

基于新形势下提高小学科学课堂教学的有效性分析

李艳萍

(辽宁省丹东市工业街小学 辽宁 丹东 118000)

【摘要】提高课堂教学的有效性一直是学校研究重点,尤其是在小学,普遍小学生的学习效率都不高,都需要老师在外力寻求解决办法。将课堂效率提高上来,这既是学校也是教师,更是家长的愿望,希望学生在有效的时间内学习到更多的知识。本文就从从教学课堂当中出现的低效原因入手,深入分析,并提出有效的解决办法,深度思考,找到整个问题的关键。

【关键词】小学科学;课堂教学;有效性分析

引言

随着新课改的推行,越来越多的人已经意识到了孩子必须学习科学,教育理念也一定要科学。而在现阶段,教育现状与这种教育期盼并不相吻合,出现了非常严重的课堂教学低效现象。为了改变这种现状,越来越多的教育工作者开始对现在的课堂教学进行思考,并寻找一个改变的办法。

一、教学课堂之所以会出现效率非常低下的原因

(一)教师们备课的时间并不充足

教师能不能把一节讲的好,在提前的准备上也非常有关系,就像学生演讲,如果不提前准备,说起话来也会不流利。而且一旦教师没有提前备课的话,就很有可能会出现知识点的遗漏,这也是课堂效率十分低下的一个原因之一。无论是教室上课还是学生听课,都应该提前有一个准备的过程。这对于教师来讲就是备课,而对于学生来讲就是预习。

(二)教学中的很多环节都不通

随着新课改的推进,越来越多的老师都开始意识到了小组合作学习是非常有好处的,于是就开始大量的采用小组合作学习这个方法。但是很多的老师对于让学生小组合作进行学习的教学方法了解的并不够,这也致使他们在贯彻这一教学方法的时候时常会出现错误。表面上看,这些学生都在讨论,但实际上有很多都是自顾自的发言,甚至有很多都没有学习。

(三)课外拓展活动没有办法正常展开

小学的科学课不是纯理论课,更多的是在实践层面。而出于很多的原因,学生在户外进行拓展活动的这一个行为总是遭到阻挠,无法正常开展。学校从来不会组织学生出去,而学生放学之后,又从来不会自动去做,一放学就像出了笼的小鸟一样疯玩儿起来。

二、提高小学科学课堂教学有效性的具体办法

(一)适当的改变教学观念以保证教学的质量

很多的教室观念都非常的陈旧,还在老一套的思想层面上停着。小学的科学课堂之所以呈现出教学低效,那么有很大的一部分都是因为学校和老师不重视。他们总是觉得孩子学好文化课就可以了,无须要在这种不考试的课程上面纠结。但实际上,小学的科学课程是步入初中之后,学物理和化学的基础。因此,要想让学生学好这门课,首先老师要重视。

(二)充分地调动起学生学习的积极性来

一个成功的课堂是能够让学生在学习的同时还感觉到快乐的,而不是像上刑一样,十分的抵触。老师在教学的时候一定要考虑到学生的心理,考虑到小学生这个年龄段的孩子都是怎样想的,针对他们所需要的对他们进行教育,这样教学效率一定会有所提高,事半功倍。

(三)要进一步的优化合作学习

以往的老师也会进行合作学习,把学生们分成小组,但是他们对于合作学习究竟应该怎么去做并不是十分的了解,只是浮于字面上的意思,直接把学生分成小组,让他们自己进行学习。但是小组学习其实也是不能缺少老师引导的,因此小组学习并不代表着学生合作学习,老师彻底放手,老师也应在一旁进行监督。

结束语

无论是哪一个科目,教学效率都要高效,不然的话,学生在上课的时候,就会出现无用功的情况,时间长了,学不到东西,学生也不会再重视这门课程。更何况,小学的科学并不是一无用的,虽然不是考试课,但是小学的科学是在为学生升年级之后的理综做准备。

参考文献

- [1]白洁.小学科学课堂有效教学探析[J].中国农村教育,2019(33):87-90.
- [2]宋素芬.浅谈如何提高科学教学的有效性[J].小学教学参考,2019(33):58-60.

西藏地区小学数学教学生活化探析

牛蓉

(西藏拉萨市堆龙德庆区古荣小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】西藏地区小学数学教育总体来看,具有鲜明的民族特性,小学生的数学学业水平整体偏低,教师在教学方式上,不能够有效的结合生活化的教育内容,改革教育方法和手段。本文对小学数学教学生活化的理论进行简要概述,并结合西藏地区数学教育内容提出,提升生活化教学观念、创设生活化教学情景、认识数学与生活关系、灵活搜集数学教学生活资料,四个方面的小学数学教学生活化改进策略。希望借此为西藏地区小学数学教育提供有效的建议,推动小学数学教学发展。

【关键词】西藏地区;小学数学;生活化教学

前言

数学的教育并不在于简单的完成应试教育,而是要激发和唤醒学生的数学能力,完成学生的数学思维构建,避免学生学习大量的数学知识而产生厌学现象。尤其是西藏地区小学,数学教育具有鲜明的民族特性,学生基础能力较差,对于数学的理解观念存在一定的差异。因此,更需要针对具体生活化的内容,完成数学教学的改进,推动小学数学实现生活化的教学模式,优化、提高我国西藏地区小学数学教育质量

一、小学数学教学生活化理论概述

小学数学生活化,是指在小学数学教育中,渗透大量的生活内容,并将具体的理论内容转化为生活实践内容,在生活中寻找数学原型,据此来培养小学生的数学能力,提升其数学知识基础。并且在小学教育中拓展大量的兴趣内容,促使学生感受到数学的亲切感和乐趣。小学数学教学的生活化,能够进一步的满足小学生学习需求,能够基于小学生的年龄特点、学习心理特征,实现有效的数学学习素材积累,让他们感受到数学知识源自生活、体会到数学的价值和意义,激发他们对于数学学习的兴趣。同时,数学学习生活化也是一种数学现象、经验的有效总结,能够将其深化为有序的数学知识,帮助学生在生活场景中实践数学的应用。小学数学生活化,对于学生来说是主动学习的前提、是乐于学习的有效引导,能够让学生深入学习数学基础知识,掌握数学基本技能。

二、西藏地区小学数学教学生活化改进策略

1.提升生活化教学观念

传统的教学方式和教学观念,仍然是完成基础数学课程设置的常见形式。这在西藏地区数学教学课程规划中,尤为明显。西藏地区小学数学教学课程实施过程中,不能够真正的将学生作为学习主体,无法提升学生课堂参与程度,学生在课堂学习中仍然以学习协从者的身份完成整个学习过程,不仅学生学习兴趣不佳,同时教学效果较差。这就体现出教育观念的重要性。教学课堂的高效开展,离不开生活化教学理念的有效深入。教师要通过生活化概念的理解,端正数学教育的态度。针对每一个教学环节,弥补数学教学生活化概念的不足,在传统的教育观念中,引入全新的生活化教学概念。树立教学生活化观念、转变教学思想,提升数学教学与学生生活之间的联系。

2.创设生活化教学情景

创设生活化的教学情景,对于小学数学教学生活化改进来说,是最为有效的教学策略。尤其是西藏地区,可结合区域内小学教学的特征,基于小学生生活中会遇到的具体数学场景,完成有效的情景环境建设,推动学生完成具体化的教学理解,将抽象的数学问题转换为通俗易懂的直观性知识,贴近学生生活,实现小学数学生活化的有效处理。例如在认识位置与方向时,依据学生已有的生活经验,对东、南、西、北4个方向具体内容进行学习。在学习角度时,引导学生观察阳光照射角度,结合西藏地区特殊的地理位置,对各个季节阳光直射角度进行研究,学习新的角度知识。

3.认识数学与生活关系

教师要充分认识到,数学教学内容与现实生活的紧密联系,并且帮助学生了解