

小学数学课堂有效提问的研究

林祖茹

(江西省宜春市铜鼓县第三小学 江西 宜春 336200)

[摘要]提问是小学数学课堂教学的重要组成部分,运用频率高且实效性强,它是构建高效课堂必不可少的环节。但高效课堂需要的并不是提问的“数量”,而是提问的“质量”,有效提问才能使课堂教学富有生机与活力。有效提问可以激发学生的思维潜能,促进学生全面成长,构建高效数学课堂,提升学生的核心数学素养。基于此,本篇文章对小学数学课堂有效提问进行研究,以供参考。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性

引言

小学数学课堂中的有效提问是课堂教学中的重要组成部分,是建设高效课堂的教学策略之一。但在日常教学中,教师的课堂提问仍然存在一些问题。在教学实践中,教师要联系实际,优化提问内容,把握提问时机,讲究提问技巧,才能不断提高自己提问的能力,并且要善于倾听,同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力,真正提高课堂教学内容和质量。

一、小学数学课堂有效提问的意义分析

教师满堂灌式的教学,学生的学习兴趣不高,自觉思考的意识不强,课堂教学的效果不佳。因此,如何调动学生数学学习的兴趣,数学问题的设置很关键。教师要合理设置问题,才能调动学生思考的意识,才能引导学生如何去思考,给学生提供动脑的方向,辅以相关的训练习题,让学生既能动脑,又能动手,手脑结合,提升学生的思维能力。教师单纯的讲解,学生就得按照教师的思维走,某个地方跟不上教师的节奏,学生的思考就会断片。有了课堂问题的设置,学生在思考和回答问题的同时,也会自己出问题,这是对学生的思维能力和语言表达能力的训练过程,这也是提升学生数学学习能力的学习内容。

二、提升小学数学课堂提问的有效策略

(一) 数学课堂提问要有明确的目的

提问的目的是促进课堂教学,促进学生对知识的有效接受。因此,教师在小学数学课堂提问时,应该始终围绕课堂教学的目标,凸显教学的重点和难点,课堂提问要有明确的目的,不可随意乱问,问题的设置要以激发学生的思维能力为目标,通过提问促进学生主动思考。同时,要回顾旧的知识,运用旧的知识促进新知识的理解和掌握。因此,课堂提问要考虑提问的方向,提问的目的,问题要为推动课堂有序进行而设计。

(二) 灵活设计问题提问方法

首先,在进行教学的时候,一定要遵守启发性原则,建立一个质疑性的学习环境,不断引起学生的好奇心和培养学生的探索能力。正确指导学生解决问题的步骤,让学生认识到问题的背景以及理念的形成,解题过程中如何应用的结论等。其次,设计课堂问题依据学校里的全体学生,这表示着不同年级的学生能够尽可能多的参加到指定的组织活动中。一般来说,如果问题太难,很容易成为少数优秀学生的表演舞台,而且大多数学生都会感到沮丧和无聊。如果问题太过于容易,那肯定会让一些学习能力比较好的学生慢慢地失去对回答数学问题的热情。因此在教学过程中,教师应该结合学生的实际情况对课堂问题进行设计,将难度控制在一个恰到好处的范围。

(三) 设立恰到好处的问题情境,促进学生学习积极性

积极的课堂氛围能够直接对教学质量产生影响,所以在平日的教学过程中教师应该注意到构建一个好的学习氛围。在能够进行有效管理的前提下,鼓励学生们积极讨论。让学生进行主动探究主动寻找问题,以帮助教师的提问创立良好的前提条件。如当我们教导“平方”时,我们不会像书中那样谈论理论,而是以学生更加喜欢的方式进行讲解,因此课堂氛围很活跃。通过以上方式,我们可以有效提高学生学习的积极性,学生积极性强了课堂的氛围自然就好。课堂氛围好了又会进一步促进

学生的上课积极性。这样的良性循环有助于教师提高教学质量。例如,在学习“十以内加减法”时,教师可以先给小学生讲一个特别有意思的故事——小猴子吃桃子。“猴子妈妈在果园里摘来5个桃子,小猴子吃了2个桃子,爸爸又摘回来3个桃子,猴子妈妈让小猴子算下还有几个桃子?小猴子聪明极了,脱口而出还剩6个,妈妈欣慰地笑了。”在给小学生讲这个故事时还可以配上相应的小视频,引人入胜。“大家知道小猴子是怎么算出来的吗?有谁知道请举手?”学生被聪明可爱的小猴子所吸引,他们也想像小猴子那样聪明,于是都拿着笔在本子上算了起来,得出结果的小学生踊跃地举手。这样就将数学知识孕育到了生动的情境中去了,通过有效的问题引发学生积极思考,激发学生学习的积极性。

(四) 课堂提问尽可能涉及面广

每个班级的学生学习水平不一,教师不仅要设置好问题,还要对提问的对象有深入的了解。有些教师在课堂提问的时候专找学习成绩好的学生,中等及下游的学生有可能受到冷落。这样教师的课堂提问看起来一帆风顺,中间没有烦琐的过程,但是也降低了中、下游学生学习的积极性。有的教师怕数学成绩差的学生上课开小差不好好学习,于是总是提问他们。还有的教师提问对象毫无章法可言,这些都是不可取的,达不到提问的真正效果。教师必须将每节课的问题提前设置好,根据问题的难易程度结合学生的学习情况,有的放矢。课堂提问的范围要拓宽,让学生都能融入问题中来,满足小学生的心理需求。提问时所选的学生是对问题能回答或基本能回答的。这就要求教师在备课时设计的提问要深浅适度。课堂提问也要因材施教,根据本节课学习的知识,根据不同水平的学生去设置难易程度不同的问题,在课堂上去提问学生,这样一来不仅可以提高课堂效率还可以很大程度上激发学生的学习兴趣。即使是学习差的学生因为上课的时候教师提问到自己也会珍惜机会,重拾学习的信心。

(五) 有效评价学生答题过程

有效提问与有效评价是紧密相连的,有效的提问离不开有效的评价,只有将问题所涉及的知识点进行展开,去澄清、综合处理或评价学生的回答,学习的效果才会更加地明显。

结束语

总之,小学数学课堂提问,对充分调动学生的学习积极性与主动性有非常重要的作用,也是优化小学数学教学的有效方式。数学教师一定要利用好数学课堂提问的教学策略,明确课堂提问的目的,注意问题设置的层次和提出问题层层递进,并能积极启发学生,以更好地发挥课堂提问的优势,提升课堂提问的有效性。

参考文献

- [1]汪翠兰.小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J].教学学习与研究,2019(21):64.
- [2]陆培德.小学数学课堂教学中有效提问的策略[J].西部素质教育,2019,5(20):255.
- [3]才达吉.核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J].甘肃教育,2019(19):75.

论述游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

——以小学四年级数学教学为例

刘思媛

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

[摘要]爱玩、喜欢游戏是儿童的天性,安安静静地坐在课堂学习,恰恰又是小学生比较厌恶的事情,如何将二者进行结合,提升小学生的数学学习兴趣是近几年一线教师主要考虑的问题之一。本文以人教版四年级数学为例,分析了游戏化教学在教学当中的具体应用,还提出了游戏化教学需要注意的一些问题。

[关键词]游戏化教学;小学数学;四年级数学;教学策略

四年级的学生已经具备了一些数学知识,掌握了基本的数学学习方法,但是数学基础不扎实,学习兴趣不浓厚,因而这个阶段也是最容易拉开数学成绩的阶段。为了解决这一问题,数学教师采取了很多方法,但是收效甚微。若想要提升学生的数学能力,就必须让学生快乐的主动学习,因此“游戏化教学”逐渐开始兴起,为提升教学效率做出了巨大贡献。

一、游戏化教学的概念界定

游戏在教育领域的运用也日渐成熟,开始进入实践领域。所谓游戏化教学,就是学生的课堂教育中,更加注重游戏的应用,使小学生通过游戏中学习到知识,体验到学习的乐趣,从而变被动的学习为主动的学习的一种教学模式。国外关于游戏化教学的研究较早,理论较为成熟,并且已经得到了实践的验证,我国关于游戏化教

学的研究侧重于实践过程可能会产生的问题,需要深入探析实践当中进行运用。

二、游戏化教学模型的实践教学

1. 通过游戏化教学,提升学生的数学学习体验

数学新课标强调要提高学生的课堂参与能力,要激发学生的数学学习乐趣。在传统的教学当中教师侧重于“教”,侧重于理论知识的传播,学生只能通过课堂听课,课后习题锻炼的方式来提升数学能力,学习方式比较枯燥,并且知识容易遗忘。将游戏化融入课堂教学当中,可以提高学生的课堂参与度,可以激发学生的学习兴趣。例如,在讲解人教版四年级数学上册《角的度量》时,可以将游戏化教学与课堂教学相结合。教师可以将前后相邻的四个同学组成一个小组,然后让学生通过课本来组合角度,让另外的学生进行角度测量和记录。通过轮流组合角度和测量