

# 现代信息技术在一年级识字教学中的应用

李飞飞

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**识字是小学生的学习基础,是低年级教学的重点。根据低年级的学生特点,在课堂中恰当地运用信息技术,将教学中抽象的内容转化得简单、具体,不但能够促进低年级学生识字能力的发展,而且可以有效提高课堂识字教学的效率。运用信息技术开展识字学习,学生在多样化的识字情境中观察、感知、体验、探究识字,可以有效改变识字枯燥、缺乏情趣、不注重体验识字过程、单调的“读、认、写”和机械记忆的倾向,让识字活动有情有趣、有滋有味、有感有触,不仅能收到很好的识字效果,而且可以发展学生的自主学习能力。

**【关键词】**现代教育技术;识字;教学策略

## 引言

以现代信息技术为依托,数字化教学资源将越来越丰富随着现代信息技术的发展,人们关注到其在小学低年级识字教学中的实际应用,并展开了相关研究。有研究者认为,现代信息技术与小学语文整合可为课堂增添生机,并对提高识字教学效率有着积极影响。

### 一、充分利用微课灵活多样的形式,为识字教学提供丰富的教学资源

微课作为一种新兴的教学形式,依托网络技术平台,把每一节课的知识浓缩为一个短小精悍的视频。教师可以在课堂上为学生播放合适的微课,也可以鼓励学生自己在网络上搜索微课资源,寻找适合自己的识字方法,并提出互相借鉴、相互学习,以提升主动识字的能力<sup>[1]</sup>。这样,在识字教学中就能形成许多以学生为主的生成性资源,也更容易激发学生的学习积极性与成就感。

如教学小学一年级生字表中“告”这个字时,就可播放一个微课,内容是教师要出一个谜语考考大家:“一口咬断牛尾巴”(猜一字),然后演示一头牛被一张口咬住的动画。接着,演示“牛”字去掉第二横以下的部分,再在第二横下面加上一个“口”字,就形成“告”字。用微课这样短小视频形式将该情境展现出来,把没有学过的抽象文字演变成已学的“牛”“口”二字的组合,再加以形象的视频画面的表现,学生印象自然就会深刻。又如教师可制作一个“汉字加减法”的微课,内容主要为两字相加得另一个字,诸如“云+力=动”“直+八=真”等等,让学生在课前进行学习,并找出一些自己没有掌握的字,看能否用这样的方法记住。

### 二、充分利用APP软件,为识字教学提供便捷服务

随着移动互联网技术的发展,现在几乎每个人都拥有智能终端。智能终端技术在教育领域可实现教师对学生教育的深度拓展,并能促进学生与学生、学生与家长、教师与家长更紧密的联系。移动终端技术的快速普及使得智能手机已成为人们学习生活中不可或缺的重要工具之一<sup>[2]</sup>。与此同时,伴随着信息技术在教育教学中的深入运用,一批教学类APP也应运而生,其中不乏识字类APP。识字类APP为汉字识字教学提供了更加丰富的形式与多样的手段。

随着移动终端的盛行,《新华字典》这一我们最为常用的识字工具书也被及时开发成了手机APP。在这一APP中,除用拼音、部首、笔画查字法查找汉字及释义外,还加入了许多纸质版字典所没有的功能,如“听说”“书写”和“写法讲解”等,对小学一年级识字学习大有裨益。如“听说”功能中的“学标准音”,提供了由《新闻联播》原主播李瑞英对每个汉字的原声播读。而“发音挑战”模块就可以实现学生自己跟读录音,还可与全国的跟读录音者比试高低,能有效改善一年级学生的汉字发音。“书写”功能中的“标准笔顺”则嵌入了动态和静态两种标准笔顺。“写法讲解”中有书法家讲解所查汉字的书写要领,并可在“我要写写看”中及时进行跟写与默写,这对了解正确笔顺笔画并提高书写水平具有重要的指导

意义。这样一来,现代信息技术为学生提供了最为准确权威的识字材料,帮助学生打下扎实的基础,防止从一开始就学习到不准确的汉字知识。

### 三、利用网络技术创设识字情境

教师可以根据该节课的识字任务和课文内容,利用便捷的网络资源,下载合适的图片、视频等,在声情并茂中,学生进入识字情境,并能够结合多媒体上的画面来记忆要学习的字音字形等。这样一来,因为小学生本身就出于好奇心强、感性思维为主导的年龄段,学生的眼睛、耳朵、嘴巴以及双手都被调动起来,受到多种感官刺激,注意力会高度集中,学习热情也会高涨。

例如在进行人教版编版一年级语文《春夏秋冬》的教学时,本课的教学内容有八个词语、八个短语,均是四季天气、景物有关,为教师创设识字情境提供了良好的条件。所以教师可以在课前就搜集大量表现四季风物的优秀儿童插图、摄影作品等,还可以选择一些音频,如冬天北风的“呼呼”声,春天鸟儿啼叫的声音,夏天的蝉鸣等。视频也是情境创设的好帮手,教师可以向同学们演示大自然的景物,并指出相关的动植物等,让学生说说它是什么,并写出来。同时,一些动词只有通过视频才能让学生体会到其形象之处,如“游鱼”的“游”,并且能让学生理解记忆,“游”这个生字的偏旁部首为什么是“氵”。

### 四、利用现代信息技术加强课堂交互

现代信息技术为语文课堂带来了许多便利,其中,电子白板作为现代技术工具,既有传统黑板的优点,又有与媒体教学的优势,能够帮助教师在小学一年级课堂上引入更多数字化的教学资源,更为师生之间的教学活动提供了一个新型互动平台<sup>[3]</sup>。在教学中,教师可以利用电子白板中趣味的游戏板块,与学生一同互动,在识字游戏中练习读准字音、写对字形,这样学生就能在乐趣中掌握原本有难度的生字词,真正做到了寓教于乐。

### 结束语

在教育教学中,现代信息技术作为一个便捷的网络技术平台,为教师高效开展识字教学与学生自主识字学习提供了便利而权威的资源。实践证明,教师可以用多样的信息技术工具丰富识字教学的形式,用海量的数字化教学资源丰富识字教学内容,创设丰富的情境,生动展示汉字的特点,增加学生学习生字的趣味性、能动性,提高学生的学习热情和自学能力。这样一来,小学一年级学生从一开始就在趣味学习中掌握了正确的汉字基础知识,对今后的语文学习大有用处。

### 参考文献

- [1] 谢真真. 改革开放以来汉字识字教育研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [2] 姜海龙. 小学语文教学中的微课应用研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 卓敏. 微视频在小学一年级语文识字教学中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2019.

# “互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索

罗文俊

(南昌市青山湖区观田逸夫小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**随着信息科技的不断发展,信息技术已经深入到了各个领域,并取得了显著的成就。“互联网+”是信息技术发展下的产物,“互联网+小学语文”教学模式打破了传统课堂的局限性,以一种新型的教学形式发展,为构建智慧课堂创造了有利条件,能够使学生自主学习知识,促进学生各方面能力得以发展。小学语文是一门基础学科,也是一门开放性学科,学生有效学习语文,能够从中受益颇多,有助于促进学生全面发展。小学语文教师需要保持与时俱进的教学理念,利用现代化技术开展教学活动,积极探索“互联网+小学语文”智慧课堂模式构建的有效途径,以实现教学任务高效完成。

**【关键词】**互联网+小学语文;智慧课堂模式;有效途径

在互联网背景下,我国教育教学发生了巨大变革,教育改革也随之不断深入,课堂教学形式变得多样化,无疑推动了教学活动的实施。“互联网+小学语文”智慧课堂模式的有效构建,能够增强教学效果,提高学生的综合素质。新课标中强调了学生的主体地位,旨在学习过程中学生真正有所收获,避免被动接受知识,思维发展被制约。智慧课堂的构建符合新课程改革要求,跟随着时代发展前沿,尊重了学生的个性,有助于学生在学习中取得进一步发展,实现教学质量提升。

### 一、引导学生自主学习,培养学生自学能力

普遍来说,小学生的依赖性较强,在学习过程中,总是等着教师帮他们解决问题,自己不会主动思考问题,这在一定程度上制约了其思维能力的发展。小学语文教师需要帮助学生养成良好的自学习惯,促使学生的自学能力不断提升,在学习过程中取得更好的发展。在“互联网+小学语文”模式下,为学生有效自学提供了便利条件,能够帮助学生找到自学方向,提高学生的自主学习能力。比如,小学语文教师可以结合教学内容,给学生布置预习任务,利用信息技术向学生传达任务,让

学生以任务为导向自主学习,鼓励学生依靠自己的力量完成任务,以此培养学生的自学能力。学生是学习的主体,教师不宜给学生大量灌输知识,应尽可能地让学生思维活跃起来,让学生自主学习,以便学生真正学有所获,从而发挥出更好的教学效果。

### 二、合作探究,促使学生思维发散

小学生的内心世界比较丰富,汇集小学生的智慧力量,往往能够使他们产生奇思妙想,有助于提升其创造性意识。在“互联网+小学语文”下,教师可让学生合作探究学习内容,使学生的智慧发生碰撞,促使学生思维发散,产生新颖的观点,以此提高学生学习的有效性。比如,在课堂教学中,小学语文教师可以利用信息技术为学生设置一些开放性的问题,尽量以联想方式把问题呈现出来,采用就近原则,让学生合作进行探讨,以此把学生调动起来,使学生投入到学习之中。小学生看到的世界往往和成人看到的世界大不相同,他们在讨论中,可能会产生很多独特的想法,或许会提出很多为什么,小学语文教师需要尊重学生的想法,鼓励学生把

自己的看法表述出来,并耐心回答学生提出的问题,帮助学生解决问题,以此调动学生学习的积极性。只有学生在课堂上敢于交流表达,把主体作用发挥出来,才能实现智慧课堂模式的构建,从而有效完成教学任务。

### 三、创造趣味学习环境,提高学生参与性

在“互联网+小学语文”模式下,为创造趣味学习环境提供了可行性,能够提高学生学习参与性,发挥出更好的教学效果,实现学生的学习水平不断提升。趣味学习环境满足学生的心理发展需要,能够让学生产生积极的情绪,使学生保持良好的学习状态。信息技术在教学之中的应用,丰富了教学形式,能够让学生感受到学习的乐趣,使学生的学习因子被调动起来。在课堂教学中,小学语文教师可运用声、光、电来刺激学生的感官感受,把趣味元素融入其中,以此激发学生的好奇心,使学生沉浸在学习之中,促使学生自主深入探究,从而实现课堂教学效率提升。从小学生的心理发展特征来看,在面对趣味事物时,他们有很强的探究心理,往往沉浸其中,乐不思蜀。小学语文教师可以利用学生这一心理特征,借助互联网力量,尽量把教学内容趣味性地呈现出来,确保学生保持较好的学习状态,投入到学习之中,以此增强学生的学习感受,实现智慧课堂模式的构建。

### 四、学习成果资源共享,相互学习借鉴

小学语文教师可以通过互联网平台展示学生的学习成果,通过自主学习平台,让学生了解自己与他人的差距,学习借鉴他人优秀的地方,以此不断完善自我。互联网为实现资源共享创造了条件,把学生的学习成果上传到特定的互联网平台上,能够让学生自主查阅,了解自己的不足之处,看到自己的优势,在一定程度上可以

鼓舞学生,激发学生的学习热情,跟上其他同学脚步,有助于不断提高学生的学习水平。值得注意的是,小学语文教师需要合理地上学生的学成果,确保班级形成良性的竞争之风,避免产生恶性竞争,危害学生的心理健康。每位学生都有自己的长处和短处,小学语文教师应当积极挖掘学生的闪光点,使学生的优势发挥出来,促进学生个性发展。

### 五、结束语

总而言之,“互联网+小学语文”智慧课堂模式大幅度提高了教学质量,使学生的综合能力得以发展,增强了教学成效。在互联网背景下,信息技术推动了教学活动的顺利实施,小学语文教师应当把信息技术深度融合在教学之中,积极探索“互联网+小学语文”智慧课堂模式的构建,使学生享受到更好的教学服务,以促进学生全面发展。小学生的可塑性较强,小学阶段正是培养学生能力的重要时期,教师需要尊重学生个性,发展学生个性,使学生在过程中获得相应的知识与技能,以此为学生的未来发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]张小宁.浅析构建小学语文智慧课堂的途径[J].基础教育论坛,2018(34):30-31.
- [2]佚名.浅析构建小学语文智慧课堂的途径[J].基础教育论坛,2018(34):30-31.
- [3]邱艺,谢幼如,李世杰等.走向智慧时代的课堂变革[J].电化教育研究,2018(7):70-76.

## 巧用信息技术优化小学语文教学

秦双英

(桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

**【摘要】** 社会在进步,科技在发展,信息技术的用途非常广泛,已经运用到各行各业之中,尤其是应用在学校的教育教学方面,其作用更为突出。信息技术为小学语文的课堂教学提供了广阔的发展空间,在教学中发挥着巨大的作用,势必成为小学语文教师教育教学的最佳帮手。基于此,本文章对巧用信息技术优化小学语文教学,以供相关从业人员参考。

**【关键词】** 信息技术;小学语文教学;优化策略

### 引言

信息技术具有现代化的特点,已经发展成了一种不可或缺的辅助教学手段,不仅能有效的改变传统的说教教学模式,而且也能通过网络资源从视觉和听觉方面给予学生较强的刺激,从而激发学生的学习兴趣。对此教师在教学中要做好信息化资源与课堂内容的结合工作,通过灵活运用信息资源中的图片、资料、视频等,在丰富课堂教学形式的基础上带给学生新奇感,进而提升课堂的教学效果。

### 一、信息技术对小学语文教学的重要性

#### (一) 调动学生学习兴趣

通过信息技术的积极使用,还可以充分调动学生对于语文学习的态度改变,让他们拥有一个更加成熟性的运用能力。传统的教学方法在使用的过程中往往压抑了学生积极性的使用,不仅没有一个良好的教学效果,也使课堂的氛围在沉闷的过程中压抑了学生更加自主的思维知识能力拓展,所以为了更好的使知识生动地展现在学生的面前,让他们理解不再困难,小学语文教师有必要去利用信息技术进行自身教学环节的不断创新和设计。

#### (二) 丰富学生情感世界

小学语文教学期间,对信息技术的科学合理应用,构建起丰富多彩的教学环境,使学生可以产生身临其境的体会和感受,对语文知识内容做出更加深入的学习和理解。通过构建生动形象的教学情境,有利于学生身心健康发展,使学生情感世界变得更加丰富,同样可以使学生充分融入至教学情境中,陶冶情操的同时,积淀文化内蕴,培养学生文学素养。

### 二、巧用信息技术优化小学语文教学的策略

#### (一) 以信息技术创设教学情境为手段,激发学生兴趣

小学教师大都十分了解小学生的特点,小学一节课授课的时间仅有40分钟,课堂上小学生有意识注意往往连一半时间还达不到,剩余时间学生多处于被动学习的状态。所以,课堂教学过程中,教师就要应用信息技术创设最佳教学情境,有效激发学生的学习兴趣,使得学生能够全身心地投入到小学语文学习之中去,从而获取丰富的小学语文资料信息。这是多媒体技术手段的功劳,它们的有效利用势必为学生营造出一种不同于以往情境的新鲜感受,使学生的语文学习兴趣得到真正的提升。

#### (二) 运用多媒体信息技术,提高学生理解能力

在小学的语文教学中,课文是学生学习的主题和核心。几乎所有的语文知识都是从文章来进行拓展和体现的。因此,在这种情况下,对于课文的有效剖析,以提高学生对文章的理解力,就成了我们教学中的重心。但是,实际的教学工作中,由于没有有效的现代化教学手段,只能靠单纯的讲解,学生不能亲身体会课文所传达出来的思想,那么自然对文章的理解有所不足。所以,为了解决这个问题,我们就要运用多媒体信息技术的直观性,来帮助学生理解课文知识,从而提高学生的语文学习质量。

#### (三) 利用信息技术,提高课堂效果

学习属于交流的过程,特别是语文学习,交流更为重要,交流可以促使学生学

习效率的有效提升,加深对知识的学习理解。传统小学语文课堂教学期间,教师占据主导位置,并对课堂进行主导,致使学生主体地位无法得到有效彰显,使其学习效率无法得到保证,对课堂教学效果产生严重影响。同时,学生缺少同教师之间的紧密交流和沟通,学生之间缺少交流探讨,课堂教学效果同样无法得到保证。而通过对信息技术的有效应用,可以充分彰显学生主体地位,促进教师和学生彼此之间的密切交流和沟通,切实提高教学效果。

#### (四) 运用信息技术,提升小学生自主学习能力

在小学语文教育教学过程中,把信息技术合理有效地融入小学语文教学中有利于提升学生的阅读能力。学习古诗的过程是小学阶段不可或缺的过程。在传统的教学方式中,古诗教学是教师讲解翻译为主,是最枯燥乏味的,学生提不起学习兴趣,对教材内容不理解,听不懂教师的讲解内容,教师也会出现不耐烦的情况,这不利于学生自主学习。针对这种情况,教师在教学过程就可以借助信息技术提高学生的语文学习能力和学习兴趣。小学生生性活泼好动,喜欢玩耍,因此教师可以针对学生这一心理创建教学内容,增强学生学习古诗的兴趣。

#### (五) 拓展课外阅读

信息技术对于语文教学的辅助作用是非常广泛的。而积极通过丰富的资源性可以调动学生不再束缚在课堂以及素材的知识理解上。我们不仅仅要让学生感受到小学语文应有的文化知识,同时要通过信息技术使他们对于更加广阔的世界以及自身未知的生活进行充分的了解。让他们利用信息技术的资源去拓展自身的阅读水平,让信息技术展现出来的阅读平台能够真正的运用在自身学习的过程中。比如说学生如果缺乏对于语文学习的兴趣的话,往往是由于他们得不到想要的回报。而利用信息技术可以使他们对于语文学习的应用更加自主,使他们在课外阅读的过程中感受到语文知识,同时可以运用不同的方式展现给自己一样的收获。积累更多的阅读经验和素材,去感受语文素养和文化积淀带给自身世界的真正改变,使他们不仅仅对于信息技术的利用产生依赖,对于语文知识的学习也愿意去付出更多的时间。

### 结束语

综上所述,信息技术在小学语文课堂教学构建中具有非常重要的作用,有利于激发学生学习兴趣,让学生积极主动地参与到语文学习中。因此,教师在教育教学过程中要对学生的实际情况和教学内容有充分的了解,合理有效地运用袭击技术,加深学生对知识的记忆,进而构建高效的语文课堂教学。

### 参考文献

- [1]何其芳.如何利用信息技术优化小学语文课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(20):112+114.
- [2]王春明.浅谈如何运用现代信息技术优化小学语文教学[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:324-326.
- [3]魏文华.利用信息技术优化小学语文教学的实施策略[J].新课程研究,2019(22):65-66.