

农村小学德育管理的思考

许树生

(广东省廉江市塘蓬镇前村尾小学 广东 廉江 524400)

【摘要】现代小学的教学工作中德育工作是个重头戏，它不是简简单单的工作，而是一个系统的工程。特别是对于农村小学而言，要想切实有效的实施德育教育，学校要根据学生的身心特点和思想成长进行一个系统、协调、平衡的规划。下面我以自己的管理经验来制订计划、选择主题、活动形式和方法等多个方面阐述一下本人对农村小学德育管理的思考。

【关键词】农村小学；德育管理；思考

随着社会的发展，素质教育成了当今的主流，家长孩子的教学早已不再仅仅局限于学业成绩，他们更希望自己的孩子能够全面、均衡的成长，因此学校也对德育工作愈加重视。由于农村教育环境的欠缺，所以对于农村小学而言德育教育尤为重要，学校一定要深思熟虑的制定出适用于农村小学的德育工作管理方式。

一、计划的制定是工作的前提

国家对于德育工作的方针是我们制定德育工作计划的基础，每个学校要根据自己的实际情况制定相应的工作计划。德育工作是一个系统的工程，所以需要科学的管理方法和详细的实施过程，所以制定的计划要尽可能的详尽、周到，这样才能保证德育工作正常高效的实施。德育工作计划应包含以下几个方面：

1. 德育工作的目标

目标是我们工作的出发点和落脚点，没有目标就像是船只在大海里迷失了方向，一切工作都毫无头绪。小学的德育共组是一个比较复杂的事情，既含有党和国家对学生道德素质的要求，又是当今时代对于人才培养的一个基本要求，因此，德育目标的制定一定要综合考虑这两方面。另外，为了德育工作更高效的进行，制定计划时要对总目标进行科学的分解，一步一步的分阶段来实现最终的总目标。

2. 工作的内容及步骤

德育工作要紧紧围绕德育目标来开展和进行的，所以工作的内容一定要符合德育目标的要求。小学生的德育教育要从思想入手，把爱国主义、社会主义核心价值观、感恩及一些习惯的培养等教育放在首位，还有根据不同年级的学生思想成熟度、知识储备量、知识接受能力等方面的因素，由浅入深的向不同年级的学生逐步渗透德育教育，让工作的安排循序渐进，更加合理。

3. 工作的方式

德育工作的方式直接影响着德育教育的效果。多年的管理经验告诉我们，要想充分的调动学生学习德育的积极性，增强德育工作的教学效果，就必须从学生角度出发根据德育的特点制定丰富多样的教学方式，这样学生自我学习的潜力也能得到挖掘。另外，在做计划时一定要考虑到小学生调皮爱动、不好管教、体力有限等特点，以免在德育教学的过程中发生意外，制定的计划中一定要包含相应的解决措施，防患于未然。

二、爱国教育是主线

德育内容涵盖的方面很多，可以围绕着组织开展的活动也很丰富，但是必须时刻铭记爱国主义教育德育教育的主线，德育工作要始终以其为中心来展开丰富多彩的活动，充分的把少先队员的职能发挥出来。爱国主义体现了中华儿女对祖国的热爱，所以，在平时的教育工作中一定要把这种精神传承给祖国未来的花朵，让他们在行动中体现自己的爱国情怀，并把这种情怀代代相传。学校可以采取以下形式对学生进行爱国主义教育：一是组织学生观看爱国历史影片，中国有很有伟大的民族英雄，他们应该被人们铭记和歌颂，通过观看这些爱国影片能够激起学生对这些民族英雄的崇拜之情，明白今日的安宁市英雄们用自己的血肉之躯换来的，要加倍努力才能对得起他们的牺牲。二是组织开展以爱国为主题的知识竞赛活动，帮助学生了解更多历史，帮助小学生树立正确的人生观，激励学生的学习动力。

三、表扬为主，批评为辅

现在的小学生身上有着浓厚的时代气息，他们对未知的食物充满了好奇心，学习兴趣也很浓厚，但同时他们由于年龄尚小，所以心理承受能力很差，一点小事就能打消掉他们的积极性，团结集体的意识也很薄弱。因此，在对小学生进行德育工作时一定要注意教育的方式，多一点表扬、少一点批评，对学生所作出的每一点进步都给予充分的肯定，甚至在一些情况下撒一些善意的谎言。比如当学生考试成绩不好时，老师不要急于对学生进行批评，而是要先对学生做得比较好的地方进行表扬，然后在指出并帮助学生纠正自己的错误，同时要向学生表明自己觉得他十分有潜力，多加努力定会成功。如此一来，学生就会重新充满自信，继续努力。老师在进行说服教育时决不能因为学生年纪尚小就伤害孩子的自尊心，侮辱诋毁孩子，这样才能使师生之间关系更为和睦，对学生的德育教育大有益处。

四、建立德育工作的检查、表彰机制

这个时代的教育是要面向世界、面向未来、面向现代化，为了更好的保障德育工作的顺利进行，学校一定要完善德育工作的检查、表彰机制，加强对德育工作的检查，对一些表现优异的教师和学生要给予一定的奖励，并且要保证机制的程序化、透明化、实用化。

1. 制定工作的质量标准

标准是衡量食工作优劣的尺度，没有它，德育工作的检查和奖励机制就无从谈起。学校在制定质量标准时一定要依据国家的相关规定，如《小学德育纲要》《小学生守则》《三好学生标准》。另外，不同的年级的标准可以有阶段性，依据不同年级的学生年龄特性制定相适应的标准，这样才具有较强的可操作性。

2. 德育工作的检查

检查是为了了解最近一段时间的工作情况及成效，以便依此对不完善的地方进行更正。学校可以定期对学生发放问卷来了解学生的真实的德育教育情况，也可以定期对班主任进行询问，从老师和学生两个不同的角度检查德育工作，更好的完善德育工作。

3. 奖励机制的完善

表彰机制要程序化、透明化、阶段化，一定要保证表彰工作能做到位。对于一些工作认真的老师给予奖励后不仅能够使其更加努力工作，也会带动其他老师向上看齐。对于一些智、育、素质均优秀的同学给予奖励，这样就会激励其他同学更加努力。实施的过程中一定要做到公平、公正、公开。

五、结语

总而言之，注重农村小学的德育管理，不断加强德育教育，这样能够更好的帮助农村教育和外界的教育接轨。同时，真正的抓好了德育管理，才能更好的把学生培养为一个德智体全面发展的人，一改传统的教育方式，真正的把农村教育向上跨一个台阶。所以，我们一定要注重德育工作的管理，让我们的管理更科学化、系统化，让学生的学习能更全面化。

参考文献

- [1] 刘国文. 农村小学德育管理工作的思考及建议[J]. 中小学教学研究, 2019.
- [2] 周良真. 关于农村小学德育管理现状与思考[J]. 课程教育研究, 2017 (31).

浅谈德育在小学英语课堂教学中的渗透

杨玉珠

(广东省茂名市电白区麻岗镇中心小学 广东 茂名 525000)

【摘要】在当今社会掌握一门外语是十分有必要的，小学英语作为学生的英语启蒙教育，需要为后续的学习打下坚实的基础。而英语作为外来文化，在学生学习英语的过程中不仅是在学习英语的表达方式，更是在学习外国的文化。对于中国学生来说，教材内容的编写需要适当的结合中国文化。这样才可以让学生在在学习知识的同时受到传统文化、传统思想的熏陶，从而实现了德育教育在小学英语课堂教学中的渗透。本文运用举例论证的方法对德育在小学英语课堂教学中的渗透方法进行阐述。

【关键词】小学英语；德育；途径

学生的全面发展一直是诸多学者研究的方向，学生的全面发展指的是学生的德、智、体、美、劳五方面共同进步，在这其中排在第一位的就是学生的道德品质的发展健全。道德作为一个人的立身之本，对其一生都有影响，我们作为一名教师，应该对他们进行正确的引导、潜移默化的教育来避免其走上人生歧途。那么，作为一名英语教师，该如何将德育教育在课堂上体现出来呢？本文以外研版新标准英语教材为材料进行分析。

一、教材的合理编写为德育工作打下了基础

外研版新标准教材的编写在许多模块中都有结合中国传统文化，这样让教师在上课时可以直接按照教材的进度来引入对传统文化的解读，自然而然地让学生们受到中国传统文化的熏陶、培养热爱祖国的情感。当然，在学习传统文化的同时也要让学生们吸取外国的文化的精华。如三年级第一册中第二单元设置了歌谣的部分，

不仅让学生在学唱的过程中提高了发音的标准程度，同时在歌谣中蕴含的西方文化也为学生们所记忆，还让学生们在一定程度上认识到了外国文化的趣味性，让他们萌生了想要了解外国文化的想法，对学习英语产生了浓厚的兴趣，理解了文化的多元化并且形成对其他外来文化包容而不是排斥的正确心态。

教材的难易程度也是考虑到不同年级、年龄段学生的心理状态、学习兴趣进行编写的，在教材中还设置了许多图片、人物对话、故事，我们要尽可能的运用这些材料来吸引学生的注意力。例如三年级的学生刚接触英语，其对英语的兴趣较为浓厚，想要学习英语的愿望也较为强烈，三年级教材的学习难度没有那么大，适合初学者进行入门学习，教材主要包括十个模块的学习还有一个模块的复习，在内容上主要是日常生活中可以运用到的高频句子，例如和别人打招呼问候的方式、向别人道歉或者道歉，可以让学生从小形成良好的礼貌。对学生的要求是可以将学到的

句子运用到实践中去,当学生把新学习的句子运用到日常生活中时,相信学生的自信心也会得到增强。

二、教师的教法是德育工作的关键

在教学活动中,教师作为教学活动的引导者,负责安排、组织课程的进度、课上的活动,可以说教师的表现极大影响着这节课的质量。对于不同年级的同学来说,教师在授课时需要运用不同的方法、技巧来让学生们尽可能的吸收知识。

例如在讲授小学英语课时,我们可以将学生划分为三个阶段:第一阶段为三年级学生,第二阶段为四五年级学生,第三阶段为六年级学生。针对处于三个不同阶段的学生,教师要制定对应难度的学习目标、在课上要采用不同的活动形式。例如三年级学生刚刚接触英语,学习目标的难度就可以相对低,例如认识一些日常生活中可以用到的简单英语单词、可以将课本中的话用到实践中去。因为英语是三年级新开的一门学科,因此教师在上课时也要给学习成绩较差的学生发言的机会,让他们参与到课堂中来,积极地引导他们、增强他们学习英语的热情,不要产生因为别的学科学习成绩差就不想努力的情绪。

我们可以在上课时要尽可能多地用英语与学生沟通,在学生听不懂教师的指示时可以配合肢体动作来辅助学生们理解,让学生在初学英语时就处于一个较为专业的环境中。如果我们在讲授英语课时同样使用中文,那么对于学生来讲英语课与其他学科并没有什么区别,破坏了学生心中的求知欲,会让他们对于英语的学习欲望下降。

我们在课上要为学生创设一个良好的学习氛围,尽量让学生们在学中玩、玩中学,让学生体会到学习英语是一件快乐的事而不是负担,学生学得快乐、积极性高,老师教起来也轻松。可以通过创设情境的方式来让学生们真正的了解句子的使用场景,例如在讲解sorry这一词汇时,可以给同学们创设这样一个情境:你周六约了小华一起去公园玩,但是爸爸妈妈说周六要带你去海洋馆,你要去洋馆,就不能和小华一起玩了,这时候你要和小华说I am sorry.来表达歉意,同时小华可以

回答你That is all.来表达没关系的意思,还可以让同学们两两一组互动练习来掌握这一知识。

在讲解课本中的知识点时可以穿插文明礼貌的教育、爱国教育、团结教育等,例如:在讲thank时可以说在接受别人帮助时要对别人说thank you.来表达谢意,在讲countries这一单元时可以询问同学们Where are you from? 同学们回答I am from China.教师可以借机询问Do you like our country? Why? 来激发他们的爱国情怀。在给四五年级的学生讲课时,因为他们已经有了一定的英语水平并且集体荣誉感较高,这时候就可以采用小组活动的形式,让他们扮演虚拟角色,将课本中的对话演绎出来,在活动中教师也要及时的纠正其发音、语调存在的问题,在活动结束时要多加鼓励,让他们认识到自己是存在闪光点的,有助于树立学生的自信心。

三、总结

在课堂上进行德育教育是最合适、最直接的教育教学方法,小学德育对学生之后的发展影响深远,只有从小养成良好的道德修养,才不会造成学生道德缺失、情感缺失的后果。中华民族向来是崇尚道德的民族,即使是英语课堂也要贯彻德育教育,小学英语课堂要抓住“以学生为中心”这一思想进行教学活动,在课上要细致观察同学们的状态,设计教学活动、抓住时机进行德育教育,在潜移默化中让学生们懂得礼貌、掌握规范、学会感恩。并且,通过教师对英语课进度的安排,学生在课上可以锻炼他们的语言能力、创造能力、表现能力、逻辑能力,这将有利于学生的身心发展。

参考文献

- [1]石运.融德育教育于小学英语课堂[J].名师在线,2017(05):67-68.
- [2]徐艳霞.浅谈小学英语课堂的德育教育[J].成功(教育),2012(06):250.
- [3]巩艳婷.从情感教学目标的设立谈小学英语课堂中的德育教育[J].课程教育研究,2013(06):120.

从心育人手 促德育深化 ——关于县城高中班主任工作的一点反思

袁军亮

(河北新河中学 河北 邢台 055650)

【摘要】伴随新一轮课程改革的实施,高中生德育教育受到重视。然而,在高中班主任的德育实践中却存在各种问题,一方面,县城高中优质生源流失严重,学生成绩两极分化严重,德育工作往往需要班主任的监督,另一方面,班主任兼顾着学科教育与德育工作,面临较大的升学压力,缺乏行之有效的德育手段,制约了县城高中生德育教育的发展。因此,本文将结合班主任工作实践,谈谈如何从心育入手,促进高中生德育内化。

【关键词】高中班主任;德育教育;县城高中

一、引言

教育家蒙台涅说:“教师要用宽容之心去接纳学生,这样才能看到每一个生命的鲜活,见证独特的美丽。”^[1]班主任作为班级管理的直接实施者,既是与同学们朝夕相伴的老师,又是指引学生勇往直前的明灯,促进学生的全面发展是每一名班主任老师不可推卸的责任。如何让德育内化于学生内心,将抽象化、理论化的知识传授给学生,是高中生德育最关键的问题。因此,一个好的班主任首先要有极强的责任心与“立德树人”的理念,做好班级资源的调配,给予学生在班级里自我提升的机会,让学生能够从心底里尊重老师、相信老师,构建“一个主体,一架双翼”的德育模式,在班级里营造民主、和谐的氛围,从心育入手,将德育深化。

二、当前县城高中德育教育存在的问题

1. 部分学生信念缺失

笔者家乡是国家级贫困县,全县仅在县城有一所高中,周边县市争夺我县优质生源,可以说我们“既要打内战,又要抗日”,在夹缝中生存。同时,我校以农村孩子居多,有很多留守少年,家庭教育缺失。所以我们高中学生成绩两极分化严重、部分学生信念缺失严重,有的学生沾染了不良的社会风气,影响了学校的学风建设。还有一些学生由于成绩较差,在之前的教育里受到的批评较多,在面对繁重的高中课业压力时,选择了自暴自弃,对老师没有敬畏之心,拒绝与老师的沟通、交流,导致对这类高中生的德育工作难以实施。

2. 教育体制重智轻德

在当前的应试教育大背景下,学校或多或少存在“重智轻德”的现象,学校更关注学生的课业表现,尤其是高中生,学生和老都要直面高考的压力,所以往往会将大量的时间放在上课、考试上,这种“重智轻德”的教育方式挤压了高中德育的教育空间。在与学生的谈话中能够发现,有些学生内向感到很压抑,本质上,教师与学生有着同样的压力,但是学生的不理解,拉开了师生心灵的距离。

三、县城高中班主任德育策略

由上文可知,班主任是高中生德育工作的主要实施者,然而,在实践中师生都要面对高考的压力,教师殚精竭虑的为学生的未来考虑,但是学生却误会了着教师关怀,再加上教育体制“重智轻德”的现状,制约了高中生德育教育的发展,对此,教师应该从心育入手,强化德育策略,有如下几点:

1. 用以身作则,拉近与学生的距离

班级也是一块“良田”,需要教师的精耕细作,在和谐的班集体里,教师也要用“以身作则”的表现,成为学生的榜样与典范。俗话说:“身教胜于言传。”大道理谁都会说,但是只有用亲自去做才能让学生感受到教师对他们的负责。在班主任工作者,我一直严格要求自己,用实际行动去感染学生,但凡要求学生一定要做到的,自己首先就会做到,这样的言传身教的教育方式也取得了不错的效果。比如,在日常的早操里,学生普遍对做操不够重视,要么偷懒做操、敷衍了事,要么干脆找借口不做操。^[2]为了整顿班级的风气,我多年如一日的跟着学生跑操,并用规范的动作做指导,尾随在学生队伍监督,用认真严肃的态度、规范标准的动作,让学生看在眼里、学在心里,每次在评比时,经常稳拿第一。可见教师的以身作则

能够直接影响学生的精神风貌,用身体力行拉近与学生的距离。

2. 用宽容之心,启迪学生道德认识

陶行知说:“你的教鞭下有瓦特,冷眼里有牛顿,讥笑里有爱迪生。”在教育里,教师一句鼓励的话语、温和的笑容、平等的对待都可能对孩子的一生造成影响,身为教师,除了要有渊博的知识,更重要的是有对待学子关爱、宽容的内心。今天的教育需要在反思中前行,一线教师更应该不忘初心,关注孩子的成长。在一次自习课上,我发现有学生在玩手机,我没有大声斥责他,而是在自习结束后与他交流,原来他是一名留守学生,父母在外地工作,自己面对极大的学业压力,感到内心很痛苦,所以用手机和父母聊天。于是,我表示了对他的理解和关怀,我说:“老师知道你的压力很大,但是你认为自习课是玩手机的时候吗?”学生摇摇头,接着我特别批准了一些特定时间段让他给父母打电话,并告诉他:“老师不是不让你和父母沟通,但是你要注意场合,不能影响其他同学,在压力大的时候就把老师当作家长,欢迎你来办公室和我交流。”后来,该生主动写了检讨,逐渐放开了心理压力。可见,解决问题往往有更好的办法,需要教师用宽容之心去对待学子,这样才能获得他们的尊重与喜爱。

3. 用爱的教育,滋润学生道德情感

有一年教师节前夕,总书记在与北师大的座谈会上提道:“没有爱就没有教育”,引起了广大师生深刻的共鸣。如今,县城学生的生活条件得到了极大的改善,无论是宿舍楼、教师楼还是多媒体等教学设备,但是有一点是没有变的,那就是“师爱”,教师承担着“立德树人”的职责,“立德”与“教学”同样重要,教师要用有教无类、一视同仁的眼光去看待学生,今天的教育依然需要在不断反思与实践不断进步。有时候,严格也是一种对学生的关爱,在学校里,我坚持与学生“约法三章”“管育并重”,同样的,也会在管育中渗透温情教育、爱的教育。^[3]我校高中生全体寄宿,所以,除了在教室里,我也会主动去宿舍楼与他们积极交流,组织丰富多彩的“宿舍活动”,如“宿舍装饰大赛”“宿舍清洁评比”等,给获胜宿舍准备丰厚的奖品,用科学的管理办法培养学生的集体意识。让学生时时刻刻感受到师爱的关怀,滋润学生的情感。

小结

综上所述,高中班主任的班级管理工作任重而道远,在实践中,需要班主任秉承着“以身作则”“立德树人”的信念,用赏罚分明的态度对待学生,让学生感受到平等公正,在班级建设中渗透德育,让班级德育工作在爱中提升质量。

参考文献

- [1]黄英采,李周军.用知、情、意、行实践道德之美——农村高中班主任德育工作实践[J].教育革新,2019(10):12.
- [2]丁杰.新时期提升农村高中班主任德育能力的策略[J].高考,2018(29):2.
- [3]黎颖.西部农村高中班主任德育工作中的几点注意[J].读与写(教育教学刊),2014,11(02):174-175.