

行更新,这样才能保证心理健康教育目标的落实。教师应该先对学生开展相关的心理健康教育课程然后主动引导学生去参与到教育当中来,让学生能够在教学过程中能够积极的发言,诉说自身的心理问题。再者,除了这些对学生实行统一的心理健康教育以外,教师还可以在课下与学生进行单独的交流,因为有些学生无法在众多同学面前诉说自己内心的心理问题,所以采用私下交流的方式可以极大的减轻学生的心理压力,从而让教师能够知道其内心的心理问题帮助其进行解决。

2. 提升初中生心理健康教育目标的适应性

初中生在接受心理健康教育时需要一定的时间来对其进行适应,所以教师要注重提升学生们在这方面的适应能力。如两性问题方面,教师可以先对学生解释这是一种正常的现象,缓解学生的心理负担,其次在对学生进行正确的两性之间的相处方式,逐渐让学生能够对两性问题产生正常的看法,从而适应去和异性同学相处。而其他方面的心理问题也可以参照这样的方法来对学生展开教学,其大致方法就是先缓解学生的心理压力,让其能够正确的看到自身的心理问题,在根据具体情况着手安排解决方案。

3. 点亮个性风采,转移注意

不少学生因为学习成绩、家庭贫困等原因,内心常常感到压抑,久而久之就产生了消极情绪,若任由其发展,则会造成学生悲观厌世。教师要引导学生发现自己的优点,给学生构筑展示自己个性风采的平台。这样能让学生转移注意力,使其认识到自己也有过人之处,进而消除其不良情绪。一名学生因为家庭贫困的原因,生活比较节俭,很少参加同学聚会,部分学生因此而看不起她,她自己也感到比较自卑。但是该学生心灵手巧,常常制作手工艺品,还会自己缝制简单的衣物、编织围巾等。结合学生的特点,教师鼓励其参与到“校园风采大赛”的比赛中,将自己的作品上传到网络上,供大家欣赏。其他学生见识到了该学生的才能,开始主动和其交流,询问其编织上的细节问题,该学生也有问必答,甚至还手把手地教其他同学如何编织,她和同学的关系因此而变得更好。通过这样的活动,学生转移了注意力,不再关注自己的家庭经济状况,而是用自己的才能吸引了朋友的注意,交到了不少好朋友,她本人的性格也变得更为开朗大方。

4. 指导自我暗示,控制消极

一名学生有一个“难言之隐”,那就是她怕“黑”,她怕其他同学会因此笑话

自己,所以一直都不敢说是自己的“问题”。但是在校艺术节排练中,由于排练时间太晚,天已经黑了,该学生惧怕黑暗,打电话让爸妈来接自己,被同学说娇气,她本人也觉得羞愧。在和其谈心后,她吐露了心声,表示自己不是娇气,而是真的惧怕黑暗。针对这个问题,教师引导其采用自我暗示的方式,在走路的时候不要去想可怕的事情,将前方的路灯作为自己集中注意力的方向,在走路的时候吟唱歌曲,分散注意力。同时,教师还要增强该学生的自我防范意识,如鼓励学生参与跆拳道训练,使其认识到跆拳道可以帮助自己防身,学生的胆子也会大了。在经过若干次的尝试后,该学生怕黑的“问题”得到了一定的解决。

5. 将德育与心育进行融合

基于心理健康教育与德育之间的互补性,可以通过结合两种教育系统的主要教育方法,来将其具有的优势呈现出来,德育系统中的常用教育方法有榜样示范、说服教育与集体灌输等,其缺少对学生内心的关注,削弱了教育实际效果,但是德育具有成熟完备的教材与教育系统。在进行心理健康相关的课程时,教师可选用多种教学方法,教育形式也各有不同,包括心理辅导与咨询、拓展性心理素质训练等。结合两种教育方法后,教师要注重道德教育的内化,可采取心理健康课程形式来传达德育教育内容,注重安排实践类活动,将心理健康理念渗透德育中,让学生能够主动地用德育要求来约束自己的行为,通过心理实践与德育理论的结合,来让初中生形成更为强烈的道德认同感,学生可在德育课堂中展示出自己的情感需求与感性经验,优化德育教育的体验感受。

结论

初中生们正处于重要的成长阶段,对于这个阶段的学生心理变化非常的激烈需要教师对其进行正确的教导。教师要制定与心理健康相关的教育目标定位,对学生进行全方面的心理问题关注,给学生普及相关的心理问题常识,并帮助学生解决实际生活中的心理问题。

参考文献

- [1] 刘海斌. 初中班级管理中的心理健康教育[J]. 教书育人, 2019(31): 77-78.
- [2] 周琳, 林成, 王月云, 韩娟, 龚林. 深圳市初中学生心理健康调查及相关因素分析[J]. 华中科技大学学报(医学版), 2019, 48(05): 599-604.

德育教育在小学语文教学中的应用

徐 恒

(江西省南城县株良镇世厚小学 江苏 抚州 344700)

[摘要]在小学教育阶段的语文教学中,知识传授与德育教育之间存在着密切的联系,只有实现二者的有效结合才能在培养小学生语文核心素养的同时促进其健康成长。然而,从实际教学状况来看,重知识轻德育的现象依旧存在。作为促使小学生形成优良品质的重要教育手段,德育教育同时也是健全其人格的重要方式。因此,小学语文教师在开展实践教学的过程中应将德育教育潜移默化地渗透其中。本文便对德育教育在小学语文教学中的应用策略进行了探析。

[关键词]德育教育;小学语文教学;应用

作为小学生学习及成长道路上的重要引路人之一,小学语文教师不仅肩负着“传道、授业、解惑”的重要职责,同时也承担着“立德树人”的责任^[1]。对于小学生来说,其正处于身心发展的重要时期,各方面的能力都有待提升。在小学语文教学课堂中,教师不仅要向学生传授相关的语文知识和技能,而且也要做好相应的德育工作,以此才能够促进小学生的身心健康成长^[2]。为了能够让小学生形成正确的三观,并促使其全面发展,将德育教育融入小学语文教学中则具有重要意义。

一、创设教学情境,融入德育教育

在小学语文课堂教学中,激发小学生的学习兴趣,是促使其主动接受德育教育的重要条件之一。教师应尊重小学生在课堂中的主体地位,结合教材内容及其学习特点,为其创设良好的教学情境,以促使其全身心地投入到德育教育活动中。

以《圆明园的毁灭》的学习为例,在开展德育教育的过程中,教师便可通过小学生创设相关的教学情境来激发其爱国之情。具体而言,教师可根据教材文章的内容,选出若干学生来模拟当时英法联军火烧圆明园的情境,使其融入情境之中深刻感悟那份无奈以及愤恨之情,进而形成“少年强,则国强”的意识,促使小学生通过不断努力学习来提升自身的综合素养,进而立志成才报效祖国。

在小学语文课堂教学中为学生创设特定的教学情境,不仅能够有效地激发其学习的兴趣和热情,使其积极主动接受德育教育,而且也能够促使其养成正确的三观,形成良好的思想道德品质,为其今后的学习及成长打下良好的基础。

二、借助多媒体技术,开展德育教育

在信息化时代背景下,越来越多的信息技术逐渐被广泛应用于教学教育活动中^[3]。小学语文教师在开展语文课堂教学时,便可借助多媒体技术手段对小学生进行德育教育,通过丰富教学教育内容来提高其接受教育的主动性和积极性。

以《只有一个地球》的学习为例,在开展德育教育的过程中,教师便可在小学生理解和学习文章内容及主旨的过程中,利用多媒体技术对其进行德育教育。具体而言,教师可在课前在网上搜集一些有关地球环境遭到破坏的图片或小视频,然后在课堂上进行展示,并将其与未遭到破坏之前的景象进行比较,使得小学生在强烈对比中意识到保护环境、守护地球家园的重要性。此外,教师还可选取电影《流浪地球》的部分片段进行播放,在观看完毕后鼓励小学生畅所欲言,发表自己的观影感受。

在小学语文课堂教学中借助多媒体技术开展德育教育,不仅能够吸引小学

生的注意,使其变得更加专注,而且也能够进一步丰富教学及教育的内容,促使小学生往更好的方向发展。

三、延伸教学内容,深化德育教育

当前的小学语文教材尽管蕴含着丰富的德育教育内容,但是由于教材本身就存在着一定的局限性,所以要想进一步满足小学生学习的实际需求,并促使其养成良好的思想品质及人格,教师则需对现有的教学内容进行适当的延伸^[4]。

以《坐井观天》的学习为例,在开展德育教育的过程中,要想让小学生懂得更多的道理,光学习和掌握文章内容和寓意是远远不够的,还应在此基础上进行有效的延伸。具体而言,教师可结合生活中的案例展开针对性的教育。比如,班上部分同学在受到教师表扬后出现了骄傲自满的现象,教师便可借用“坐井观天”这一个寓言故事对其进行深入的教育,使其学会用长远的眼光看待问题。

在小学语文课堂教学中对教学教育内容进行有效的延伸和拓展,不仅能够满足小学生学习及发展的实际需求,使其在潜移默化间形成正确的三观,同时也能够进一步提升教学的有效性及实践性。

结论

综上所述,在小学教育阶段,小学生不仅正处于身心发展的重要时期,而且也正处于三观形成的关键时期,在这一阶段教师只有加以正确以及合理的引导,才能促进小学生的身心健康及全面发展。而要想实现这一目标,在小学语文实践教学的过程中,教师则需明确德育教育与语文教学之间的关系,并实现二者的有机结合,以此才能够为其今后的学习和成长创造有利的条件。

参考文献

- [1] 李吉田. 在小学语文教学中进行德育教育的方法浅谈[J]. 速读(中旬), 2019, 24(5): 234.
- [2] 刘瑞霞. 德育教育在小学语文课堂教学中的渗透应用[J]. 好家长, 2018, 000(008): P. 24-24.
- [3] 罗世建. 浅析德育教育在小学语文教学中的应用[J]. 读与写(上,下旬), 2016, 13(6): 114.
- [4] 梁毅彬. 小学语文德育渗透的方法分析[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, 18(3): 152, 154.