

教师在小学数学教学中,遇到较难的知识点时,一定要考虑到小学生的知识水平和思维能力,应用多媒体技术来进行教学讲解,制作符合教学目标的课件,帮助学生对于知识难点有一个更加全面和形象地认识。例如:教师在讲解“如何利用排水法计算不规则物体的体积”这一知识难点时,很多学生既不理解排水法,也缺乏对不规则物体体积的空间想象能力。因此,教师在讲解这一知识点时,就可以应用多媒体技术的优势,在多媒体上给学生播放物体体积动画,再播放一个排水法的解题视频,帮助学生直观地理解两个知识点的含义,从而掌握这一类型的解题方法。

### 3.2应用多媒体创设教学情境,培养学生综合数学能力

教师在小学数学教学中,要灵活应用多媒体技术,在教学内容的导入和讲解过程中学会应用多媒体技术来创设教学情境,为学生营造一个和谐高效的学习环境,将学生难以理解的枯燥的数学知识变得生动有趣,方便学生学习和理解。教师在备课过程中,要提前对教学内容进行深入的剖析,完全掌握教学目标,通过多媒体技术将教学情境展现在学生面前,让学生置身于教学情境中,更加有利于学生对于知识的理解和掌握。将学生带入到教师的知识教学情境中,制造教学课堂上浓浓的学习氛围,从而提高学生的记忆能力,并能对学习的知识进行自我总结和整理。通过多媒体技术创设教学情境,不断渗透数学知识理念。在小学数学教学过程中,培养学生的思维能力和创造能力。

### 3.3呈现思维过程,深化学生数学思维

小学数学教育最重要的内容就是拓展学生的思维,这是当前我国素质教育的核

心内容。教师在开展数学教学活动过程中,必须注重提升学生的思维水平,为学生呈现相应的数学思维内容,并将此作为核心教学内容,全方位地促进学生的成长。在开展教学活动时,教师要着重强化学生的认知能力及分析能力,借助多媒体技术拓宽学生的学习视野,在动画、视频的引领中,大幅提升学生的抽象思维能力,并在后续数学教学过程中积极调动其抽象思维,使其自主学习数学知识,深化教学思维。

### 4 结束语

当今时代是快速发展的时代,信息技术不断发展,教育行业中应用多媒体技术的教学现象越发广泛。实践表明,在小学数学教学中应用多媒体技术有利于激发学生的学习兴趣,活跃教学气氛,提高数学教学质量。因此,教师要改变传统的教学方式,重视多媒体技术在小学数学教学中的应用,提高自身的综合素质,正确应用多媒体技术,解决在教学过程中遇到的难题,优化备课效率,提高小学数学教学质量,从而推动数学教学的稳步发展。

### 参考文献

- [1]周兴军,李振兰.数学课件制作与使用的误区及对策[J].高中数学教与学,2016(06):19-20.
- [2]阿衣提拉·买买提,海仁古丽·阿卜杜瓦伊提.网络技术与小学数学课堂整合的调查——以乌鲁木齐市第19小学为例[J].才智,2014(17):45-46.
- [3]陈小静.信息技术与小学数学课堂教学的深度融合分析[J].学周刊,2019(15):127.

## 小学数学生活化教学的策略分析

尹文旭

(湖南省衡阳市常宁市西岭镇双安完小 湖南 衡阳 421500)

**[摘要]**在当今社会,数学的学习,对于学生来说,那是及其重要的一门学科,无论是在小学乃至更高的年级,数学在学生的学习中都是至关重要的,数学的很多知识都与我们的生活息息相关,数学除了在学习中,能够帮助学生提高学习成绩,在学生的生活中,数学的学习无处不在,在生活中会时时刻刻发现数学的影子,所以,在教学活动中,数学的学习深受人们的重视,在小学的学习中,帮助学生初步建立对数学学科的认识,让学生不断的在生活中发现数学的存在,所以,教师将数学知识与生活实践相结合,让学生能够正确的将数学知识运用到生活实际中,让学生对数学的学习产生兴趣,从而,不断的提高学生的学习成绩。

**[关键词]** 数学教学; 课堂实施策略; 成绩的提升

在小学数学的教学过程中,主要以运算,找规律为主,学生对学习内容的理解有些难度,在传统的教学活动中,学生会以学习成绩的高低来评价对数学的学习,有时在课堂上对教师的讲解不理解,就会以背诵的形式进行学习,不能使数学知识灵活地运用,长此以往,会导致学生对数学的学习失去兴趣,成绩的下滑,达不到教学目标。但是,在教育不断改革的情况下,教学方法不断的改变,教师不断的为学生提供新颖的教学方式,并合理的将数学知识与生活实际相结合,把复杂的数学推理简单化,促进学生对本学科学习的兴趣,并让学生能够主动地学习,从而提高学习成绩,有效的完成教学目标。

### 1 提升学生的学习兴趣

在小学的教学过程中,教师要不断的改变教学方法,利用新颖,健康环保的教具引起学生的学习兴趣,让学生能够主动地参与数学的学习,利用学生感兴趣的方式,将数学知识传递给学生,让学生将理论知识与生活实际结合在一起,能够更好的让学生掌握知识,从而提高学习成绩,在教学过程中,教师要不断的为学生提供主动思考的机会,让学生充分的发挥自己的想象力和逻辑推理的能力,让学生主动学习,而不是被动地接受知识,让学生在生活不断的发现数学知识带来的乐趣,从而使数学成绩不断的提升。

### 2 提高学生解决问题的能力

在数学的学习生活中,我们知道数学在生活中无时无刻都存在,对于数学知识的学习,让学生能够更好的解决一些生活中遇到的一些麻烦,当然,在教学过程中,学生并没有把学到的知识更好的应用到社会实践中,在教学的过程中无论是教师还是学生家长都过于对成绩的重视,甚至有些学生并没有把知识印在脑海中,而是把只是背下来,导致学生不能解决生活中的问题。如果使数学更好的运用到生活中,那么就必须让学生真正的掌握知识的学习,不断的提高学生的学习能力。数学的学习与生活实践有着紧密的联系,学生会利用数学知识解决生活中的问题,但是,在当前的教学活动中,教师在对知识的讲解过程中,一定要结合生活的实际,例如,在讲解点数的时候,可以让学生回家以后数数家里的拖鞋,在吃饭的时候,让学生帮助摆放碗筷,这样既让学生学习了点数和数与量的对应,还锻炼了学生的动手能力。在生活中不断的为学生提供学习的机会,让学生在轻松愉悦的环境中进行学习,增强学生对学习的能力和更好的提升学习的成绩。

### 3 教学活动存在的不足

在实际的教学活动中,很多的教师忽略对数学生活化的教育,只是不断的给学生灌输理论知识,在教学活动中引导学生解题的过程,并没有让学生有独立思考的空间,导致学生不能举一反三,是知识不能全面的理解,大的题量一直困扰着学生,学生不断地失去兴趣,导致学生的学习成绩不断的下滑。每个学生都是不同的

个体,当然,每个人身上都会带有不同的因素,教师往往不会进行个体差异教学,教师会根据制定的教学目标完成教学活动,更不能使教学实现生活化,导致学习成绩的下滑。

但是,随着教育的不断改革,教师采用新颖的教学模式,将学习内容改为多元化的教学模式,教师会利用互联网这个平台,为学生获取大量的教育资源,让学生把理论知识与生活实际相结合,更好的对数学知识的理解,促进学生无时无刻都进行学习,多元化的教学模式,引起学生的学习兴趣,实现教育最大化,进而提高学生的学习成绩,让学生全面发展。

### 4 生活化教学的优势

数学的教学与生活实际相结合是必不可少的一部分,能够更好的促进学生对本知识的理解和应用,将生活中常见的数学知识传递地给学生,丰富学生的知识面,开拓学生的眼界,而且,生活化的数学能够不断地提高学生的兴趣,让学生展开丰富的想象力和创造力,让学生有着主动学习的精神,对学习产生极大地兴趣,从而,高效的提升学习成绩,在教学的过程中,教师要着重对个性化学生进行加工与指导,不放弃任何一个学生,例如,有这样一位学生,他从其他的学校转到我们班,当然,每位教师的讲课方式是不同的,由于他刚刚来到我们班,不熟悉我的教学模式,我讲什么他都懵懵懂懂,有一天中午,我把他叫到身边,把今天的知识通过生活实际和举例给他讲解,让他熟悉我的教学模式,都说,“时间花在哪,价值就会体现在哪”,一段时间过后,他的数学成绩真的是突飞猛进,让他找到了对数学学习的兴趣,能在实际的生活运用,能够有效的提升学生的学习成绩。

### 结束语

综上所述,小学数学生活化能够更有力帮助学生学习,结合学生的实际情况制定学习计划,有效的提高学生对本学科学习的欲望,在数学的学习过程中,能够更好的促进学生的思考和逻辑推理的能力,把理论与生活实际相结合,不断的使数学的学习达到新的高峰。

### 参考文献

- [1]刘英.小学数学生活化教学策略分析[J].新课程研究,2020(04):49-50.
- [2]吉花茂.小学数学教学生活化的策略分析[J].名师在线,2019(31):50-51.
- [3]吕玲珍.小学数学生活化教学的策略运用探析[J].数学学习与研究,2017(12):82.

### 作者简介:

尹文旭,男,1963年12月,专科,一级教师,小学高级。