

小学语文作文指导写作技巧分析

曲晓娜

(威海火炬高技术产业开发区第三小学 山东 威海 264200)

【摘要】写作教学是整个语文教学的一个重要组成部分。同时也是对学生识字写字、用词造句、选材构思、思维逻辑等的综合训练和考验,进行有效的写作技巧指导,提高写作教学的质量迫切而重要。鉴于此,本文理论联系实际,综合案例分析、经验总结、理论分析等研究方法,给出了联系生活、思维导图、以读促写、仿写练习四个小学语文作文指导写作技巧,希望能够对一线小学语文教师教学实践活动的展开有所帮助。

【关键词】小学语文;作文指导;写作技巧;有效落实

写作是一个人抒发情感的重要途径,而语文写作也是语文学习中一个非常重要的部分。但通过相关的调查研究发现,许多学生在说写作难,他们不能很好地抓住写作的精髓,写出来的作文差强人意。为此,我们作为学生学习的引导者就应该努力的为学生探索出更多有效的、满足他们需求,符合他们认知方式的写作技巧,并确保其落到实处,以此来帮助学生获得更好的写作学习效果,写出更精彩的文章。

1 联系生活,树立正确的写作观,乐于写作

小学语文新课程标准中明确提出,语文的教学要有效的融入学生的实际生活,而写作本身就是一个与生活息息相关的学习环节,是对实际生活的真实描写、记录、畅想、想象,因此,我们一线教师在展开作文教学时就需要加强引导,让学生带着一双善于发现生活的眼睛去写作,去实践,这样一来,不仅能够让学生看到生活和写作的密切关系,写出真情实感的文章,而且学生也会有得可写,写出的文章内容也更饱满,一举两得。

例如,在一次写作训练的过程中,正赶上天气突然大变,不一会狂风大作,声势浩大,学生们都开始东张西望,看到大家已经把大部分的注意力放在了外面的狂风上,此时我灵机一动,让学生们专心去观察、去感受这一精彩的生活素材,并让学生以“起风了”为话题来写一篇文章,这个生活素材的有效利用,不仅满足了学生的好奇心,而且学生边观察,边写,自然会写出比较真实的文章。

2 思维导图,明确写作具体思路,学会写作

思维导图是新课改背景下诞生的一个新的教学方式,为的是通过思维导图的绘制,给予学生一定的思路,帮助学生系统的学习、复习更多的知识,以达到更好的学习效果。将其应用到写作教学中来,能够帮助学生打开思路,让学生有得可写,有助于更理想写作效果的获得。所以,我们教师在展开写作训练的过程中,可以科学的导入思维导图,和学生一起绘制主题作文思维导图,并引导学生学会自主绘制思维导图,通过久而久之的训练,学生的写作水平定能得到有效的提高。

例如,我在教学“冬日雪景”这一主题作文时,就利用了思维导图,首先,按照时间顺序写出了雪前——下雪了——雪后这个大的写作框架,之后带领学生一起填充,划分更细小的分支,如在下雪前,天气有怎样的变化,你有怎样的想法,下雪了又是什么样子的,大家在雪中是怎么玩耍的,雪后你又有怎样的感想等,之后再进一步细致的划分,分析会用到什么样的修辞手法,怎么写会更精彩细致等。有了这个思维导图,学生写起“冬日雪景”这个主题作文时会更轻松,自然也会收获更好的写作效果。

3 以读促写,丰富写作知识体系,写出精彩

正所谓“读书破万卷下笔如有神”,学生要想写出更精彩的作文,最重要的是让学生肚子里有东西,让学生有得可写。而阅读的有效展开对于学生视野的拓展、写作基础的丰富都有着很好的促进作用。而且阅读和写作本身就是密切相关的,因此,在日常展开小学语文教学活动时,要有意识的引导学生多读书,多阅读,多积累,久而久之,学生的写作知识体系就会得到有效的丰富,在此基础上再展开写

作,当然会显得比较容易,而且能够轻松的写出比较精彩的文章。

例如,我在日常教学的过程中,就比较注重引导学生进行素材的积累和记录,一方面我会利用特定的时间带学生去图书馆阅读,去积累更多的好词佳句佳段,同时在日常上课的过程中,也会有意识的让学生记录精彩的文章内容,与此同时,还会利用班会的时间让学生来分享自己的阅读感受,积累到的素材和知识,实现有效的交流和互动,这样一来,在长期的引导和帮助下,学生自然养成了边读书、边积累的好习惯,这就为其写出更精彩、优质的文章奠定了更坚实的基础。

4 仿写练习,举一反三,有效创新,演绎灵动

不得不说,创作开始于模仿,对于知识储备不够丰富,写作能力也不高的小学生来说,只有通过不断的仿写、模仿,才能逐步的从中提炼出自己的感悟,久而久之,才能举一反三,不断创新,写出更灵动、精彩、有特色的文章。因此,我们在开展写作教学的过程中,要鼓励学生进行仿写,并且能够给学生提供更多更有价值的仿写资料。帮助学生建立仿写的自信心,引导学生在仿写中加入自己的素材和感受,实现有效的创新,这样一来,通过长期的仿写练习,学生自然能够写出精彩的、涵盖真情实感的文章。

例如,在写作教学的过程中,为了让学生学会用比喻句、拟人句,在教学《雪地里的小画家》这篇文章时,就让学生以“小鸡画竹叶,小狗画梅花,小鸭画枫叶,小马画月牙”为模板进行仿写,充满童趣,喜欢小动物们的一年级小学生当然兴趣高涨,都开始试着仿写,在我的耐心指导下,学生们写出了“小鹅画雨伞,大象画蛋糕,蚂蚁画跑道,小牛画爱心,小猫画桃花,小猪画剪刀”等比较灵动的句子,可以说,达到了不错的仿写效果,在此过程中,不仅使得学生阅读、写作的水平有了不同程度的提高,而且也激发了学生的创新意识,达到了不错的教学效果。

结束语

总而言之,写作能力在一定程度上反映着学生对于语言的综合运用能力,同时针对写作能力进行训练同样能够刺激语文综合能力的提高,由此看来,针对小学阶段的学生进行写作技巧方面的训练就显得尤为必要和迫切了,本文所做的研究不够完善和具体,给出的四个策略也是个人经验之谈,在日后的教学实践、理论知识学习和探索的过程中,还会继续努力,继续研究,继续为帮助学生获得更好的写作效果贡献绵薄之力。

参考文献

- [1]冯春,韩宁.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].知识经济,2014,000(016):155-155.
- [2]袁辉.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(32):227-227.
- [3]王亮.浅论小学语文写作技巧和运用[J].中外交流,2017,000(028):244.

高三语文高考中现代文阅读教学提升方法

热比艳·牙合甫

(新疆伊宁市第八中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】阅读教学是高中语文教学中的重要组成部分,是教学的难点和重点,阅读题型在语文高考中的分数占比较大,要提升学生的成绩,教师就要对学生的阅读能力进行培养,提升他们的阅读理解水平,基于此,本文就分析了高三语文高考中现代文阅读教学提升方法。

【关键词】高三语文高考;现代文阅读教学;提升方法

高中语文现代文阅读具有时代气息,其通俗易懂,表达出真挚的情感,在现阶段各种类型考试中的分值都较大,但是学生在现代文阅读方面经常容易失分,这就体现出学生对于现代文阅读较少的问题,没有独立思考的能力,使得学生的分析能力较弱。所以,为了提升学生的语文高考成绩,教师就要注重现代文阅读教学,采取有效的措施,提升学生的现代文阅读理解能力,减少学生的失分情况。

1、高三语文高考中现代文阅读教学中的问题

1.1 教学缺乏系统性

基于分析现代文阅读教学的情况,可以了解到教学手段太单一、较为死板是普遍存在的问题,教师在教学中一般是逐句给学生讲解课文内容,而学生则处于被动的学习状态,学生已经习惯于跟随教师的思路对课文进行分析,学生并未主动思考和分析,会影响到他们的思想发展,长期这样,就会让他们的学习热情受到消极影响,会限制他们自主思考能力的发展。这样的教学,导致学生自己做阅读训练中会出现一些问题,比如,无法准确分析文章中心思想,可以看到,以往的教学方式对学生的发展具有消极影响,学生并未积累到知识,也未受到教学的熏陶^[1]。之所以会出现这样的问题,一个重要原因就是缺乏健全的现代文阅读系统,教师也并未认

识到这一点。一些教师在教学中忽略了阅读内容对学生带去的引导作用,直接让他们做课外阅读,会限制学生的阅读能力培养和发展,破坏了教学系统,基础教学都做不好,学生课外阅读自然也会做不好。所以,基础阅读的重要性不言而喻,教师要制定健全的教学系统,提升现代文阅读教学的效果。

1.2 阅读内容不合适

新课标语文教材中的现代文阅读数量有限,只靠教材中的知识是不够的,要是教师只讲授教材上的知识,就会让教学内容单一。要打好基础,就需要让学生学好教材中的文章,要加强学生现代文阅读能力,教师要鼓励他们多做课外阅读,合理的选择文体以及内容,让学生在阅读文章中能够找到乐趣,丰富他们的知识。

2、现代文阅读教学提升方法

2.1 教师要清楚现代文阅读的考查重点,提示学生有指向性的阅读

高中语文现代文阅读应该要灵活的进行分析和掌握,然而教师还是要掌握阅读的重点和难点,还有考查重点,让学生能够有目标的进行阅读,对自己不足的地方进行提升,促进学生现代文阅读能力的提升。对于现代文阅读考查主要包括五方面:首先,考查学生对于文章中重点词语的理解。通常重点词语都是“文眼”,其