

情境教学在小学语文教学中运用

张志雄

(河北省承德市宽城满族自治县宽城镇中心校 河北 承德 067600)

摘要语文教学属于小学教育阶段的重点内容之一,语文教学的效果不仅关系到学生语文素养水平的提高,同时还会对学生其他课程的学习产生影响。因此,必须要重视小学语文教学工作,但通过对小学语文教学情况的调查和研究不难发现,目前在小学语文教学过程中还存在一些问题,从而使得学生语文学习的积极性不高,语文教学的效果不理想。在这种情况下,必须要进行小学语文教学方法研究,提高小学语文教学的效果。本文提出应在小学语文教学过程中采用情境教学的方法,希望可以为以后的小学语文教学工作提供一些借鉴。

关键词情境教学;小学;语文教学

近年来,随着我国教育体制改革工作的不断推进,小学语文教学的目标和教学内容发生了较大的变化,人们越来越重视素质教育,希望通过小学语文教学工作来提高学生的语文素养水平。虽然,人们的思想已经发生了转变,但在小学语文教学实践的过程中,还是难以彻底摆脱应试教育思想的影响,从而影响了小学语文教学的质量。本文将结合小学语文教学的实际情况,分析和研究情境教学法在小学语文教学中的运用,希望可以提高小学语文教学的质量。

一、进行情境教学的构想

在小学语文教学中应用情境教学法应按照一定的步骤进行。首先,要确定教学目标。教师只有明确了教学目标,才能在教学的过程中围绕教学目标应用情境教学法。教师在明确教学目标时,应做到下述几点:第一,教师必须要全面了解教学大纲,清楚地知道小学语文教学工作的教学计划,掌握小学语文教学工作的重点;第二,教师必须要全面了解教材。一方面,教师必须要掌握教学的具体内容,这是开展教学工作的基础。另一方面,教师必须要理解教材蕴含的思想,把握教材的中心内容。这样教师才能把控好教学的方向;第三,教师必须要全面了解学生的基本情况。教学活动本身就是围绕学生开展的,因此在教学的过程中必须要对学生的情况有一个全面地了解。一方面,教师必须要了解学生的语文基础知识情况。即要了解学生对语文基础知识的掌握情况,摸清学生的底子。另一方面,教师必须要多和学生进行沟通交流,了解学生的兴趣爱好,这样教师在教学的过程中才能使用符合学生实际情况的教学方法。例如,在进行六年级课文《月光曲》教学过程中,教师应将本课的教学目标设定为让学生理解文中的优美词汇,提高学生的语言能力。鉴于六年级学生的理解能力相对来说比较强,在进行情境教学的过程中教师只要通过语言描述的方式将贝多芬谱写月光曲的内容展现出来即可,不需要采取其他复杂的情境教学方法。但在一年级课文《小小的船》教学过程中,由于一年级学生的理解能力比较差,在课堂教学过程中也难以集中精神听讲,因此,教师在情景教学的过程中应采用剪纸教学和多媒体教学相结合的方式。一方面,教师应组织学生亲自动手制作纸船。另一方面,教师应通过多媒体设备给学生播放和船相关的音乐,为学生营造良好的学习氛围。简而言之,教师在确定教学目标时应考虑到三个方面,分别为教学大纲中的教学要求、教材中的教学内容以及学生的实际情况。

其次,应进行教学情境设计。在小学语文教学中运用情境教学的核心内容就是设计教学情境,设计教学情境的方法有很多种,情境也可以分成很多类。例如想象情境、实体情境等。在小学语文教学实践过程中,应根据教学内容以及学生的年龄来确定采用的情境类型。进行教学情境设计时应遵守三个基本原则。第一,是整体性原则。即在设计教学情境时必须要结合教学目标,不能脱离了教学的实际情况;

第二,是启发性原则。在小学语文教学中应用情境教学的目标之一就是为了让学生的可以更好地理解语文知识,因此,在设计教学情境时应考虑到学生的发展需要,可以真正起到启发学生思考的作用;第三,最优性原则。在进行教学情境设计时必须综合考虑各方面因素的影响,确保在达到教学效果的基础上降低成本。

二、小学语文教学中实施情境教学的具体方法

在小学语文教学中实施情境教学的方法有很多种,下文将结合小学语文教学的实际情况,介绍几种比较常见的实施方法。

1、是实物演示情境。此种实施方法在小学语文教学过程中比较常见。所谓的实物演示情境就是指在教学的过程中为了让学生可以更好地理解文章内容,可以用现实生活中比较常见的实物来展示文章内容。该方法最大的优点就是情境设计过程比较简单,学生比较容易接受。

2、是图画再现情境。随着多媒体教学设备的普及,在小学语文教学中采用图画再现情境教学变得比较容易。教师可以利用多媒体设备为学生播放和教学内容有关的图片、视频,从而让学生有一种深入其境的感觉,这对于学生理解课文内容具有很大的帮助。例如,在讲解四年级课文《望洞庭》时,教师就可以通过多媒体设备为学生播放洞庭湖的相关图片和视频,让学生感受到洞庭湖的美景。

3、是生活展现情境。该方法就是将小学语文教学过程和现实生活联系在一起,改变教学的形式,打破课堂教学的限制,将学生带入到社会生活中、大自然中。采用该方法可以让学生真实感受到课文中的情境,对于学生理解课文有很大的帮助,但该方法在实施的过程中仍是有所限制,一方面是资金费用的限制,另一方面是学校相关规定的限制。因此,在小学语文教学过程中应根据学校的实际情况来实施生活展现情境教学方法。

大量的实践已经证明,在小学语文教学中实施情境教学方法的合理性,但在具体实践过程中,教师一方面要提高自己的素养水平,确保情境教学方法的顺利实施。另一方面,教师要掌握情境教学法的实施原则和方法,确保能充分发挥情境教学法的作用。

参考文献

[1]陈少月:谈谈情境教学在小学语文教学中的运用[J];教育实践和研究(A),2010,12:18-19。

[2]韩例芬:论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性和实效性[J];徐州师范大学学报(教育科学版),2012,01:74-77。

[3]吴永梅:情境教学在小学语文教学中的应用[J];学周刊,2014,20:131。

浅议高中教育中重点班的利与弊

余爱辉

(天水市八中 甘肃 天水 741020)

摘要作者针对目前社会上存在的各种名目的重点班进行了多年的调查和分析,就重点班在教育教学中应发挥的作用做了全面的综述。对于重点班在教育教学中的利与弊提出了自己的看法,旨在呼吁全社会建立起相对公平的教育制度,均衡教育的全面发展。尽可能为广大学生提供公平优质的学习和生活环境。

关键词教育教学;重点班;利与弊

随着全社会上就业压力的增大,社会各界对名校的关注度不断的升温,就业市场的门槛越筑越高。这就使得许多家长提前着手对自己的孩子进行重点培养,想尽一切办法占据优质资源让自己的孩子上重点学校,进重点班。

经历了几年的发展,这些重点班的运行可谓是日趋成熟。重点班到底能否发挥到推动教育教学质量的提升和引领教育教学的潮流呢?笔者通过对高中教育多年的观察和研究,从以下几个方面对此问题进行阐述。

1. 高中教育中重点班的利

各种名目繁多的重点班的确在当地的教育教学中发挥了其得天独厚的优势,的确将大批的优秀学生输送到了名牌大学和重点大学,满足了社会的部分需求。其有利的方面主要表现在以下几个方面:

1.1 重点班成就了部分优秀的学生

由于在重点班就读的学生是当地优先录取的一部分学习成绩突出,学习基本功扎实的学生。同时学校对重点班的师资力量进行优化配置,这样就可以给重点班的学生营造一个更加优良的学习氛围。使他们之间的竞争更加激烈。经过高中三年的学习,使一大批学生的学习能力有很大的提升。让优秀的学生更加优秀,这样既满足了社会的精英梦,也成就了这些幸运儿。

1.2 重点班促进了部分老师的成长

优秀的学生成就优秀的老师。就重点而言,每个学校都是举全校之力来办好重点班。重点班的任课教师都是经严格筛选出的在各个学科方面有所建树的教师。在带领重点班的学生奋力拼搏的三年中,对于任课教师来说,也是一个历练的过程。不仅是业务水平的提升,更重要的是在全校的形象和在社会中的声誉不断提升。高考状元的老师是媒体和社会尤其是学生家长关注的焦点。有一个高考状元之师的头衔,对于一名教师而言,收获的不仅是名,更多的是社会和家长的信任。从某种程度上来说,这些名师就是在重点班的促进下成长起来的,假如没有高徒,名师又是从何而来呢?

1.3 重点班放大了学校的形象,为学校博得了更好的生源。

近几年来,各高中学校在高一招生入口点的生源抢夺大战愈演愈烈。为了竞争到优质的生源,各学校使出浑身解数来包装自己。在这个过程中,重点班无疑成为他们获胜的法宝。各学校将自己重点班的高考情况向社会进行宣传,通过历届重点班的状元的游说来吸引社会的关注,博得学生的向往。重点班无疑成为学校向社会展示自己实力的窗口。通过这个窗口向外界展示学校的形象,在校际之间的竞争中无疑为学校争取到了更好的生源,使学校朝着更加有利的方向发展。

2 高中教育中重点班的弊

从表面上来看,由于重点班的存在使整个高中教育教学水平有了很大的提高。但从整体发展水平来看,由于重点班的存在破坏了学生之间,校际之间公平合理的