多不统一,不完美的地方,这些小学他们自己也不会觉得小学数学教育与信息技术的结合存在问题,更不会认识到自己的不足之处。我国应该对小学数学教育与信息技术整合的评价制度进行完善。在完善的过程中,找出原因。找出影响评价结果的问题,对问题进行针对性的解决,不能让这些问题变得越来越大。在评审的过程中,应当公平、公正、公开,让评审制度处于完全展示于公众,处于可以被公众监督的状态。

## 3 将信息技术引入课堂中,需要注意信息技术贴切与生活

信息技术的选择可以贴切于生活,只有选择的信息技术贴切于生活,更快的掌握数学的解题技巧,更有效率的学会数学学习方法。比如,在学习数学的现象时,可以寻找身边的模型,教师们引导学生学习厘米、分米、米的过程中,让学生们更好的清楚概念。通过对身边事物亲手的测量,加深对厘米、分米、米的理解。