

浅谈基于钉钉的教师云研训优势及策略初探

葛利婷

(宁海县胡陈乡东仓小学 浙江 宁海 315600)

[摘要] 钉钉是阿里巴巴集团打造,专注于提升中国企业的办公与协同效率。然而,近年来,钉钉在线直播上课的模式在大众的生活中普及开来。宁海县东仓小学也考虑到网络云研训的优势,由此开展了教师钉钉校本云研训,从转变教师培训理念入手,通过精选培训内容,创新培训模式,促进教师素质提升。

[关键词] 钉钉; 教师云研训; 优势; 策略

随着信息化时代的来到,宁海县东仓小学也转变教师培训理念,充分考虑网络研训的优势,精选培训内容,创新培训模式,通过钉钉开展教师校本云研训。本文中,笔者将从钉钉云研训优势以及云研训策略初探两部分进行阐述。

一、钉钉云研训优势

1. 平台的开放性

钉钉云平台具有开放性的特点,这个有助于教师实现自主学习,减少教学工作和自身专业成长的限制。在此结构下的教师培训模式,可以不受时间和地域的限制,实现教师模块化、个性化和自主的学习。

2. 平台的个性化及快捷性

钉钉云平台可以由学校自己在其框架下补充“血肉”,这就体现了其个性化及快捷性的特点。该特点有助于提高教师学习的实效性。学校利用平台结合网络优秀资源,同时创建校本研训资源,能为教师们提供丰富的、多样的学习资源。教师可以根据自己的爱好和需求,自主选择不同的课程、学习内容,随时调整学习进度。当然,也可由学校针对不同阶段的教师布置不同程度的云平台学习课程或研训任务。

3. 平台的互动性

钉钉云平台具有互动性的特点,有助于丰富教师学习的方式。比如可以通过钉钉直播,可以实现不同地方的老师同时进行学习、讨论、互动;又比如钉钉群,教师或教研组可直接进行资源分享、沟通交流;再比如钉钉云课堂,在线课程学习、测试、任务布置一目了然。

二、基于钉钉的教师云研训策略初探

(一)“新”:更新培训方式,创新培训模式

有学者认为,未来真正出色的组织,将是那些能够设法使全体成员全身心投入,并有能力不断学习的组织——学习型组织。这为学校指出了一条可持续发展的道路。大数据时代背景下,学校要按照学校发展需求和教师自身专业发展需求,在没有限制的网络空间中,自觉灵活、持续不断、与时俱进地更新教师培训方式,创新培训模式,从而使整个教师团队具备自主学习、不断学习的能力。

本校的校本云研训有以下几种创新性模式:

1. “黄昏三人行小讲堂”模式

利用教师空闲时间,根据教师个人发展需求,本校教师通过钉钉群直播方式,向大家分享一些实际、有效的教学技能或工作要求。与此同时,通过在线连麦方式,进行提问与讨论,并实现问题解决。课后,教师通过钉钉云盘提交各自作业,进行实践与评价。

2. “跨校联合在线研训”模式

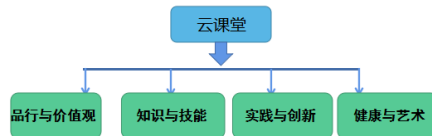
本校与宁海县强蛟镇中心小学进行了六期主题为“案例启迪 智慧分享”的钉钉在线联合研训。通过钉钉平台初步形成了“城乡联动、资源共享、以强带弱、优势互补”的教师研训格局。通过探索与实践,两校教师们总结经验,进行在线案例

启迪,理论与实际结合的智慧分享,最后通过共同评价,促进教师们专业成长。

联合在线研训,不仅快速地提升了教师们的教学能力、经验增长,更重要的是为教师们提供了一种更为便捷、省时、省力的学习、展现途径,锻炼了教师们当众发言的胆量与自信。同时,为教师们扩大了教学工作交流圈。

3. “钉钉云课堂”模式

本校充分利用钉钉平台的云课堂功能,为教师们创建课程列表。



共分为四个维度的课程学习:品行与价值观,知识与技能,实践与创新,健康



图5 果打下结实的基础。

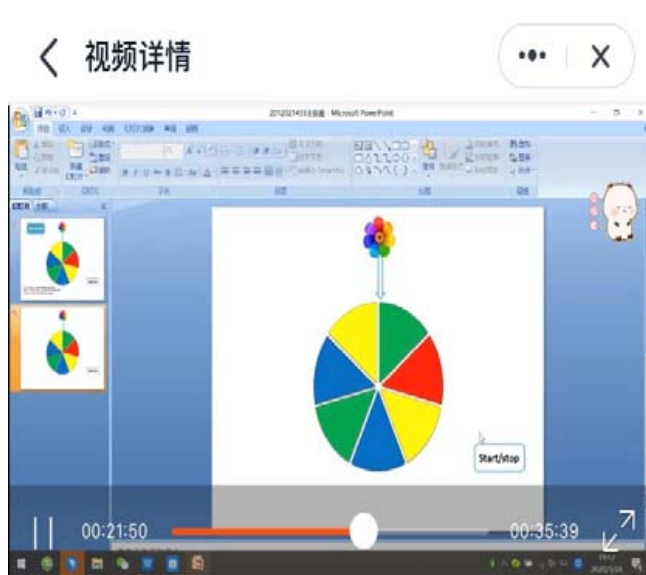
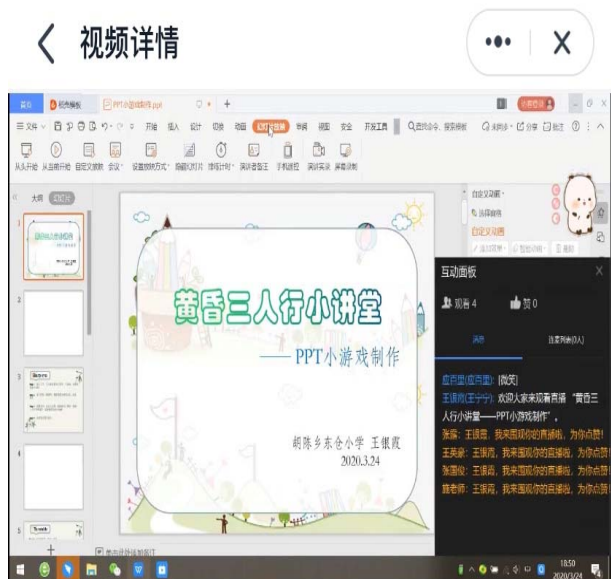


图1 图2 为本校进行“黄昏三人行之PPT小游戏制作”研讨活动



图3 图4 为本次研训活动教师所提交的作业

与艺术。其中四个维度再细化，分为以下几个内容：

序号	维度	细化主题
一	品行与价值观	学校介绍；学校制度；周二夜学；政治学习；法律法规；政策解读；师德教育
二	知识与技能	经典赏析；职业技能；教育技术；教育理论；信息技术
三	实践与创新	课堂艺术；家校沟通；应急能力；教师论坛；教科研究
四	健康与艺术	心理健康；艺术欣赏；体育健康；生活技能

学校针对不同教龄的老师进行不同层次的课程安排与学习，通过课时的累积以及考试的检测进行学习评价。此外，教师们也根据自我喜好进行云课堂的课程选择与观看，从而提升自己素养。

图5为本校从品行与价值观维度安排的两场考试：5月13日周二夜学理论测试题，生活垃圾分类收运测试卷。通过云课堂后台，可直观地了解教师完成度以及完成的正确率、得分。教师们通过学习，进行测试，测试后，也可查看答题情况，为提高研训效

（二）“精”：精选研训资源，保障研训品质

教育最理想的状态就是像孔子所提倡的那样，做到“因材施教”。对学生的教育如此，对教师的培训亦是。如何保障教师学有所成、学有所获，对症下药、因材施教，精选研训资源是重中之重。只有适合本校教师实际，又能化理论为实践的优秀的研训资源才是研训品质的保障。

一方面，本校利用“黄昏三人行小讲堂”这个研训方式，收集适合本校教师的培训资源。比如，教师们已经选讲的主题：《怎么上班队课》（总结县优质班队课比赛经验，教授如何上一堂完整的班队课）、《财务小知识》（本校教师开发票、差旅培训报销单填写）、《跑起来》（增强教师身体素质，教授如何正确跑步）等小讲堂视频资源，学校都经过一一挑选，放入钉钉的云课堂板块，供新教师们观看与学习。

另一方面，本校利用学习强国的慕课板块，选取适合本校教师的优质资源。此平台里的慕课都是经过层层挑选的优质课程，相对于网络上纷繁复杂的教师培训课程来说，更为科学、完整、有指导性。此外，学习强国的慕课相对于网络其他资源来说，与钉钉的云课堂衔接更为融洽。

（三）“微”：内需驱动增压，微课程展评共享

华东师范大学钟启泉教授曾指出，教师研修需要“让教师享有研修的自主权，享有充分的学习时间与机会……唯有扎根自律性与创造性的教师研修，才是引领

教师从‘教书匠’走向‘反思性实践家’成长的康庄大道”。其意突出了自主研发的核心价值。

本校教师根据新课程标准及教学实践要求，以钉钉录播为主要载体，突破自身对网络技术的局限性，在短时间里通过自主学习、商量讨论，记录围绕某一个知识点或教学环节而开展的教学活动，集中开展“无生上课”活动，最终实现了钉钉在线授课。快速地网上授课技术研修离不开教师们发自身的研训需求增压。

在利用钉钉录播的微课制作中，教师能及时听到他人对自己教学行为的评价，获得反馈信息。相比常态的听课、评课活动，更具即时性。经过群体讨论、修改完善的微课还可以上传钉钉家长群、微信群，使其真正成为学生资源，同时也是教师研训可利用、获取的资源，达到了成果多赢。

（四）“速”：记录生活点滴，丰富研训素材

叶澜教授曾提出：“一个教师写三十年教案不一定有效果，但坚持写三年教学反思，一定能成为优秀教师。”因此，培训师养成每日记录教学故事和教学反思的习惯，对其专业成长有着重要的意义。

钉钉教师云研训可为实现培训生活化、自然化助力。教师借用钉钉研修群的“一起打卡”功能，创设教师们的“每日学习打卡”，记录今日教学故事或教学反思，也可是零散的工作片段，为上升为系统化的教师专业发展认识提供素材。从而使教师提高学习兴趣，养成学习习惯，最终在三言两语中茅塞顿开，于无声中快速成长。

图6、图7 就是钉钉平台里“一起打卡”功能展示。

三、结语

东仓小学基于钉钉的教师云研训“以学校为基地”，“以教师为主体”，是教师记录自己学习、实践、反思、成长的重要平台。以上这些策略的有效实施，健全了学校教师研训制度，激励教师评价机制，充分调动了教师学习的积极性，促进了教师专业素养的提升。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学校、教师在研训、实践的过程中，难免会遇到各种各样的挫折，如果把这些挫折转化为内在驱动力，一定能“拨开云雾见青天”。

参考文献

- [1]余秀菊. 创新培训载体，让学习真正发生. 教学月刊小学综合版. 2018年总第489/492期.
- [2]董红红. 网络环境搭平台，研训之花遍地开. 基础教育与教学中外交流版. 2017年015期.
- [3]刘婷，杨德华. 网络环境下中小学教师校本培训模式探析——导、问、思、研，中国教育信息化，2009（04）.



图 6



图 7