

# 浅析高中语文教学中如何渗透传统文化教育

罗媛媛

(新疆生产建设兵团第十一师第一中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

**[摘要]**传统文化是国家和民族的精神体现,发扬中国的传统文化,是每个人不容推卸的责任。怎样能够把传统文化渗透到高中语文教学当中,是当下每位教师需要注重思考的问题,本文主要围绕浅析高中语文教学中如何渗透传统文化教育进行研究,旨在为一线教育工作者提供借鉴与思考。

**[关键词]**高中语文;渗透;传统文化

## 前言

在高中教育阶段,学生主要学习传统文化中先人的道德修养和高尚情操,传统文化作为我国悠久历史的象征,传承传统文化是我们每个高中生不容忽视的使命,这就需要教师在课堂教学借助合理的教学方法渗入传统文化,现阶段,怎样弘扬和传承历史文化成了教师重点思考的问题。

### 1. 合理利用文言文,营造良好的传统文化氛围

语文课堂是学生传统文化的重要场所,因此,教师需要合理的把控课堂教学时间,引导学生感受课文中讲述的文化知识,在此过程中,教师需要熟练掌握教学内容,亲身体会传统文化,采取有效的教学方法,调动学生学习的积极性,提升教学质量。比如,在学习人教版高一语文《陋室铭》这一课程内容时,首先,教师在课堂中可以借助多媒体播放一段介绍《陋室铭》作者的视频,让学生了解其所处的时代背景和生活现状,结合这些信息有目的的去翻译文言文,并能够从中体会到作者对自己要求严格的高尚品质,教师需要让学生知道这种高尚品质在实际生活中也是存在的,每次考试都要进步一点,这就是对自己的严格要求,这样一来学生在学习传统文化的同时,还能培养他们的自律性。其次,教师可以借助多媒体找一些与文化相关的节目,例如《诗词大会》,让学生感受学习诗词的氛围,了解学习诗词文化的重要性,以此加强学生学习传统文化的积极性,营造一个良好的学习氛围,从而提升教学质量。

### 2. 在课堂教学中引入活动,提升学生对文化的灵活运用能力

四大名著作为中国最经典的小说文化,教师可以在学习课文内容时引入小说文化,并组织实践活动,让学生做好课前预习,利用业余时间练习实践的的教学内容,要求学生在上课时展示其预习的成果。例如,在学习高中语文必修三《红楼梦》这一课程内容时,教师可以让学生分组练习,并进行角色扮演,根据课文

内容揣摩每个人物的性格特点,如课文中描述王熙凤“粉面含春威不露,丹唇未启笑先闻”这一句内容时,教师可以引导学生从中了解到王熙凤开朗的性格,并告诉学生模仿的时候注意到这些细节,通过这种方式让学生学习小说文化,并能够灵活的运用到作文当中,从而使学生在学习中传承小说文化。

### 3. 借助传统节日学习诗歌,培养学生诗词文化

传统节日是中华民族文化的重要组成部分,我国都有清明、端午、中秋等传统节日,并且每个传统节日都有特殊的习俗和历史故事,其中包含了古人的智慧、思维模式,蕴藏着丰富的文化底蕴。当中秋节将到时,教师可以在课堂教学向学生讲述“嫦娥奔月”的故事,让学生了解中秋节的由来,并引导学生回忆有关中秋节的古诗词,如苏轼的《念奴娇·中秋》,让学生背诵出来,在教师的指导下,分析并体会诗歌中作者热爱生活和积极向上的心态,了解月亮在诗歌中表达的另一种含义。在端午将到时,教师可以为学生讲述屈原的故事,让学生回忆有关纪念屈原的诗歌,如胡仲参的《端午》,从而让学生在传统节日的渲染下学习传统文化。

### 4. 将文化换种方式呈现在教学课堂,加深学生对文化的学习

在语文教学课堂中有多种方式让学生学习传统文化,学生在学习人教版高中语文先修《故宫》这一课程内容时,首先,教师可以搜集课文《故宫》中所讲到的文物作品图片并打印出来拿到教学课堂中,让学生通过观看历史文物的图片,加深学生对课文中历史文化的了解;其次,教师可以亲自为学生朗读《故宫》这篇课文,在朗读的同时,可以用手机播放一首古典乐,通过这种方式,不但可以激发教师的内心的情感流露,而且还能让学生切身感受这种文化氛围,通过课外学习历史文化的同时,也能让学生了解音乐文化,以此培养学生的艺术细胞,最后,教师可以为学生安排课后实践作业,实践内容是让学生去学习做陶瓷、刺绣等手工制作,并通过自己的实际操作,来感受中国的手工艺文化,并在下一节的课堂教学,把自己实践的内容以及对文化的了解在讲台上讲述给其他学生,部分有分歧的学生可以在课堂中互相交流探讨,这样一来不仅可以充分调动学生学习传统文化的积极性,还可以加强学生对传统文化的学习。

### 5. 把传统文化用到生活当中,巩固课堂所学的知识

把语文学习融入到生活当中,教师可以利用假期带领学生进行课外实践活动,探索中国的传统文化,例如,在四月中旬,正是傣族一年一度的“泼水节”,教师可以延长清明节假期,去感受傣族的民俗风情。此外,教师可以引导学生借助文献资料了解傣族在三千多年的历史变化,并联想到史学家司马迁在《史记》中曾把傣族势力最大的国家“勐掌”记为“乘象国”,这样一来借助课文内容渗入历史文化,学生还可以学习傣族的孔雀舞、踢踏舞等,真切感受傣族人民丰富的文化内涵,通过课外实践活动,不仅能够激发学生学习的积极性,还能提高学生的课外实践能力。

## 结束语

总而言之,在高中教育阶段,语文教学课堂是培养学生文化素养的重要场所,教师需要丰富教学内容,提升教学质量,营造良好的教学环境,为学生学习传统文化创建一个良好的学习氛围,从而提高学生的学习文化的积极性,为弘扬中国传统文化打下坚实基础。

## 参考文献

- [1]谈如何解决高中语文教学中传统文化渗透的难题[J].王平,才智,2020(15).
- [2]浅谈高中语文教学中如何做好传统文化的渗透[J].陈静,科学咨询(教育科研),2020(05).
- [3]高中语文古诗文教学中的传统文化教育刍论[J].杜文凯,成才之路,2020(12).
- [4]高中语文教育中传统文化的渗透[J].曾娟,名师在线,2018(03).
- [5]高中古诗词教学弘扬优秀传统文化的策略研究[J].马银,新课程研究,2020(12).

# 浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用

桑国晶

(吉林省长春市宽城区自立小学校 吉林 长春 130114)

**[摘要]**小学体育课堂教学工作开展过程中,要立足于体育教学改革的发展形势,突出体育教育的针对性和有效性,引导小学生积极、主动地参与到体育课堂学习中,使体育课堂教学效果及教学质量得到有效地提高。本文探讨了体育游戏在小学体育教学中的应用策略,希望能够为体育教学工作的有效开展提供一些参考及借鉴。

**[关键词]**体育游戏;小学体育;教学应用

## 前言

体育游戏与小学体育课堂教学工作的结合,注重激发小学生的学习兴趣,使小学生由被动学习向主动学习方向转变,以提升小学体育课堂教学效果及教学质量,促进小学生体质健康发展。小学体育教学中对体育游戏的应用,要注重考虑小学生的身心发展特点,把握小学生学习的兴趣点,从而引导小学生对体育理论知识进行掌握,并指导小学生做好体育学习及体育锻炼,以促进小学生身心健康发展,进一步培养小学生体育核心素养。

### 一、立足教学目标,科学选择游戏

体育游戏与小学体育课堂教学工作的结合,要注重把握体育游戏教学的功能及作用,从而引导小学生积极、主动地参与到体育学习当中,进一步提升小学生参与体育学习的兴趣,使体育课堂教学更加有效<sup>[1]</sup>。在体育游戏选择过程中,教师要把握小学生的身心发展特点,突出体育游戏的趣味性。这样一来,能够有效地吸引小学生的注意力,使小学生对体育学习产生兴趣,充分地发挥小学生的主观能动性,对体育理论知识进行学习和理解,指导小学体育锻炼活动的有效开展,以促进小学生体质健康发展。体育游戏的目的在于服务体育教学,教师结合体育教学目标,针

对性的做好体育教学安排,能够使小学生主动地参与到体育学习中,从而促进体育锻炼活动的开展<sup>[2]</sup>。

例如,在开展体育教学中,教师结合小学生的身心发展特点,选择小学生感兴趣的体育游戏,借助于游戏进行教学引导。通过这一方式,小学生的学习兴趣和学习积极性被激发,对体育知识进行主动学习,指导小学生参与体育锻炼中,以促进小学生体质健康发展。如在课堂教学中,教师可以联系教学内容,做好体育游戏的设计。如利用“地道英雄”游戏进行教学,注重为学生准备跨栏3×8、护膝2×10、护肘2×10,并选择2名小学生充当裁判。在地道英雄游戏中,参加游戏的小学生钻过3个栏架,并完成50米的赛段。通过设计这一游戏,注重促进小学生体质健康发展,以此为目标展开游戏教学,以提升课堂教学的效果及质量。

### 二、把握身心特点,提升教学质量

在开展小学体育课堂教学过程中,要注重对小学生的的身心发展特点做好把握,从而为小学生选择针对性的体育游戏,对小学生参与体育学习和体育锻炼进行科学、有效地引导<sup>[3]</sup>。这样一来,通过关注于小学生的实际情况,有助于激发小学生参与体育学习及锻炼的兴趣,使体育课堂教学效率及教学质量得到有效地提升。联