

趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用与分析

刘德智

(重庆市大渡口区钢城实验学校 重庆 400080)

【摘要】学习语文的目的实际上也包含了对学生阅读能力的培养,良好的阅读能力对学生以后的学习发展也有着重要作用。而在传统小学语文阅读教学中,还存在着学生厌恶阅读学习、缺乏足够的阅读理解能力等等问题。面对此种问题,教师就可以对趣味教学法等能够对学生的阅读兴趣进行良好激发的教学方法进行运用,以此在促进学生阅读积极性的调动中,强化其对文章的深刻阅读。基于此,本文将会对小学语文阅读教学中趣味教学法的运用策略进行探讨分析,以此在促进学生阅读兴趣和热情的激发下,强化其阅读效率,从而为其阅读能力的提升奠定坚实基础。

【关键词】趣味教学法;小学语文;阅读教学

语文是众多学科学习的基础,小学语文更是学生后期学习的重要基石,只有学生将小学语文学好,才能够对其他学科进行更好的学习。而对小学生来说,最为困难的语文学习莫过于阅读,其之所以较为困难,其一是阅读内容过于繁杂,其二就是教学方法过于陈旧。因为传统教学方法无法对学生的注意力进行有效吸引,以致学生很难对语文阅读学习进行深度融入。因而在实际教学中,教师就应当对各种多样的教学方法进行应用,而趣味教学法就是其中有效方法之一。利用趣味教学法,能够对学生的兴趣进行激发,对其热情和积极性进行调动,更是能够在深刻吸引学生的同时,加强学生对文章的融入。对此,本文将会以巧妙设计课文内容导入,准确把握提问时机和对学生的课堂表现进行鼓励表扬等三方面为着手点,对趣味教学法的实际应用展开探讨^[1]。以此在激发学生阅读兴趣,强化学生阅读积极性的同时,实现对学生阅读质量和效果的提升。

一、巧妙设计,导入课文内容

小学生因较小的年龄和限制的生活经验等,在小学语文阅读教学中,哪怕有清晰的认识到课文中所描绘的壮观景色,却无法和作者产生情感共鸣。因而为了激发学生的情感,强化学生对课文内涵的理解,小学语文教师就需要对课文的课前导入内容进行巧妙的设计,并以课文中所描绘的情景为依据,对相应的教学情境进行创设。以此让学生在学时产生身临其境之感,从而在促进学生课文内容理解程度的加深时,强化对其阅读兴趣的激发。

以《桂林山水》的阅读指导为例。在此篇课文中,作者首先说见过波澜壮阔的大海,欣赏过水平如镜的西湖,但未曾见过漓江的水。然后分别从静、清和绿等三方面对漓江水的美进行了描绘。其次作者又说登过峰峦雄伟的泰山,游览过红叶似火的香山,却未曾见过桂林的山。之后分别以桂林山的奇、秀和险等为着手点,对桂林山的壮观进行了描述。小学语文教师在讲解这篇课文时,如果只是单纯的让学生展开想象,那么很明显无法让学生从内心认同“桂林山水甲天下”。对此,教师就可以通过对多媒体技术的运用,分别展示出大海、西湖、漓江、泰山、香山和桂林山的图片^[2]。这样既可以让通过比较对桂林山水的美丽进行感受,又能够让让学生视觉享受,更是能够使得学生在阅读时,更加直观的认识和理解到课文中描绘的山水画卷。从而能够在促进学生阅读热情的激发下,实现其阅读兴趣的提高。

二、把握时机,准确提出问题

课堂教学活动的主要组织者和引导者就是教师,教师需要在教学过程中,对学生学习过程中遇到的问题进行解决,以此帮助学生更好的理解课文。因此,作为小学语文教师,在实际的语文阅读教学中就需要对学生有针对性阅读的引导,以此促进阅读教学效果的提升。

例如,教师在指导学生阅读《爬山虎的脚》进行阅读之前,就可以先提出相关问题让学生进行思考。如是否见过爬山虎,爬山虎的脚是什么样的?爬山虎的脚有哪些作用?对爬山虎来说脚的重要性是什么?通过这些问题,学生们都会产生浓厚的阅读好奇心,进而也就会迫不及待的展开阅读。而且因为这些问题的明确提出,

学生在阅读过程中会有非常明确的目的性和针对性。如此就可以对学生漫无目的的阅读情况进行有效避免,进而深化学生对文章细节内容的印象。而当学生阅读结束后,教师就可以询问学生能否回答问题。这样既能够对课堂氛围进行活跃,又能够增加学生的答题积极性,更是能够对学生的信心进行树立,从而促进其参与性的提升。

三、适当鼓励,表扬课堂表现

小学生因为心智尚不成熟,心理通常都比较敏感。在这样敏感的心理下,其都希望能够得到教师、家长和同学的鼓励表扬,从而能够对自身的心理需求进行满足。基于此种情况,小学语文教师就可以在阅读教学中,通过对小学生心理特点的结合等,适当的表扬和鼓励学生的阅读课堂表现,以此在促进学生阅读积极性的调动下,强效发挥学生的主观能动性。

譬如小学语文教师在教学《晏子使楚》时,首先就可以以角色扮演的教学方式,让学生展开角色扮演。如此就能够将学生的学习积极性调动出来,进而强化其对阅读内容的理解。同时,如果学生在角色扮演中并没有良好的表现,教师也不能立刻批评指责学生,或者另外选派学生对其进行替换,而是应该对学生的表演勇气进行表扬,并在对学生表演中的问题进行了解之后,对其不足之处进行指出。如此就能够在对学生的自尊心进行维护下,帮助学生对自己的错误进行改正,从而使其获得更大的进步。另外,小学语文教师在鼓励和表扬学生的时候,应当注意措辞,不能只是简单的说“好”“不错”等,还需要在对自己的语言进行丰富时,完善自己鼓励和表扬的方式。如此就能够在学生对教师的鼓励和表扬进行更加深入的感受,从而在触发其情感的同时,实现其阅读热情和积极主动性的增强。

结语

总而言之,将趣味教学法充分的运用进小学语文阅读教学中,能够对学生的阅读兴趣进行激发,对其阅读热情进行调动,对其积极性和主动性进行增强,更能够在对课堂氛围进行活跃的前提下,对良好的阅读环境进行创造。因此小学语文教师更需要在实际的阅读教学中,利用趣味教学法,巧妙的设计出课文内容导入环节,并在对提问时机进行准确把握时,对学生的课堂表现进行鼓励和表扬。如此方能够在对阅读课堂趣味教学的效果提供保障时,对学生的良好阅读习惯和能力进行培养,从而为其今后的学习发展奠定基础。

参考文献

[1]李虹润.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2020,(19):115-116.

[2]陆海莉.小学语文阅读中趣味教学法的运用[J].课外语文(上),2020,(2):100,102.

作者简介:

刘德智,男,生于1966年9月,重庆长寿人,大学文化,中共党员,中学高级教师,重庆市基础教育改革先进个人,重庆市钢城实验学校校长、书记,重庆市钢城实验幼教集团总园长。

浅谈微阅读对小学语文教学的影响与对策

房卓

(吉林省长春市九台区兴隆中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】小学基础教学学科中,语文学科是最基础也是最重要的入门学科,要想学好语文,阅读是其中的关键一环。随着国家教育改革的大幕逐渐拉开,教育改革工作的持续深化,小学语文教学中的阅读教学也开始转变了相应的教学模式,由传统的阅读教学转化为微阅读这一全新的教学模式。微阅读在小学语文教学中发挥着至关重要的作用,可以帮助学生迅速的提高阅读量,拓宽知识面,提高相关的语文水平。所以小学语文教师应该重视微阅读,但是任何事物都有利弊,微阅读在小学教育中也存在着一些弊端,本文便是对微阅读在小学语文教学中的一些现象进行分析研究,并且提出相应的解决方法。

【关键词】小学语文教学;微阅读;教学模式

前言

小学阶段语文教学与初中语文教学差异较大,小学语文教学应以培养阅读兴趣为主。小学教育阶段其实就是学生求学生涯的起点,地基打的牢不牢固对后面的影响比较深远。如果老师能够因势利导,循序善诱让学生从小学就养成良好的阅读习惯以及旺盛的求知欲,这对于学生今后的发展都是一个良好的助力。微阅读这一全新的阅读模式可以更好的配合小学语文教师做到这一点。微阅读可以让学生在相同的阅读时间中能够阅读到更多知识,能够在阅读大量书籍的过程中提升阅读水平。

一、微阅读对小学语文教学的影响

(一)微阅读在小学语文教学的积极影响

微阅读,顾名思义即为短篇微型阅读,微阅读的这一特点在小学语文教学中

具有重大意义,当今我国小学生年龄偏小,基本在入学前没有接触过系统的阅读培训,如果刚开始就给学生阅读一些长篇的、文学性较强的文章,这些学生难免会对阅读产生畏惧,继而从从小就丧失了阅读的兴趣,这样就会对学生今后的成长发展产生极大的负面影响。针对这类情况,微阅读就可以很好的避免这方面的事情发生。小学教师可以根据学生的实际情况挑选一些短篇的、趣味性比较强的文章来给适合的学生阅读,这样一来学生对阅读的积极性就被调动起来了。只有让学生爱上阅读,才能提升其相应的文学水平。此外,微阅读对阅读文章的数量不做限制,真正的将碎片化教学落实下去,一篇童话寓言、一句名言警句都可以算是一个微阅读,这样学生就可以根据自己的喜好来阅读自己喜欢的读物。

举例来说,目前小学生入学最喜欢的读物便是注音版的《安徒生童话》,注音