

电教媒体在初中语文教学中的有效应用

蓝小艳

(江西省赣州市会昌县西江中学 江西 赣州 342602)

【摘要】在人类社会飞速发展的今天,现代信息技术成为人们生活中不可缺少的重要部分。运用信息技术辅助中学语文教学,不仅能够为学生创造良好的学习环境,而且能提升学生语文学习的积极性。教师要想方设法找到信息技术与传统课堂教学的结合方式,找到信息技术在语文课堂的闪光点,全面推动语文教学的发展。基于此,本文将对在初中语文教学的过程中运用信息技术进行分析。

【关键词】初中语文;学习兴趣;信息技术;应用策略

随着教育信息化的全面发展,信息技术也日益成为教师提高课堂效率的辅助教学的重要手段。但是在具体的教学工作中,如何充分利用信息技术,仍然是值得思考的话题。近年来的教育教学活动,对于信息技术的运用仍有很多局限性,需要教师在教学中不断改进与更新。在当前的教学环境中,运用多媒体设备以及信息技术开展教学,已经成为教师主要的教学形式。因此,在具体的教学过程中,教师就需要摆正对信息技术的认知态度,并能够不断地提升自身的信息化应用技能,保证教学的合理性以及整体质量,促进学生学习效率以及提升学习素养。

一、运用信息技术创造学习环境,促进学生语文学习热情

在传统教学中,教师是教学的主体,久而久之,学生就会产生倦怠。因此,在具体的教学过程中,教师需要对自身的教学手段进行优化,以提升学生的学习兴趣。在初中语文教学中,教师要充分利用信息技术的特点,为学生创作好的学习环境,可以利用信息技术为学生制作相关的教学视频以及教学课件。通过现代信息技术教学视频或者图片,把相关的教学内容展示给学生。让学生有一种身临其境的感觉。这种教学模式能够帮助学生加深对知识的理解以及掌握,促进学生学习质量的提升。

二、运用信息技术构建学习平台,加强师生之间的交流

在传统的初中语文教学中,很多学生与教师的交流地点仅限于教室,两者的沟通时间只有短短的45分钟。在这有限的时间内,教师不仅要指导学生新的语文知识,同时还要帮助学生进行巩固以及复习,任务量较大。但是借助信息技术特点开展教学工作,就能够有效地解决教师上课时间不够,学生和教师交流时间不足的问题。在日常教学的过程中,教师可以帮助学生构建学习平台,为学生成立学习交流群,当教学结束后,教师可以将具体的教学任务上传至班级群中,要求学生进行学习;当学生出现学习问题时,也可以通过班级群向教师请教,能够增强师生之间的交流,提升学生的学习效率。这样的教学模式,打破了传统的围墙内的教学,让学生随时随地可以向教师请教问题,也可以通过现代信息技术与一些名师进行沟通,丰富自己的知识积累,为学生的终身语文学习打下良好的基础。

三、运用信息技术拓展学习资源,锻炼学生的自学能力

在传统的初中语文教学中,学生可以获取知识的来源只有教师以及教学课本,范围较小,因此学生自身的语文素养和综合能力根本无法得到提升。此时,教师便可以结合信息技术信息量大,涉及的范围广的特点开展教学,引导学生利用网络收

集与教学相关的信息,提升自身的语文学科的核心素养。同时,通过网络技术,学生也可以随意地获取相关的知识要点,学生可以足不出户,查阅许多的资料,可以自主的进行语文知识的习得。信息技术辅助语文教学,不仅仅能够提升学生语文学习的能力,而且可以让学生养成自主学习的良好习惯,促进自身语文综合素养的提升。

四、运用信息技术构建情境教学模式,解决学习难点

情境教学模式作为新型的教学模式,在其整个教学模式构建中,应该结合初中语文教学与信息技术教学工作,这样才能保障在二者教学技术结合实施中,能够为整体的教学质量提升奠定基础。作为初中语文教师,在这种教学背景下,为了达到教学实施目的,必须要按照其教学工作布置中的要求,将整个教学工作布置中的情境模式构建起来,这样才能保障在相应情境模式构建中,为整体的教学质量优化奠定基础。运用信息技术开展教学初中语文教学,能够有效地将抽象的知识具体化,复杂的知识简单化,同时该种教学技术能让学生有一种身临其境的感觉,让语文教学中难点问题简单化,提升学生的学习质量。

五、结语

借助信息技术进行中学语文教学,不仅仅可以提高学生语文学习的积极性和兴趣,而且也能够提升教师的专业知识能力,通过信息技术辅助语文教学也为学生创造了良好的学习环境,转变了教师传统的教学模式,提升了学生的核心素养,为现代教育的飞速发展,奠定了良好的基础。所以,在语文教学中,教师要对这种教学模式加大关注度。此外,在运用信息技术开展教学的过程中,教师一定要保证正确的教学态度,切忌对其产生过分依赖,影响学生的学习效果。

参考文献

- [1]陶春媛.浅谈信息技术在高中语文教学中的应用[J].教育艺术,2012(7).
- [2]林晓琼.如何在高中语文教学中有效进行普通话口语训练[J].现代阅读(教育版),2011(11).
- [3]王雅静.信息技术在初中语文教学中运用的优势[J].中国教育技术装备,2011(34).
- [4]李婧婧.浅谈初高中语文教学的衔接对策[J].佳木斯职业学院学报,2011(3).

浅谈小学高年级数学线上高效课堂的构建

陈思梅

(湖北省鄂州市葛店镇大湾小学 湖北 鄂州 436032)

【摘要】在小学高年级教学中,教师应当积极转变教学方法,利用网络资源开展线上教学,弥补传统教学方式的不足。通过线上教学,小学生的注意力更容易被集中,也会主动地学习,完善自身的教学知识结构,取得较好的学习效果。本文分析了小学高年级数学线上教学面临的困难,提出了线上高效课堂的构建途径。

【关键词】小学数学;高年级;线上教学;高效课堂;困难;建设方法

在小学高年级数学线上教学中,由于学习环境的改变,不少学生一时之间无法适应线上教学模式。当学生摆脱了教师和学校的管理之后,很容易放松自我,在线上学习过程中无法集中注意力来学习数学知识,表面看来在听老师讲课,而实际上却想着其他的事情。为了提升学生线上学习效果,教师需要构建高效课堂。

1. 小学高年级数学线上教学面临的困难

1.1 教学设备不够完善

为了高效完成线上教学,需要具备完善的教学设备,但是根据实际情况来看,不少学校的教学设备还不够齐全。教师在实际教学中与学生之间的交流有效性也需要进一步提升,有些学生家庭条件有限,手机或者电脑等设备的性能较差,会影响线上教学效果,很难满足学生的实际学习需求。

1.2 线上教学方法有待提升

在小学高年级数学线上教学中,传统教学模式往往以课堂教学为主,但是,随着互联网时代的不断发展,线上教学得到了进一步推广。作为小学数学教师,需要掌握丰富的线上教学技能,将相应的数学知识绘制成图表以及视频等,以此提升课堂教学效率。这些操作对一些年龄较大的教师具有较大难度,一时之间还不能够高效率完成线上教学目标,所以教师还需要对自身的线上教学能力进行提升。

1.3 教学评价不够完善

在线上教学中,有的教师会给学生布置相应的课后作业,由学生家长负责批改,又或者由教师进行不定期线上抽查。这种教学评价方法,在很大程度上会忽略学生的学习过程,所以需要教学评价方式的合理性进行进一步提升,确保学生的线上学习能够得到全面评价,以此来调动学生学习积极性。

2. 线上教学高效课堂的建设方法

2.1 完善教学设备

学校需要从现阶段实际情况出发,配备完善的教学设备,为教师的教学提供大力支持。在教学设备方面,需要从以下几方面着手:第一,做好设备调查工作,根据设备故障进行重点完善。第二,安排相应的设备维修人员,对网络设备进行全面维护,保证教学设备的有效性。第三,针对教学设备的管理维护工作,制定相应的反馈机制。教师也应该和学校积极沟通,及时反馈相应的设备信息。另外,学校还需要对相关的教学资源进行整合,落实线上教学主体责任,优化资源配置,对师资力量进行合理分配,确保线上教学课堂得到全面建设,让学生可以在线上课堂中学习相应的数学知识。

2.2 在线抽查

在线上教学中,为了构建高效的课堂,教师需要提升学生的自我管理能力和自我管理能力,家长应该辅助教师进行监管,保证学生集中精力进行线上学习。通过在线抽查,教师