

# 新课改下小学数学课堂教学方法研究

郭素琴

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗牛营子镇中心学校 内蒙古 赤峰 024411)

**【摘要】** 新课改背景下,学生在课堂上的主体地位日益显著。新课改要求教师要最大限度发挥学生的积极主动性,突出学生的个性、活力和创造力,制定有针对性的教学方案,实施多元化的教学方法。

**【关键词】** 小学数学; 新课改; 教学方法

## 1 新课改对小学数学教学方法的创新要求

### 1.1 提升学生创造力

创造力就是要培养小学生的创造性与开放性思维,让小学生从小就形成优良的逻辑思维,这要求教师改变以往单一的授课方式与教学形式。例如,在进行“图形与变换”的教学时,教师要通过引导激发小学生对图形的兴趣,进而使小学生能够自主地发现各种不同样式、不同形状的图形,激发小学生对图形的想象力与创造力。

### 1.2 联系实际

数学知识和我们的生活其实是息息相关的,在日常的经济交易活动和生活中,都能凸显数学的重要性。联系实际开展小学数学教学,践行理论联系实践的教学原则,可提高数学教学的实用性与实践性。例如,在进行“认识人民币”的教学时,该课程要求学生认识人民币,知道人民币的单位是元、角、分。由于人民币在生活中极为常见,教师就可以联系生活实际展开教学,使学生在各类生活场景中观察人民币,并在换币、取币等活动中认识各种面值的人民币,知道元、角、分之间的进率。

### 1.3 明确教学目标

明确教学目标,就是要让小学生也明白数学学习的目的,促使学生在学习了解学习方向,从而在实际学习过程中掌握好学习的主动权。例如,在进行“认识时间”的教学时,教师要明确列出如下教学目标:一是认识钟面,能准确读取时间;二是为学习年、月、日的知识打下基础,培养学生珍惜时间的意识和习惯。

## 2 新课改下小学数学教学方法的创新策略

### 2.1 通过学生分层,实施个性化教学

新课改背景下,《国家数学课程标准》提出:“教师要正确认识学生的个体差异,因材施教,使每个学生都在原有的基础上得到发展。”根据这一要求,教师需要根据学生的智力水平和知识积累情况,实施个性化教学。分层教学是实施个性化教学的有效手段,是根据不同情况的学生的数学水平、爱好、身心素质、习惯等设计出符合他们自身发展的一门综合教学方法。实际教学中,教师要先通过与学生交流沟通,了解学生个体的差异,再参考学生的数学成绩和日常课上的学习态度,对学生进行分层。基于小学生的个体情况而言,教师可将其大致分为三个层次,即优等生、中等生和“学困生”。进行学生分层后,教师选取适合各层级学生的教学目标、教学内容和课后作业。其中,针对基础比较差、学习能力较弱的“学困生”,教学目标以识记、领会、简单应用为主,通过最直观的例题让学生掌握基本的数学概念和数学公式;针对基础一般的学生,教学目标以简单综合应用为主,适当提升例题难度,让学生进行公式的变形应用分析;针对数学基础扎实、接受能力较强的优等生,教学目标以较复杂综合应用为主,教师可为其提供课本上的选学内容、选做题,也可设计一些开放性与实践性学习题,让他们在数学学习上得到最大限度的发展,达到实施个性化教学的目的。

例如,在讲授“三角形的特征”时,教师可将学生分为优等生、中等生和“学困生”三个层次,并基于学生的个性化发展需要,明确不同层次学生的教学目标、教学内容。针对优等生,教学以“让学生通过观察和动手操作,掌握三角形的特

性,明晰三角形高和底的含义”为主,习题以基础例题为主;针对中等生,教学以“让学生能够按三角形的内角的不同对三角形进行分类”为主,习题以第一层的题目作为基础进行一些变化与设计;针对“学困生”,教学以“让学生通过实验了解三角形的稳定性及其在生活中的具体应用”为主,习题以综合练习为主。这样,通过对学生分层,进行个性化教学,能够确保每一位学生都真正得到发展。

### 2.2 引入新型教学方式,融入多媒体技术

在小学数学课堂教学中引入新型教学方式,适时运用多媒体技术,以文本、声音和图像等多种媒体形式呈现教学内容,能激发学生学习积极性,增强数学课堂教学成效。另外,在小学数学教学中,教师还可以灵活地借助移动工具和智能设备提升教育成效。在课前,教师可在班级群里发送有关的学习资料以供学生预习;在课堂上,可以利用多媒体设备进行教学内容的展示;在课后,师生还可以开展课外拓展活动,让教学平台延伸到更广阔的范围。

另外,各类手机App的开发也为小学数学教学提供了新的平台。学生可以在手机上答题、测验,像闯关升级一样的页面设置让学生在得到教育的同时,获得成就感和满足感。此外,教师还可以利用新媒体社交软件,在QQ和微信中与家长互动,将作业布置情况共享到平台上,家校联动共同监督学生的学习,有利于拉近师生之间的关系,便于教师更好地把握学生实际情况,家长也能更为详细地知道孩子在校的情况。

### 2.3 开展小组合作学习,突出学生的主体地位

小组合作学习这一教学方法在数学课堂教学中的应用,可以使师生之间、学生之间更有效地进行交流,赋予了全体学生充分参与数学活动的机会与权利,凸显了学生在学习中的主体地位,能够更好地提高教学质量与效率。通常,就小学数学教学中新授数学知识或探究型的数学问题而言,当大部分学生在独立思考出现困难时,可适时开展小组合作学习。在实际数学课堂教学中开展小组合作学习时,教师应多方地了解学生实际情况,遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组,将学生分成4~6人为一组的组,再说明合作学习任务,然后,学生通过自主观察、操作、试验、思考、交流等活动,完成合作学习任务。在小组交流过程中,小组成员要相互启发、质疑、补充,最终达成共识。期间,教师要适时指导学生,使学生掌握思考的路径、讨论的方法,让每个学生会讨论、会发现、会倾听、会提问、会学习交流,成为学习的主人,这样就能提高数学教学成效。

### 结束语

新媒体时代,许多现代化工具为小学的主干学科教育提供了更优质也更丰富的载体。目前,教育部门已经充分重视了小学的数学教学工作,并通过创新举措取得了不错的成果,但是我们还应看到,我国广大偏远地区的小学教育水平还久久未得到提升,需要引起有关部门的重视。

### 参考文献

- [1]郭胜利.浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J].学周刊,2018(2):49-50.
- [2]余家欢.浅谈新课改下的小学数学教育[J].科教导刊(上旬刊),2019(1):152-153.

# 探讨基于“问题教学”的高中语文课堂教学改革策略

康淑芳

(广州市增城区第一中学 广东 广州 511300)

**【摘要】** 近年来我国对教育事业的重视度越来越高,发展力度也逐渐加大,教育事业因此得到了高效发展,同时对教学方法的要求与探讨也越来越高,问题教学这一教学方法需要顺应新时期的教育要求来做出改进,高中语文课堂而言,问题教学仍然存在一些不足,本文针对其中的问题提出相关建议与改进策略,从而能够顺应教育事业的客观要求与发展,为教育事业的进一步优化做出贡献。

**【关键词】** 问题教学; 高中语文课堂; 改进策略

课堂是学生掌握知识的重要途径,一个好的教学方式可以直接影响到学生的听课效果,对于知识的良好掌握有密切的关系。深受老师们喜欢的问题教学方式也在不断的教学发展中暴露出了相关的问题,因此,尤其是对于高中语文课堂而言,应该在问题教学上做出相应改变,打破原有局限,创新教学方法,从而提高学生的思维创新能力<sup>[1]</sup>。

## 一、高中语文课堂问题教学方式中出现的

### (一) 目的不明确,教学方式单一

语文科目的学习需要思维的扩展与想象力的激发,传统的问题教学模式下,老师主要是简略地,没有目的地提出一些问题,学生也就随意简答一下,这严重影响了学生对于知识的思考与认识,难以把握老师的教学目的,思维地受到了限制,难以发散,在这样一种教学模式下,学生会逐渐失去对语文学习的积极性,最终会严

重影响语文成绩的提高<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学主体不明确,限制了学生的主动思考能力

一堂算得上优秀的课堂不在于老师讲的有多精彩,而在于通过这节课的学习,学生能从中得到那些思考,这才是教育的意义所在。课堂学习中,老师应该明确学生才是课堂的主体,这往往是问题教学模式中所忽略的,在这种模式下,老师似乎更容易课堂的中心,负责讲授知识,学生只负责回答问题,学习积极性不高,慢慢地,他们会对老师的课堂教学形成一定的依赖性,不会主动地去思考课堂知识的内涵,渐渐地降低了对学习的主动性,也不利于课堂学习的效率提高。在问题教学模式下,老师应该时刻关注学生的动向,针对性地通过问题的提出,来引导学生回答,从而引起他们的思考,而不是单纯的问题提出与回答,这样没有什么实际意义<sup>[3]</sup>。

### (三) 教学节奏无序,学生处于被动学习状态