

外形特点和活动特点,呼吁人们要与大自然和谐相处。这两篇文章都是在引导学生增强保护环境、保护鸟类的意识,引导他们体会自然、生命与人类的关系,引导他们认识生命。总的来说,小学生认识生命首先要从了解生命,了解他人,了解自然界中其他生命做起。

(三) 减弱知识技能的传授,增强生命成长意识

事实上,每一篇文章都蕴含作者不同的情感与表达,不是单单用模板就能够得出的。而且,这一篇篇文章正是训练学生思维和表达的好材料,岂能白白浪费。教师应减弱其中对于知识的讲解,着重引导学生去分析文章中生命的存在。写散文每一处景物的与众不同,每一双发现美的慧眼;叙事散文中每一个鲜活的人物形象,每一个难以忘怀的情结;寓言、成语中每一个短小而又精炼的启示,幽默而又耐人寻味;儿童诗里的小朋友顽皮又吸引人,想要和他一起去探索世界……每一类文体都能向生命的层次上引导,让学生发挥出思维的光彩。

(四) 开展实践活动,让学生感受生命的魅力

再好的课堂教学都抵不上让学生自己去实践感受,因此,小学语文阅读教学还需要结合综合实践活动,积极开展体验式教学,让学生去触碰、感受和品味生命的魅力。教师应积极开展综合实践活动,让学生在实践活动中感受生命的意义和价值。如围绕生命教育主题开展第二课堂活动,举行征文、摄影、演讲比赛等,让学生学会用欣赏的眼光看待自己,尊重、善待和关爱他人生命,树立正确的世界观、人生观和价值观。

(五) 注重个体体验,创立生命感悟氛围

没有体验就没有发言权。在小学语文阅读教学中,教师要注重通过各种不同的教育引导,让学生沉入文本,进入意境,深度感知作者创作的意图与情感。这既是对文本的深度理解,更是对生命哲理的深度感悟。

比如在《触摸春天》这篇课文中,教师在教授课文内容(盲童奇迹般地捉到一只蝴蝶,在仔细感受春光后安静地将其放飞)的同时,教师要通过丰富的课堂提问、评价和辅导等环节,向学生传递作者所表达的盲童对生命的热爱,向学生传递热爱生命、珍爱生命的积极价值观。再比如《地震中的父与子》这门课,教师也要通过丰富的课堂提问、评价和辅导等环节,让学生体会课文内容到危急中父子伟大的亲情,丰富学生的人文情感,让他们更进一步体会生命的价值,学会感恩父母,感恩生命,进而形成积极的生命价值观。总的来说构建基本的生命意识需要首先让学生体会生命的价值,珍爱生命,感恩父母给予的生命。

结束语

总之,“生命语文”的创设,促进了学生阅读能力的提高,提高了课堂教学的有效性。生命教育在学生情感中流淌着人性,在智慧中发展个性,在课堂中洋溢着灵性,促进了学生认知情感的和谐发展。在小学语文阅读教学中要重视生命价值、绽放生命华彩的生命教育尤为重要。在小学语文阅读教学中,教师要创设情境,让学生感受生命的尊严;体会世间真情,让学生感受生命的意义;开展实践活动,让学生感受生命的魅力。

参考文献

- [1] 林美燕. 语文教学中渗透生命教育的必要性和方法探究[J]. 文学教育(下), 2019(12): 62-63.
- [2] 刘智全. 生命教育在小学语文阅读教学中的渗透研究[J]. 课程教育研究, 2019(42): 81.
- [3] 张抗抗. 指向生命成长引导下的小学语文阅读教学设计[C]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷). 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 1555-1558.

浅析核心素养指向下的小学英语阅读教学

钟倩 谭秀芝

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

摘要下文立足于教育行业新课程改革发展的基础背景,首先从语言理解能力方面分析了一些可行方法,其次从语言应用能力方面分析其可行方法,然后分析选择合适的文化材料提升学生跨文化知识的重要性,最后从提升学生英语素养进行阐述。以期下文内容能够提供有价值的参考借鉴。

关键词核心素养; 小学英语; 阅读教学

引言

目前,基础教育已广泛普及。一些新的要求渗透到英语教育的核心内容中。尽可能让学生的思维方式和文化素养逐渐向正确的道路迈进。应从核心素养入手,改进和探索小学英语阅读教育的具体方案。我想通过探索一些有效的策略来发展小学英语阅读教育,也希望可以给英语阅读教学带来一些令人耳目一新的福利,也让英语阅读教育在可提升空间中向前迈进一大步。

一、选择合适的材料阅读,提高学生理解能力

为了提升英语阅读水平,教师应该选择阅读精选的教材,梳理课文的背景知识、核心内容并且准备能引发学生兴趣的课堂对话。老师应积极准备一些学生感兴趣的话题,学生上课互相交流,与此同时学生也会获得丰富的语言知识、语言组织能力和理解力,在英语阅读指导中,教师应积极鼓励学生去学习,思考问题,提高思维能力。老师是我们每个人的人生照明灯,老师应该做到正确地引导学生去阅读课文,从而取得来自课本的“真经”,需要通过对课文的分析、判断和评价来帮助学生,真正提高他们的思维能力和理解课文的能力。例如我们的教材中有一节里面许多内容都谈到职业,其中包含了许多职业单词,就像警察policeman、教师teacher等等一系列有关职业的词汇,老师们可以针对这些单词,将它们带入到句子中,让学生掌握一些固定句型,此外这种内容也能让学生对这些单词的印象更加深刻。然后让学生学会灵活地变换句型中的内容,从而帮助学生更好地在阅读中掌握并理解变换的句型,以这种方式提高学生的文本理解能力。^[1]

二、积极创设阅读情境,提高学生语言应用能力

教师需要对学生进行分层学习,提高学生的实际能力,根据阅读能力的不同一般会分为阅读能力较强、阅读能力中等和阅读能力较弱三个层次,下一步就是老师来准备三个不同难度级别的问题,分别让对应层次的学生去思考回答,可以提高学生对读书的兴趣、增强他们的自信心,长此以往,学生的语言应用能力也会越来越强。比如在学习牛津译林版小学英语五年级下册 Unit 1 Cinderella 时,老师可以根据课本内容提出三个不同难度的问题,第一个问题就是: Where is the party? 因为这个问题的难度比较低,所以可以让 C 层能力较弱的学生回答,接下来对该问题进行变形,变成较为深层一点的句子,让 B 层学生来回答,之后继续增加句子难度,让 A 层学生来回答,如此,每个层次的学生都会开动脑筋思考问题,并且掌握该难度的问题,他们的知识储量也会大大增加。^[2]那么如何创设阅读情景呢,蒋雪琴老师在某网络平台上讲到,创设情景就比如让孩子看一些英文短片,看一些情景对话,而非单一地在课堂上讲解,这样学生上课就会把更多的关注点放在老师所讲授的内容上,甚至他们都会专心上课。另外还有就是可以放一些英文音乐让孩子们听,提升他们的英文听力水平,让孩子全方面发展。现在学生唯有在英语课堂短短几十分钟才会用英语进行沟通交流,缺乏英文语言环境,学生就很难形成用英文组织语言思维,因此要让学生通过看英文短片、听英文音乐以及日常英文课用英文

交流这些情景模式十分重要,教师应尽可能地多营造这种氛围,让学生沉浸在英语的氛围,感受英文的魅力。

三、选择合理的文化材料,培养学生跨文化意识

英语核心素养重在需要培养学生的不同文化意识,英语教育中也存在着欧美文化的差异。为了培养学生敏锐的文化认识,教师应该合理选择材料,让学生从中感受英文语调的美妙。例如当我们讲到与节日相关的课文内容时,便可以针对学生不了解的文化进行一定程度的补充,比如讲到中国的春节,那么我们就可以给学生讲一下类似于我们春节的西方圣诞节,讲一下西方人在圣诞节的一些习俗,让学生们自己进行中西对比,或者也可以补充一下学生们感兴趣的节日,例如万圣节,让他们自行记下有关万圣节的单词和句子,当然补充内容既可以是中华传统文化,也可以是西方传统文化,并让学生从中寻找中西方文化差异。由此逐渐形成一种跨文化的意识。除此之外,英语老师还可以适当地带领学生“过洋节”,比如跟学生一起过愚人节,让学生更加真切地感受西方文化。英语教师应从教科书开始,把握学分题目,适当拓展学生手中的资料内容,提高学生的不同文化意识。

四、开展课后阅读,提高学生英语素养

开展课后阅读这件事很受广大家长的关注,课外阅读并不是一件轻松能够完成的事情,它同课堂讲学一样重要,二者均担负着提高学生素养的重要使命,而且通过讲授课外知识更能开阔学生视野、培养自主学习精神、提高学习能力,所以教师们应积极开展拓展教学。如今课本上可读的内容不是太多也不太复杂,当下教师们不能受到课本的约束,将所有课文知识教给学生之后还应该主动查阅一些课后资料,将课外知识也授予学生,让他们了解到书本之外的知识,感受到语言的另一番趣味,况且学生们都很喜欢听一些书本之外的小知识,如此,老师授课也轻松,学生学习也开心,岂不是一举两得。学生也可以学到更多地道的英文知识,可以强化学生对英语句型的掌握。这对于全面提升学生的英语阅读能力和阅读素养都具有重要的意义。^[3]

五、结束语

总之,在核心素养的指导下,小学英语教师应积极运用丰富的教学方法,提高学生的知识水平,提升学生的实践能力。英语教师应以学生阅读为中心,培养学生新思维,指引学生走向正确的道路。让学生在小学阶段思考文章,不断丰富教材内容,尽早让学生形成多元文化意识,在核心素养的基础上积极培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1] 王慧霞, 张宏丽, 赵丽霞. 小学高年级英语整体性阅读教学的调查研究[J]. 社会科学前沿, 2018, 7(9).
- [2] 陆德禄. 基于核心素养的小学英语阅读教学研究 [J]. 科学咨询, 2019(16): 150.