

进行创新,以期能够获得更好的小学数学教学方法创新效果。

#### (一)明确小学数学教学的目标,创设分层的教学

受小学生家庭环境、自身能力等多方面因素的影响,在开展小学数学学习时学生们也会呈现出一定的差异性,所以,在未来新课改下小学数学教学方法的创新环节,第一步,笔者认为教师们就应改革传统的教育思维,将分层次、个性化的教学方法渗透到实际教学过程去,以此提升学生们数学学习的目的性,为其后续自主思考、研究指明方向。比如,在进行青岛版小学数学“小数的初步认识”课程教学方法创新的环节,教师们就可以将这一课程内容根据学生情况划分为2个层次,即基础较差层、基础较好层,而后教师则应根据这两个层次学生对知识的掌握情况设计教学目标,分别从基础和提高两方面目的入手帮助学生在夯实有关“小数的初步认识”问题基础同时激发学生数学学习的潜力,继而实现预期的小学数学教学目标。

#### (二)适度融入现代化的技术,丰富数学教学资源

随着现代科学技术的改革、进步,在小学数学教学方法中适度的融入现代化技术也是最近近几年小学数学教学方法创新的常见举措,基于此,笔者认为在未来小学数学教学方法创新的环节,教师们仍旧应将更多的现代化、智能化技术应用到实际小学数学教学过程中来,一方面,凭借信息化、现代化多媒体技术的应用为学生呈现更加丰富的课堂;另一方面,凭借适度现代化技术的应用帮助学生养成良好的预习、复习习惯,以此提升原有数学课堂教学的效果,为其数学知识的学习提供帮助。比如,在进行青岛版小学数学“角与三角形的认识”课程教学的环节,教师们就可以现代化的影音、图像技术呈现在学生们面前,一方面为学生们营造思考问

题的氛围,让学生们针对生活中常见的“角”“三角形”进行思考;另一方面,丰富能够呈现给学生们们的教学资源,提升学生参与到小学数学课堂中的兴趣,以此为后续获得更好的教学效果提供帮助。

#### (三)开展多样化的教学模式,提升学生的积极性

在上述小学数学教学方法创新的基础上,笔者认为教师们也可以致力于原有的小学数学教学模式进行进一步的创新,将小组合作的模式渗透到实际教学过程去,以此革新原有的小学数学教学方法,提升学生参与课堂的积极性,进而帮助学生获得更好的数学学习效果。比如,在进行青岛版“除数是两位数的除法”课程教学环节,教师们就可以组织学生们以“如何计算除数是两位数的除法呢?”为主题进行讨论,让学生们在团队协作中发现自己在有关“除数是一位数的除法”和“除数是两位数的除法”知识学习上的不足,以此提升其后续学习、研究的针对性,继而实现新课改下小学数学教学方法创新的意义。

#### 结语

综上所述,本文着眼于新课改对于小学数学教学的新要求入手,探究这一背景下小学数学教学方法的创新举措,希望能对后续课程的优化予以帮助。

#### 参考文献

- [1]李玉兰.新课改下初中数学教学方法的改革与创新探讨[J].课程教育研究,2020(19):124.
- [2]罗明镇.新课改下小学数学教学方法的创新探讨[J].中国新通信,2020,22(08):183.

## 浅谈小学数学教学中数学思维的培养

侯素仙

(山西省晋中市榆次区郭家堡中心小学王村分校 山西 晋中 030600)

**【摘要】**小学数学一个重要的教学目标是培养学生的思维能力。由于其特殊性,数学已成为培养学生思维能力的有效途径。小学数学教师应根据数学逻辑性,适用性和准确性强的特点,制定相应的教学方法,为培养学生的数学思维能力奠定基础。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;数学思维;策略

小学是我们人生的入门阶段,学生从小学开始正式地学习各种知识,因此作为学习起始阶段的小学生并不具备数学思维,所以需要得到老师的正确引导和教育开发。将培养学生数学思维作为数学课堂教学的基础,不仅可以调动学生对于数学学习的积极性,也可以使他们更加深入地认识数学、了解数学。

#### 一、利用数形结合思想

数形结合是数学学习中的一个重要思想,也是培养数学思维能力必要的思想。通过数形结合思想,学生可以将复杂的数学理论,通过图形来解释和帮助理解,为了帮助学生更好地理解数学知识,有效提升学习效率。通过数形结合,让抽象的数学教学变得更加具体,给学生比较深刻的印象,从而加强学生对理论基础的深刻理解,同时也能有效培养学生思维创造力。

例如,在教学“1000以内数的认识”这节课教学中利用小立方体有效帮助学生构建知识,以及初步感知十进制的计数方法。数数的难点就是接近整百的数,学生无法感受抽象的数数之间满10的变化,那么我们就将数数的抽象思考方式放大,将思维暴露出来,让学生通过观察小方块的变化,一对一地数数,在数到9变成10时,通过演示让学生理解10的由来,同时强化十进制关系。通过“形”来感知数的多少,既形象又深刻,培养了学生良好的数感。还有在数的运算方面,借助“形”来帮助学生理解非常重要,除了我们常用利用小棒等实物或图形来理解算理外,我们还可以丰富其内容,如:被减数中间有0的减法,可以利用计数器有效突破难点。整体来说,数形结合可以化抽象为形象,帮助学生更好地理解题目,解决问题。

#### 二、培养学生观察力

观察是信息输入的通道,是思维探索的大门。敏锐的观察力是创造性思维的起步器。可以说,没有观察就没有发现,更不能有创造。首先,在观察之前,要给学生提出明确而又具体的目的、任务和要求。其次,要在观察中及时指导。比如,要指导学生根据观察的对象有顺序地进行观察,要指导学生选择适当的观察方法,要指导学生及时地对观察的结果进行分析总结等。

例如,教学“圆的认识”时,把一根细线的两端各系一个小球,然后甩动其中一个球,使它旋转成一个圆。引导学生观察小球被甩动时,一端固定不动,另一端旋转一周形成圆的过程。提问:“你发现了什么?”学生们纷纷发言:“小球旋转形成了一个圆。”“小球始终绕着中心旋转而不跑到别的地方去。”“我还看见好像有无数条线。”……从这些学生朴素的语言中,其实蕴含着丰富的内涵,渗透了圆的定义:到定点的距离相等的点的轨迹。看到“无数条线”则为理解圆的半径有无数条提供了感性材料。

#### 三、设计课堂小游戏

通常在数学课堂上教师会引导学生进行一些数学练习,而习题主要是在课本上查找一些与所学知识有关的应用题,然后让小学生们当堂做完再检查。但是通过这种课堂练习方式,渐渐地会让学生感到厌烦,并且有些学生会投机取巧地摘抄他

人的解题答案,用于在教师检查时证明自己已完成。又因为在数学教学中,课堂练习总是一成不变,因此使得学生摘抄这种现象越来越多,从而不利于形成良好的学习环境,进而不利于培养小学生的自主运算能力。

比如,在学习小学数学的加减法时,先设置题目为“5-2=?”,然后挑选小明和小刚两名学生做游戏。而游戏的规则是两名同学随机抽取任意数量铅笔,当其中任意一名同学手中的铅笔数量大于另外一名同学的铅笔数量时,那么数量少的人将自己手中的铅笔放回,同时数量多的人也放回相应数量的铅笔。因此,当小明抽到5根铅笔,而小刚抽到3根铅笔,这时小刚和小明同时需要放回3根铅笔,最后小明的手中只剩下2根铅笔,从而就生动地说明了5减3等于2的运算结果。由此可见,通过这样的课堂练习小游戏,一方面可以显著提高学生们对于数学的学习积极性,从而培养学生的自主学习能力。另一方面,也可以让学生们具体形象地理解所学内容的实质,从而提高小学生的自主运算能力。

#### 四、引入生活思维案例

利用生活中的思维案例引导学生思考,可以帮助小学数学教师很好的引导学生进入课堂学习模式,让学生的思维与教学内容有效衔接,引导学生对教学内容产生良性思考,让学生的数学思维得到有效锻炼。生活中的思维案例对学生来说是一种比较熟悉和舒适的内容,可以放松学生的心情,让学生保持在一个轻松自在的氛围中,这样能很好地促进学生思考。

例如,小学数学教师在讲解“正负数”的时候,就可以利用生活中的思维案例引导学生思考,可以在教学中增加学生平时买衣服时的场景,教师可以提问:同学们平时买衣服的时候是否常听买衣服的工作人员说不能按照这个价钱卖给你,那样我就赔了,还可以听到他们说就按照这个价钱给你吧,谁让你穿着合适呢,那么我们有没有想过他们说的赔钱和给你是什么意思。教师可以引导学生说:假如我们将要买的衣服标价定在240元,我们与他们讨价还价的时候说出的价格是200元他们说赔钱,这里的赔钱是指什么,赔了多少?让学生与自己经历过的事情进行回想,主动进行数学知识换算,找到教师提出的答案。教师在接下来的环节里就可以引入正负数的知识,让学生对其进行吸收,锻炼学生的数学思维,引起学生对数学知识探究的好奇心。

总之,在小学数学教学过程中,培养学生的数学思维能力,能够为学生学习思维模式的提高奠定良好的基础。并且,培养学生的数学思维还可以有效地提高学生学习的效率,实现素质教育的目的。因此,教师必须采用有效的方式,全面培养、提高学生的数学思维能力,为学生的发展提供良好的基础。

#### 参考文献

- [1]王胜坤.小学数学教学中学生创新思维的培养策略[J].学周刊,2020,16(16):21-22.
- [2]杨洁.探讨小学数学教学中数学思维的培养[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(4):159.