

数字媒体与网络技术的教学模式,能够促进学生的学习兴趣提高,同时也能够为学生提供更广泛的学习资源。在条件允许的情况下,将混合式学习模式应用与高职英语教学当中,具体方法如下。

(一) 传统模式与线上教学相结合

在传统教学模式中,是以教师为中心,以课堂为载体进行面授教育。而线上教育是以学生为主体,教师是教学活动的组织者、引导者。这种混合模式就充分将二者之中的优势相结合,改善了传统教学模式的单一性,运用线上教学的交互性来实现个性化教学的提出。

高职英语教学对学生掌握外语技能的实践性要求较高,因此可以建立以任务为驱动,用目标导向教学的形式进行,将线上教学与线下学习相结合。合理的教学目标能够为学生自主学习提供方向,通过线上教学来给学生提供更广泛的学习渠道,促进学生任务的完成,并以此达到教学目标。因此要求教师对教学任务的设定进行规范,结合高职英语的特点对教学方向进行合理设定。

(二) 针对高职学生专业特点进行个性化教学

高职院校主要是培养具有某一领域的技术性人才,专业性相对较强。不同专业的学生对英语的掌握要求和方向大不相同,因此在高职英语教学设计的过程中,要针对学生的专业特点进行,不能一概而论。要立足于高职学生的专业特点,结合专业知识来进行英语课程的设定,满足学生对语言技能学习的要求的同时,也要以提高学生专业技能为目标。要以就业为导向,强化英语学习的实用性。

(三) 促进学生自主学习能力的提高

现阶段,我国高职院校中的学生普遍学习能力相对较差,掌握的学习基础也相对较弱。因此通过对自主学习能力的提高,通过对混合式学习模式的应用,有效解

决当前问题。同时还有利于学生对学习资源的有效利用。培养学生的写作交流能力的提高。对现代化教学设备的应用同时还增强了课堂教学的灵活性,能够为学生提供更个性化的教学模式,为学生创造了有效的自学环境,促进了教学的多元化。

(四) 加强对教学活动的设置

在高职英语教学中,通过对混合式学习模式的应用,促进教学活动的合理设计要以教学理论为基础,结合学生实际的学习水平,进行教学内容设计,将理论与实践相结合。同时还要求教师能准确把握课程中的重难点,在培养学生自学能力的同时,对学生可能存在的问题进行解答,培养学生独立完成学习任务的能力。

结束语

综上所述,混合式学习模式能够有效推动高职英语教学,培养学生对英语学习的兴趣,强化自主学习能力。也有利于教学质量的提高,不断强化教学效果,不断强化学生的职业技能。不断完善教学计划的建立,实现对教学重点、难点的判断,促进高职英语的教学效果不断推进和发展。

参考文献

- [1]房思金.基于交互英语平台的高职公共英语混合式学习模式研究[J].校园英语,2016,000(005):78-79.
- [2]肖婉玲.初探交互英语平台下的高职公共英语混合式学习模式[J].英语广场,2017,000(012):79-80.
- [3]宋红波,孔荃.混合式学习模式在高职英语口语教学中的应用研究[J].大学英语教学与研究,2015.
- [4]张妮妮.基于微信的混合式学习模式在高职大学英语教学中的应用研究[J].太原城市职业技术学院学报,2016,000(010):88-92.

试谈高职院校现代汉语教学中如何实施素质教育

古丽努尔·依曼拜

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

【摘要】汉语,作为中华民族的一项重要象征,不仅是民族文化的代表,更是历史发展以及传承的重要载体,随着我国社会经济以及综合实力的不断提升,汉语在国际中的地位也在不断的予以增强。但是,从当前高职院校之中的现代汉语教学来看,其教育教学进程之中依旧存有不足,影响着学生综合素质的提升。基于此,本文将就当前高职院校中现代汉语教学方面,怎样更好地来实施素质教育予以相应的剖析以及探究。

【关键词】现代汉语教学;素质教育;高职院校

就当前的高职院校而言,其一直处于不断前进以及不断变革的进程之中。进而,在此基础之上,对于当前的现代汉语教师来讲,应当注重与时俱进的与教育发展步伐保持一致,从而持续的探索更为科学、恰当以及有效的教育教学方式,来进一步的为现代汉语教学目标的变革以及改进提供动力以及打下基础。通过将素质教育的理念充分的融入至当今高职院校之中现代汉语教学,不仅有利于进一步的增进学生汉语能力,更加有利于促使学生综合素质的提升。

一、更新教育理念,全方位培育学生能力

所谓的素质教育,主要是以当前社会发展对于人才方面的需求作为培育基础,进而以培育、增进学生的综合素质为目标,从而以学生作为学习的主体,并且在教育教学进程中充分的尊重学生自身的主体精神,以及注重发掘学生的潜能智慧的一项教育方式。

随着信息化时代的到来,传统的将知识作为传授重点的教育方式已然不能满足当今时代的发展要求以及对于人才方面的需要。新时代的人才培育应以其自主学习能力以及自主创新能力作为基本。因此,若想更好的落实现代汉语教学之中的素质教育,就应当及时的转换以及更新教育教学理念以及方式^[1]。将传统单一的知识教学转化为,以增强学生综合素质能力为基准的多样化教学方式,将学生作为学习主体,更加注重培育学生对于问题的自主解决能力以及剖析能力,进而来提升学生在创造、想象、自主学习以及自主思考方面的综合学习能力。不仅有利于促使学生实现综合发展,还有利于推进高职院校之中的现代汉语教学改革。

二、将“启发”作为教学重点,从而丰富教学方式以及教学方法

(一) 归纳法

对于当前高职院校之中的教学方法而言,不少教师热衷于以演绎法来实施教学。所谓的演绎法,即将结论与重点予以全盘托出,进而再通过些实例来予以论证说明。不过现代汉语作为一门语言教学,不太适用于此类方法。相反,归纳法,经由教师基于教学重点、难点方面提出相应的问题,进而由学生实施自主讨论,通过教师的引导,学生可以对众多的语言现象实施观察、对比、思考以及剖析,进而得出自身所认可的结论,最后再由教师来对此实施讲解以及评估,不仅更有效的深化了学生对于知识重点的印象,而且还培育了学生观察、思考、剖析以及自主学习语言的能力。进而,此种教学方式不仅仅有利于提升学生在现代汉语方面的学习成效,还有利于培育学生的发散性思维,进而提升学生的创新以及创造能力。

(二) 角色转换法

对于传统的教学方式来讲,其主要以教师作为主要的讲述者,学生被动的来接受知识。如此单一枯燥的教学方式既不利于激发学生的学习热情,也不利于提升学习的学习成效,进而也不利于提升教师的教学质量以及学生的素质培育^[2]。基于此,笔者建议适当的选用“角色转换”的教育方式。即以学生作为教学主导者,来做一回教师。通常此类方法于知识要点的复习更为有效。比如,对于现代汉语中的“语音”章节,通过之前的学习,考虑到学生在此方面已然获取并积累了不少的知识以及能力,教师可以让学生站上讲台,以教学的方式来带领大家一起来复习其中的知识要点。学生通过这一实践进程不仅进一步的加深了其对于知识重点、难点的掌握程度,而且其在准备上台的过程中也锻炼了学生的知识整合能力、知识要

点方面的梳理能力、语言表达以及逻辑思维等方面的综合能力。进而,此种角色转换的方式还有利于提升学生自身的自信感以及心理素质,不少学生反应此中教学方式收益良多。

(三) 研究法

这里我们所讲的研究法,主要就是指导学生通过进行相应的学术小研究,进而撰写学术方面的小论文。比如,现代汉语教师进行“词义演变”内容讲授的进程之中,若想进一步的促使学生对此类语言现象具有更为深刻,以及全面化的认知以及理解,教师可以充分的借助信息化时代的多媒体教学设备,来指导学生查询近几年出现在各类报刊以及网络语言文化方面,有关词义演变的众多实例,之后在从其演变方式、演变结果、演变特性以及演变原因等方面,全方位、多种角度的来实施较为详尽的剖析,进而再加入个人的相关观点撰写成小论文。通过此种方式的运用,学生在此过程之中不仅尝试到了研究的乐趣并有了较为切实的体会,而且就其逻辑思维、创新运用等方面的能力获得了有效的锻炼,进而在一定程度上培育了学生的自主探究能力以及论文写作能力,有利于促使学生综合素质以及综合能力的发展。

三、通过结合学生的真实状况,合理构建教学内容

由于汉语是我们中华民族的国语以及母语,进而学生从小就对其有所接触,并且出于、高中时期对其拥有了一定的知识学习以及累积。进而高职院校之中对于现代汉语方面的教学侧重点则应转移至,怎样更好的提升学生学习的自主学习能力学习兴趣以及综合素质方面^[3]。进而通过系统、完整的知识体系来梳理以及拓展其在现代汉语方面的知识以及认知,进而注重培育以及发展学生的逻辑思维能力以及创新、创造能力等。

故而在此之中,以学生原有的语言知识作为基础,从而对其实施知识广度以及深度方面的拓展、延伸,是最为行之有效的教学方式之一,并且通过日常教学的观察以及师生之间的有效互动,来进一步的针对学生的实际状况来构建更为灵活多变的教学方式,不仅更为有利于提升学生的学习成效以及激发学生的学习热情,同时也有利于教师对于教学内容以教学进度方面,予以更为恰当的调整。

结语

综合上述分析,我们不难发现。由于现代汉语作为一门语言教学,对于素质教育方面来讲,是需要融入教学实际进程之中方可更为有效,且充分发挥其所具有的功功,因此两者之间是紧密相连不可分割的。并且通过上述论述我们还发现,相对于传统的教育方式以及教学方法而言,将学生作为学习主体,通过引导、指导的教学方式更加有力培育以及提升学生的综合素质能力,因此这是现代汉语教学今后探究教育方式以及教育方法的一个重要方向。

参考文献

- [1]黄俊超.高职高专“现代汉语”课程实践教学改革的改革路径[J].西部素质教育,2019,5(19):204-205.
- [2]薛霄琳.简议现代汉语教学中的多媒体运用[J].课外语文(上),2019,(10):176-177.
- [3]冯国霞.素质教育在语文课堂教学中的应用[J].数码设计(下),2019,(10):39-40.