

小学科学课堂中学生科学探究技能培养的策略研究

李艳丽

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】进入21世纪以来,我国教育水平有了很大进步,小学科学受到家长和老师的重视。小学科学学科设置的目的是,为了培养小学生的科学素养,让他们能运用科学知识去认识和理解身边的事物。因此,让学生建立探究意识是科学教学的主要目标。本文对科学探究在小学科学教学中的运用进行了简要的分析和探究。

【关键词】小学科学;科学探究;技能培养;策略研究

引言

随着素质教育的改革步伐不断加快,传统的“填鸭式”教学方式已备受诟病,各种创新性的教学方式如雨后春笋不断产生、提出,并得到许多一线教师的广泛认可。在这种背景下,探究式教学方式也得到了大力推广,同时,以探究式教学为主的小学科学必然也随着这一教学方法的推广而广受关注。

1 小学科学探究教学活动存在的问题

1.1 探究内容不实际,探究活动走过场

一部分教师对学生的已有经验了解不够,对探究实验内容不能切合实际的整合,致使大多数探究的实验内容脱离学生生活实际,与学生认知水平、年龄特点不符。学生在做探究活动实验时,因缺乏探究能力而无从下手或随意摆弄,探究成为一种课堂教学的摆设,走过场,毫无意义。

1.2 学生在探究式教学中缺乏体验性

小学科学教学中可以使用和学习的教材有很多种,教师可以根据本节课的教学内容选择合适的教材,如校园里的一草一木,甚至家长的工作背景和家庭环境都可以作为教材使用。教师在进行探究式教学时也肯定会应用到这些教学资源,如果学生不能真正地去感受、去实践,那么学生在探究过程中的感受是空洞的,缺乏体验感。

1.3 教学资源缺乏

科学探究运用在小学科学教学中,不仅仅是一种教学模式,更是需要硬件条件的支持。在小学科学教学中,教学设备器材陈旧落后,硬件资源缺乏丰富性、便捷性,这些都极大的影响了教学工作的推进。小学科学教学中,较多的内容需要依靠学生亲自动手去体验去感受,单纯的文字记忆与理解往往具有较大的感知局限性。如果学校在硬件的实验或者其他资源支持上较为缺乏,则会限制学生科学探究的效果,学习兴趣减弱,知识只是单纯的记忆,缺乏深刻的理解。

2 小学科学探究式教学方法的构建

2.1 要让学生完整体验探究活动的整个过程

教师在科学探究教学中,把学生从被动学习状态转变为主动探究,可以更好地激发学生的学习兴趣。传统教学模式主要以教师的讲解和演示为主体,忽视了学生作为教学的主体性,束缚了学生的思维创造力和想象力的发展。科学探究需要实践中进行。因此,教师只有让学生主动探究,才能体现学生的主体性。而把教师的讲解和演示变为引导和启发,是科学探究的关键。学生在探究的过程,也能锻炼自己的动手能力,提升对知识的体验和理解,活跃思维。

2.2 合作学习,加深学生对知识的理解

科学知识具有逻辑性强、复杂性等特征。因此在对科学知识进行教学时,需要让学生进行思考。并在观察的过程中,加深对知识的理解和记忆。同时,展开合作探究不仅能够通过合作,加深了对科学知识的理解,还能够培养学生自主操作的能力,从而发挥出探究式教学方法的重大作用。例如:在学习《植物的光合作用》这节课内容时,教师通过将学生分组进行探究,为学生准备好花盆、土壤和想要种植的植物等道具。学生通过分组自主选购一些实践器具后,对植物进行培养。同时,通过小组之间对职责的分工,即一部分学生将植物放在阳台上,接受阳光的滋养,从而将每天的生长情况记入每天的记录;一部分学生将植物放在没有阳光的地方,并观察每天的生长状态。然后,通过两组之间对植物生长情况的记录,以发现植物的

成长规律。这样的方式不仅能够让学生掌握到所学知识,还能通过小组之间的合作,增强小组成员之间的信任和自信心。

2.3 完善探究式教学资源

有些学校的实验室和实验器材比较丰富,应充分发挥优势,多利用实验室和实验器材,多组织实验教学,从而取得较好的探究式教学效果。对于设备和器材较为欠缺的农村学校,应该积极争取购置必备的器材,坚持经济实用的原则,多就地取材,引导学生多做一些与日常相关的实验,让学生明白,科学与生活息息相关。

2.4 教师在提问时以有效追问为主

在小学科学探究式教学当中,教师在引导学生思路时要以有效的设问为主。根据学生对问题的回答,教师就可以了解学生当前所遇到的问题是什么,并有针对性地解决问题,提高了探究式教学的效率。教师在进行指导时要特别关注后进生,可让优等生对其学习进行帮助和指导。教师要对后进生产生的错误进行纠正和指导,明确他们的学习思路 and 方向。教师要在学生原有知识的基础上进行探究式教学,进行适当的提问和检查,促进学生正确的科学概念产生。

2.5 角色扮演,提升学生的创新意识

探究式教学法作为一种新兴的教学方法,其发挥的作用愈加明显。因此,在教学的过程中,教师应该转变传统直接讲述的教学方法,采用探究式教学手段。通过让学生进行角色扮演,让学生深受情境之中,对科学知识产生疑问,从而让学生进行科学的思考和探究,提升学生的创新意识和精神。

例如:以班级为单位,小学科学教师带领学生在周边的园林中进行探索,让学生扮演“自然探究者”的身份,走进大自然去观察自然中的事物,在春天的沐浴下,学生能够更加轻松的进行活动。教师能够随身携带教具,例如:放大镜等教具。学生在成群结队下,有的去观察树叶的脉络,有的去捕捉一些蝴蝶等,在这种欢愉的氛围中,教师随即对学生进行了一些询问:“学生们,你们在这次的探究活动中,有什么收获呢”这时,学生1:“我发现树叶上有同样颜色青虫”这时引起了其他学生的注意,“为什么青虫的颜色与树叶的颜色一样呢,如果我们不仔细地观察是很难发现的。”这时教师给出表扬,“那么问题来了,为什么青虫很难被人们发现,他为什么要趴在树叶上呢?”教师带着这一问题,给学生讲述关于青虫生长的情况,并告诉学生们,青虫的家就是树叶,而且他还有很多的房间。这时引起了学生的注意,学生们纷纷找出被青虫啃食的树叶,从而明白了青虫是以树叶为食等科学知识。

结束语

总之,科学探究模式有益于小学科学教学的开展,有益于培养学生的科学素养。教师要树立学生科学探究的意识,提升学生的科学素养和综合能力。教师在实际的探究运用中,要以课本知识为基础,结合生活,激发学生的思维,鼓励质疑。教师通过有效的科学探究,养成小学生运用科学思想去理解生活和感受生活,丰富对事物的感知,拓展学生的知识面。从而提升科学课堂教学的质量。

参考文献

- [1]王世成.小学科学探究式教学改革策略[J].课程教育研究,2018(38):169.
- [2]张丽娜.小学科学探究性教学研究[J].教育现代化,2018(33):361.

微课在高中语文课堂教学中的有效运用

刘珊

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

【摘要】随着新课程改革的深入实施,高中语文课堂教学发生了明显的变化,不管是教学方式还是教师教学观念,教学方式的都在不断革新。高中语文教师需要进一步认识到微课这种新的教学方式的重要作用,进而科学的采用微课给高中学生展现出语文相关的知识,从而确保高中学生学习的兴趣、欲望以及积极性等均可获得有效提高,促使语文课堂教学效率得到大幅度提升。

【关键词】高中语文;微课;运用原则;策略

1、高中语文教学运用微课的基本原则

运用微课来实施语文教学,是不少高中语文教师的新选择。但是从教学实践来看,部分教师的教学效果却并不好。究其原因,就是对于微课的运用过于随意,没有章法,未能将微课的教学作用切实发挥出来。根据业界同仁对微课教学所做出的相关研究,结合高中语文教学的实际情况,笔者认为语文教学对微课的运用,要想取得理想的效果,那么就需要遵循以下几点基本原则:第一,微课要具备一定的趣味性。不论是什么年级的学生,在学习中都会受到自身兴趣的影响,从而影响到学习参与和学习积极性。针对高中学生学习兴趣参差不齐的问题,就需要关注到微课设计的趣味化构建,在其中融入一些趣味性的元素,如电影、音乐、动画、游戏等,基于这些趣味化的元素来构建微课,这样在课堂上就能对学生的兴趣实现有效

刺激。第二,微课的使用要多样化。微课的本质就是一种教学工具,如何使用这一工具来实施教学,这是语文教师应该思考的问题。个别教师对微课的利用效果不佳,一大问题就是对微课的利用形式单一,将微课当作了单纯的知识展示工具,这样无疑还是传统的板书式教学,只不过换了一种板书形式。所以,为了切实提高语文教学的效果,对于微课的使用,就要从多种不同的渠道切入,比如利用微课拓展内容、利用微课构建情境、借助微课引导学生思考等,多样化运用,才能让课堂高效。

2、高中语文教学对微课的具体运用策略

2.1、采用微课引导学生思考

采用微课可以在某种程度上帮助高中学生展开重难点知识、易错点知识等的解决和处理,如此一来就可以持续加强高中学生的思维与理解能力,从而将知识内化