

中医药职业院校“双师型”教师队伍建设特殊性分析及促进机制探索

——以四川中医药高等专科学校为例

王欢

(四川中医药高等专科学校 四川 绵阳 621000)

摘要“双师型”教师队伍的建设及促进机制的研究,直接关系到中医药职业院校能否彰显自身的教育特色和形成人才培养的特殊模式。本文先通过分析中医药职业院校院系设置及专、兼职教师培养的特殊性,结合四川中医药高等专科学校的实际情况,以该校在“双师型”教师队伍建设中的措施和成效为说明,反映中医药职业教育“双师型”队伍建设的最新成果,以期改善双师型教师队伍建设的中医药职业院校给予参考。

关键词中医药职业院校;“双师型”教师;特殊性;成效;经验

从1995年原国家教委在《关于开展建设示范性职业大学工作的通知》(教职(1995)15号)^[1]中第一次明确提出了“双师型”教师的概念至今,已过去了20多年的时间。人们对“双师型”教师的理解,也从“双职称”“双证书”“双来源”“双能力”等,变得更科学化、具体化、系统化。2019年初,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《实施方案》)^[2]明确提出“双师型”教师队伍为同时具备理论教学和实践教学能力的教师。近年来,各高职院校为建设一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍^[3]做出了多方面努力,从政府到学校的政策支持,到企业配合产教融合的深化,均有效地促进了我国“双师型”教师队伍建设的进程,“双师型”教师数量、素质、结构以及兼职教师队伍建设等困扰已久的问题也有了较大程度的改善。然而由于中医药职业院校的种种特殊性,其“双师型”教师队伍的建设和促进机制依旧值得我们进一步探索。

本文试结合中医药职业院校的实际情况,分析其“双师型”教师队伍建设的特殊性,并通过“双师型”教师队伍建设在我校(四川中医药高等专科学校)的实施成效、经验的展示,希望对改善“双师型”队伍现状给予参考。

一、中医药职业院校在建设“双师型”教师队伍上的特殊性分析

(一)院系结构种类的特殊性

据笔者查阅全国各中医药职业院校官网发现,中医药职业院校中都或多或少开设了部分西医专业。以我校为例,我校教辅部门中除与中医直接相关的中医学、针灸推拿学院以及药学院以外,还开设有临床医学院、护理学院、医疗技术学院等,其中不乏马克思主义学院、基础部这类无明显对口医药职称的教学部门。这说明了我们在考虑中医药职业院校建设“双师型”教师队伍时,除了需考虑中医药类专业的“双师型”建设,不可避免地要同时考虑非中医药类教师队伍的“双师”建设。

(二)兼职教师来源及素质的特殊性

为响应国家职业教育专兼结合的教师队伍建设需求,各类中医药职业院校均不同程度地开展了兼职教师执教的措施,但就中医药职业院校的专业特殊性,绝大多数兼职教师均不同程度地负责了工作所在的医院、企业等的日常事务,且由于校企运营体制的差异,导致兼职教师来校任教积极性不高。另外,由于中医药等专业的特殊性,很多具备扎实的理论基础和丰富的实践经验的医药工作者,在本职岗位上的福利待遇远高于高校,这也导致了校外优秀的行业工作者很难被吸收到中医药类职业院校的教师队伍中来。此外,由于兼职教师流动性大,教学年限不长,加之对教材的不熟悉,以及在中医药专业领域的理论与实践本身差异,学生反应一些兼职教师讲授的知识在书本上难以找到,教学方法也偏于陈旧,抑或是照本宣科,学生学习的积极性不高,难以满足课程教学要求,教学效果也不甚良好。

(三)专任教师队伍素质及结构的特殊性

在“双师型”涵义解读里,有一种名为“双证论”,即同时具有教师资格证和职业技能证书。在我校现有教职工510人,其中双师型教师220名,占总人数的40%,此数据比起2018年的全国职业院校教师“双师型”教师数量占总数的比例34.25%来说^[4],算超过了均值。但是此“双师型”的含金量却不一定与真正“双师型”成正比,这也是包括中医药职业院校在内的很多高职院校存在的共同缺陷。就我校专任教师而言,由于常年在一岗教学岗位执教,对各种国家职业技能考试的考点知识掌握度十分高,对于考取国家职业技能等级证书相当轻松,但就实践技能的提升上,却未必有很好的技能掌握程度。另外,中医药职业院校有一个普遍现象,女教师比例多于男教师,在我校,女教职工人数与男教职工人数比约为6:4,且由于近年来国家“二胎政策”的影响,加之教师职业本身的先天优势,高校休产假的女教职工数量明显增多,一定程度上造成单位教师教学任务加重,教师很难有多余时间和精力参与实践。另外,部分女教师身负照顾家庭重担,而学校教学时间相对灵活,一旦进入企业需按固定时间上下班,这造成个别女教师不愿远离家庭,即使有制度督促,但由于缺乏内生动力,教师下企业的积极性普遍不高,即使下到企业也往往是疲于应付、流于形式,未真正获得实践技能的提升。

二、我校“双师型”教师队伍建设的成效与经验

我校学校现有教职工510人,其中高级职称140余人,双师型教师220名;博士

研究生导师、硕士研究生导师14人;享受国务院特殊津贴专家3人;国家级老中医药专家5人;省级学术技术带头人及突出贡献专家11人;“四川省十大名中医”2人、“四川省名中医”8人。主要经验有:

(一)建章立制,建设结构合理的教学团队

由于教学部门的多样性,我校在“双师型”教师队伍的建设中,依据院系特点,采用了符合自身学科特点的举措,加强院系的“双师型”教师培养。

1. 建立医学类兼职教师的外聘机制

对于可与临床医院或企业进行“医教合作”“校企合作”的院系,我校依据国家颁布的《普通高等医学教育临床教学基地管理暂行规定》(教高(1992)8号)等有关文件精神,结合我校实际,于2015年6月制定《实践教学基地建设与管理办法》。办法中提到,在我校担任外聘教师的医院或企业职工可以分期、分批选送接受省级培训以取得高校教师资格证,且并入学校学科教研室内进行统一教学管理,对编入教研室的高级或中级专业技术职称人员报请学校授予相应的教学职称,这提升了兼职教师的归属感;理论教学与临床教学工作实行津贴补助,这在一定程度上调动了医企员工的教学积极性;搭建医企教学系部与学校教学管理职能部门间的信息沟通与交流的渠道,确保教学指令与教学信息的畅通传递,并要求承担临床专业课程讲授任务的教师要全部参加学校组织的教学培训,这在一定程度上提升了兼职教师的教学素养。

2. 构建专职教师实践技能的培训体系

对增强专任教师的实践能力培养上,非医学类专职教师(以马克思主义学院为例)主要采取支持攻读硕士、博士学位,选派参加校际之间的学术交流和研讨,参加国内高层次学术会议,选派国内访问学者,选派有潜质的青年教师到国内重点大学参加具有本学科前沿水平的课题研究,以及短期或单科进修、技能培训等方式开展。

在对医学类专职教师的实践能力培养上,除与非医学类专职教师可选相同培养方式以外,由于我校地处四川省绵阳市,市内无本科医学院校,为降低消极实践的情况发生,规定进修培训的地点原则上应选择本科院校、本科直属附属医院或直辖市三甲医院、国家级科研院所,参训人员在培训结束后,须向所在部门和派出部门同时提交书面学习总结,并按参训时长选做一次学术报告会,这在一定程度上保证了教师实践技能的提升。

另外,我校为专职教师在进修培训期间产生的经费进行报销,校内按照出勤发放基本工资和基础绩效,并依据具体地点发放生活补贴,这都大大提升了教师进医企提升技能的积极性。

(二)医教融合,建立学校医院企业合作的办学模式

教育部(教高[2006]16号)文件明确提出:高等职业院校要按照教育规律和市场规则,本着建设主体多元化的原则,多渠道、多形式筹措资金;要紧密联系行业企业,厂校合作,不断改善实训、实习基地条件^[5]。依据我校制定《实践教学基地建设与管理办法》,各医学院系均与医企建立了合作协议和培养计划,形成以院校、校企合作为核心的“双师型”教师队伍建设的平台。这样既为中青年教师提供专业实践技能培训的机会,也为学生提供良好的实训和实习的条件。例如中医学与陕西某投资公司就学校老年服务与管理专业的建设与发展建立了合作关系;临床医学院与绵阳一所综合医院逐步推进院系合一;针灸推拿学院与省市级多家三甲医院联合进行专业课教学,建立院系合作,并与省内三家大型正规理疗保健企业签署合作办学协议,为企业培养技术管理干部;护理学院与省内外多家区域医疗卫生机构紧密合作,推进产教融合、医教协同育人;医疗技术学院也与四川省某医院及某有限公司构建校企协同育人等等。医教融合、校企合作的办学模式一方面为专职教师去企业、企业进修提供了快速平台,缩短了教师寻找进修单位的迷茫期和时长,并能通过切身体会,认识到自身在理论及实践教学中的薄弱面,进而更好地提升教学质量,为学生进入实习后不与实际工作脱节打下坚实基础;另一方面,企业直接与学校教师及学生接触,能更好地培养为自身所需的人才,也可为从医企入校任课的专业技术人员,提供强化理论知识体系的途径,为兼职教师拓宽了渠道。

(三)激励监督,激发教师素质提升的内生动力

在培养“双师型”教师队伍的道路上,光有制度和实施措施是远远不够的,

同时还得为其“续航”提供源源不断地动力，这就要提到保持教师队伍与时俱进的激励和监督机制。在我校现代教育技术中心，自2018年开展第一期教师现代教育技术培训以来，迄今已开展了四期培训工作，培训内容紧跟现今流行的新型教学手段，如微课制作技术、互动式教学软件的应用、在线课程学习平台的应用等等，大大地丰富了授课教师教学方式，呈现了很好的教学效果。此外，学校自2018年至今，每年都会举行微课比赛活动，通过对教师微课设计、制作及呈现等进行考查，涌现了一批微课制作精良的教学团队，促进了教师最基本的教学素养提升。另外，我校通过组织各项教学能力、临床技能以及师德师风等竞赛评比，并鼓励教师参加全国专业技能大赛，让教师静内心，开眼界，练技术，促教学，达到以赛促学，以赛促教的目的，并取得了良好的成绩。例如，医疗技术学院王老师在2016年全国卫生职业院校“艾迪康杯”教师检验技能竞赛中荣获一等奖；药学院邹教师在全国食品药品类职业院校微课比赛中获奖；护理学院荣获2017年全省职业院校信息化课堂教学比赛一等奖；我校税老师在2018年全国第二届康复相关专业青年教师课堂教学比赛中获三等奖。此外，我校会定期开展教学调查和学生网上评教活动，收集学生评教和教师互评信息，反馈给授课教师，通过批评与自我批评，摒弃不适宜教学规律的方式方法，保持并发扬优秀的授课形式手段，保证学生与教师之间交流沟通的

桥梁通畅，时刻维持教师队伍教书育人的先进性。

三、结语

“双师型”教师队伍是构建现代职教体系的基本内容，也是高职教师专业化发展的必然要求，更是学生职业能力可持续发展的重要保障^[6]。近年来我校在“双师型”教师队伍的建设中虽然已取得了较好的成效，也积累了一定的经验，但是依然存在问题，主要根源在于学校尚未建成真正意义上属于自己的附属医院，这在一定程度上限制了医学类专职教师的实践技能提升和兼职教师的授课灵活性。由于教育经费的有限性以及中医药学科的特殊性，建设中医药职业院校专兼结合的“双师型”教学团队是一项任重道远的复杂工程，要打破中医药人才培养的瓶颈，必须更好地激励团队内部、整合外部资源、营造文化氛围，与时俱进。

参考文献

- [1] 邢晖. 创新铸造新时代职教“双师型工匠之师”——学习《国家职业教育改革实施方案》体会[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 98-102.
- [2] 徐颖. 高职院校“双师型”师队伍建设: 内涵变迁与实践意义[J]. 中国职业技术教育, 2017(24).

关于提高职业高中数学教学质量的思考

王建娇

(河北省任丘市职业技术教育中心 河北 任丘 062550)

[摘要]通过对职业高中数学教学现状的分析，发现学生基础知识不够扎实，教学内容难度较高，教学目标不够明确等问题极为常见，严重影响到了数学教学的有效性，学生对于数学学习感到兴趣欠缺，理论知识掌握不牢固，应用水平极为低下，将会给学生综合能力的发展造成阻碍。本文将针对上述问题阐述提高职业高中数学教学质量的有效策略，旨在为相关教学工作提供参考，促使数学课堂成为锻炼学生综合实践能力的新阵地，从而为职业高中学生的全面发展增添助力。

[关键词]职业高中；数学教学；有效策略

引言

职业高中的学生需要学习多门基础课程和专业课程，学习压力较为繁重，他们普遍认为自己未来从事的工作并不需要应用数学知识，不能够认真学习数学，将数学问题研究透彻，殊不知这会抑制思维能力、观察能力、创新能力等多项能力的发展，学生未来的学习和就业之路也会波折丛生。为了转变学生的错误思想，提高学生的综合素质能力，必须要积极实施职业高中数学教学的改革和创新，优化数学教学环境，充分调动学生的主观能动性，帮助学生理解数学知识，强化学生的知识应用能力。学生的理论和实践得到了有机融合，知识能力水平得到了大幅度的提高，其未来发展前景将会不可限量。

一、职业高中数学教学存在的问题

1、学生基础知识不够扎实

一般来说，进入职业高中就读的学生通常数学基础较差，他们的学习依赖性较强，缺乏主动性，学习态度松懈，这些都或多或少的影响了学生的数学学习效率。而在高中阶段需要学习的数学知识比较繁杂，学生容易产生畏难心理，抱着得过且过的思想，十分抵触上数学课，在教师提出问题时也不能积极思考，长此以往，学生的数学成绩一落千丈，他们对于学好数学毫无信心，将会给职业高中数学教学的开展造成不利影响。

2、数学教学内容难度较高

职业高中安排的数学课较少，学生却要学习海量的数学知识，教师在课堂教学中传授的知识有限，只能让学生在课下自学，这种做法大大加重了学生的学习负担，对于学生的自主学习能力也有着较高要求。那些自我约束力不强、学习能力低下的学生就会与其他学生的差距越来越远，很难赶上教学进度，学生的数学思维难以形成，看不到学习效果，对数学学习愈发反感，无法感受到数学的魅力所在，由此形成了恶性循环，致使职业高中数学教学成效不佳。

3、教学目标不够明确

有相当一部分职业高中都没有设置科学的数学教学目标，没有认识到数学教学是培养学生综合能力的有效途径，只看重数学知识的传授，不重视学生能力的培养，组织的数学活动较为单调乏味，整个课堂死气沉沉，数学课堂完全沦为教师的一言堂，学生完全没有参与数学活动的欲望。因为学生的参与程度不高，职业高中数学教学工作缺少学生的支持，所以教学效率迟迟难以得到提高，数学教学目标很难达成。

二、提高职业高中数学教学质量的有效策略

1、激发学生的学习热情

浓厚的数学学习兴趣将会让学生全身心的投入到数学学习中，不会再将数学学习当成是负担，学生分析问题、解决问题的能力也会得到明显增强。要想成功激发出学生的数学学习热情，需要职业高中数学教师能够创新教学理念和教学方法，营造活泼热烈的课堂氛围，以学生为主体设计教学活动，吸引学生积极参与其中，丰富学生的学习体验。学生会将数学学习当成是一件赏心乐事，投入更多的时间和精力来研究数学问题，职业高中数学教学必然会呈现出一派新气象，师生关系也能得到改善，有利于数学教学改革的顺利推进。

2、采用分层教学模式

分层教学在职业高中数学教学中的应用是现代教育理念背景下教学改革的重要

体现，突出了因材施教的应用价值，即根据学生的数学实际水平和学习能力科学划分层次，精心为每个层次的学生设计教学内容和教学目标，展现出职业高中数学教学的差异性，促进所有学生的共同进步和提高。比如说基础差的学生当务之急是要巩固好基础，学优生则要做一些有助于自身能力提高的习题，每隔一段时间进行一次考核，让学生始终待在适合于他们的层次中，并在学生进步时给予鼓励和肯定，可以降低学生的数学学习难度，激发职业高中学生学好数学的自信心。

3、运用现代信息技术

在职业高中数学教学中运用现代信息技术，将静态抽象的数学知识转变为生动形象的视频、动画、图形图像，学生的数学学习热情变得空前高涨，对于数学知识的理解也更为透彻，理论知识的应用会信手拈来，促使职业高中数学教学质量显著提升。例如在教学直线与直线、平面的关系时，可以制作成视频，让学生在课下观看，课上提出问题组织小组讨论，检验学生的自学效果，最后教师进行归纳总结，将理论知识进行升华。学生就可以反复观看知识点，将不懂的问题记录下来留待课堂上讨论，对数学知识的理解和记忆将更加深刻。

4、加强对学生的引导

教师在职业高中数学教学中扮演着多种角色，对于学生的启发和引导极为必要，可以锻炼学生的思维能力，让学生学会独立分析和解决数学问题，学生的自主学习能力会得到一定强化。比如说学习幂函数时要对一些概念进行提问，引导学生在掌握函数概念和基础知识的同时，分析和总结函数的相关特点，让学生直接提出他们对知识点不理解之处，教师要适时地引导学生，为学生答疑解惑，避免他们得出错误的结论。通过引导帮助学生加深了对幂函数相关知识的记忆，达到了温故而知新的最佳教学效果。

5、与现实生活相结合

数学是一门实用性较强的学科，理应与现实生活密切相关起来，引导学生正确认识数学知识在生产生活中的广泛应用以及对未来发展的重大影响，提高学生对于数学学习的重视程度。例如，在空间几何学习中，事先准备果箱、鱼缸、篮球、纸杯等物体，让学生观察这些物体有什么几何结构特征，找出具有共同特征的物体归为一类，并说出分类标准，再进行正确答案的讲解。实践活动的开展会使学生正确认识数学知识的学习，渗透核心素养，形成良好的实践能力。

结语

职业高中数学教学改革势在必行，需要数学教师能够转变传统教学思想，运用多种教学方法和现代化教学技术来活跃课堂氛围，激发学生的学习热情。同时加强数学教学与现实生活的关联性，采用分层教学模式，对学生进行启发和引导，确保学生可以牢固掌握和熟练运用数学知识，从而为学生的个性化、可持续发展保驾护航。

参考文献

- [1] 杜小月. 改革课堂教学，培养学生的创新思维[J]. 青少年日记：教育教学研究, 2015, 0(5): 45-45.
- [2] 彭宇璇. 浅谈职业高中数学教学中的探究式教学方法[J]. 科技资讯, 2018, 16(8): 179-179.
- [3] 毛亮. 关于职业学校数学教学的实践总结[J]. 知识库, 2016, 0(13).