

# 小学英语阅读教学中的文本重构策略分析

余洋琴

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

**摘要**在小学英语教学中应用文本重构的方式,对小学英语教师的教学素养提出了很大的考验。教师要能够充分利用好文本重构的教学方法,提高学生学习英语的兴趣,拓展学生的视野,扩大其词汇量。同时,学校也应增加一定的英语课时,保证教师教学计划的实施,为英语教学提供便利。本文基于小学英语阅读教学中的文本重构策略分析展开论述。

**关键词**小学英语; 阅读教学; 文本重构策略分析

## 引言

文本重构就是将原有的素材理解透彻,根据当事人的理解,选取并添加合适的内容应用于恰当的地方。教育部对小学英语教学提出这样的要求,能够体现出教育体系正在不断地完善,不仅仅考虑知识的灌输,更是要追求如何高效地灌输。从一方面来讲,文本重构的要求能够提高教学质量,使学生从小接触到良好的英语教学;从另一方面来讲,对教材中阅读文章的深入了解和剖析整合重构,对教师也提出了更高的要求,能够提高教师的教学素养,师资力量强大对教育事业会有更大的作用。

## 一、在英语阅读课上进行文本重构的意义

文本重构是基于学生的水平和教师教学的需要,然后对教材进行合理开发和利用。这样教师能够通过教材更好地激发出学生的学习兴趣,开阔学生视野,拓展学生思维,以满足当代学生不同的需求,也能够更好地实现英语阅读课的教学目标。上海教研员朱浦老师曾提出:文本重构“不是增加文本的难度,而是体现文本的适度。”小学生的学习能力有限,教师将阅读材料文本重构后,可以将难度有效控制好,实现教学资源的最大化利用,也能让学生对已有知识掌握的更牢固。我们现在使用的小学英语教材因为篇幅和编排等受限,阅读材料的语篇语境不突出,教师只有通过教材内容进行合理的文本重构,才可以完善语境,突显教材的语用功能。其次,不可否认教材中有些内容比较简单,不能满足当代学生的学习需求。因此,在文本重构的过程中,可以适当拓展教学,来增加学生语言的语量。此外,每位教师可以在对文本跳动的过程中加入自己的教学风格和特点,这便于课堂的展开,也能够激励每一位教师要时常反思、不断优化自己的教学方式。文本重构的教学方式,可以使得教学文本的可操作性增强,让小学英语阅读的课堂更有趣更高效。

## 二、教师深入研究,提交教案

如今随着人们对英语的重视,小学英语教学的内容质量的要求较高,再加上小学生初次接触英语的原因,照搬教材是不行的,但是教学活动又不能脱离教材。在进行教学活动开始前,教师要考虑到这两点,仔细研究教材内容,对教材要有全面的了解和自己的分析。文本重构和教学前提都不能脱离课本。比如小学英语课本都是按照单元来进行教学的,每个单元都有其主题,教师的教学活动要紧紧围绕这个主题,从课本中提取出教学要求的知识点,将其划分为一个个板块。因小学生初次接触,内容不能枯燥,不能艰深晦涩,充满趣味性是最好的。教师从主题出发,根据教学目标向外扩展,最终可完成一个确定的教学文案。文本重构考究教师教学水平,留有文案可学习进步,也可做足准备。

## 三、激发学生兴趣

英语语言并非小学生的母语,所以许多小学生在阅读英语文章时都会感到吃力,久而久之就会消极地影响到自身的英语阅读兴趣,甚至个别小学生会对英语阅读产生抵触情绪,不愿参与英语阅读课堂的学习。而在此情况下,小学英语教师就要采取良好的教学方式来激发小学生的英语阅读兴趣。因此,一方面,教师要做到充分了解每名小学生,主要了解的内容包括:小学生所具有的兴趣爱好,小学生的

情感世界以及思想世界等。另一方面,教师还应根据自身所了解到的结果,有的放矢地制订教学方案,将趣味性、新颖性因素充分融入英语阅读课堂的教学过程中,为小学生营造良好的阅读氛围,并吸引小学生在阅读课堂上的注意力,如此势必有利于增强小学生对阅读课堂的新鲜感,进而激发小学生对英语阅读的兴趣。也唯有具备这种兴趣,才能使小学生真正喜欢上英语阅读,使其更积极、主动地进行英语阅读,从而在这种主动的学习状态之中,不断提高自身的英语阅读水平,实现小学英语阅读教学的重要目标。

## 四、将大量的课外的知识加入文本重构范围里

当代英语阅读教学,光靠教材进行是不够的,还需要结合大量的课外知识来多方面教学。现在是信息化时代,教师想要搜集大量的教学材料也是非常容易的。同时,教学手段也层出不穷,教师要跟上时代的步伐。在准备教案的时候,教师根据教材所涉及的知识联系大量的课外知识,对教学文本进行添加、拓展。然后在课堂中,可以以做游戏、唱英文歌谣等多样化教学模式展开教学。

## 五、结合实际,有层次性

需要英语教师寻找更有效的阅读教学方法来提高课堂学习效率,促进学生综合素养的发展。学生们的个性不同,在课堂表现也各有千秋。教师在尊重每一个学生个性前提下,实施分层教学,充分考虑到学生的实际水平和接受程度,制定合理、精准的英语教学目标。如,在学习What do they do?这一单元内容时,笔者首先明确了本课的教学目标是教会学生一般现在时第三人称的用法,运用这一句式询问他人的职业名称和工作内容。但是在实际教学过程中,笔者发现有些学生的理解能力存在很大的差异,因此,决定采用分层教学方式:第一组的学生在笔者的带领下解决阅读的生词汇,减少阅读障碍;第二组的学生开展小组合作,在互帮互助中完成课后习题;第三组的学生通过分角色对话加深对文章内容的印象。经过笔者的合理安排,每一位学生都有所收获。在本次教学实践活动中,教师能够认识到学生们存在的差异并正视这些差异,采用分层教学理念制定合情合理地教学任务,是每一位学生都能够获取能力相当的教学任务,促进自身发展。

## 结束语

总而言之,在小学英语阅读教学中,教师务必针对当前的教学现状以及小学生的实际学习情况,来制定更为完善的教学方案,以此来激发小学生英语阅读兴趣,提高小学生英语阅读能力,最终达成小学英语阅读教学的重要目标。

## 参考文献

- [1] 房娜娜. 新课程改革下小学英语阅读教学策略探讨[J]. 求知导刊, 2019(46): 17-18.
- [2] 陈蔚青. 学科核心素养下的小学英语文本重构阅读方法研究[J]. 名师在线, 2019(10): 38-39.
- [3] 乐批批. 核心素养背景下的小学英语阅读教学中文本重构的实践研究[J]. 英语教师, 2017, 17(19): 128-131+134.

# 基于模块化模式下小学语文阅读教学的思考

晏会清

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

**摘要**随着时代的不断发展,我国的教育理念以及教学手段也发生了变化,而学校要想培养出高素质的人才,就必须树立新的教育目标,落实新的教育政策。语文阅读教学是小学语文当中的重要教学领域,学生通过阅读可以汲取文章中所蕴含的优秀品质,可以增加学生的词汇积累,可以进一步拓展学生的视野。本篇文章就是围绕模块化模式之下,小学语文阅读教学所展开的论述,进行了策略方面的分析探讨。

**关键词**模块化模式; 小学语文阅读教学; 策略思考

## 引言

阅读对于很多小学生而言始终是一个重难点,一方面是由于学生自身原因所导致的,很多学生的语文素养比较差,所以在阅读过程当中会出现很多的生词,同时一些问题的难度也比较大,学生无法理解,从而影响到了学生的学习积极性。另一方面则是教师不恰当的教学方式所造成的,教师在课堂上过于强调自己的主体地位,而忽略了学生的个性化发展,让学生处于被动的学习状态,课堂氛围过于紧张压抑,长期下来学生的学习积极性自然就降低了。

## 一、教师要在课堂上积极为学生创造情景模块

兴趣是最好的老师,当学生对语文阅读充满兴趣之后,不需要教师鞭策,就会自己的去找一些课外书籍进行阅读,在课堂上就会主动的配合教师的教学活动,而教师首要的工作就是要调动学生的阅读积极性。而要想调动学生的阅读积极性,就必须为学生营造良好的情景模块,为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,来突

出学生在课堂上的建设性作用。教师可以为学生设置一个问题情景,通过设置问题来引发学生思考,来激发学生的创造力,培养学生的探索精神。例如在学习《画家乡》这一篇课文的时候,在授课之前教室就对学生提问,“你们的家乡是什么样的呢?有什么特色吗?”,以此来引发学生思考讨论,当学生讨论结束之后,教师在引入本节课的学习内容,“那么今天我们就来学习《画家乡》这一篇课文,来认识一下其他小朋友的家乡美景。”在引入课题之后,教师再让学生通读一篇文章并设置问题,让学生带着问题去阅读。例如“课文当中一共描写了几个小朋友的家乡?他们的家乡都一样吗?每个人的家乡都有什么样的特色?”,学生在带着任务区阅读的时候,就会有目的的去理清文章的脉络,去把握文章的各个细节。这一种问题式的情景学习充分尊重了学生在课堂上的主体地位,调动了学生的学习积极性,让学生主动的去分析课文,长期下去就会在潜移默化当中提高学生的阅读能力。