

深化新时代思政课改革创新背景下大学生理想信念教育探究

高健

(黑龙江大学 黑龙江 哈尔滨 150080)

【摘要】《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，该文件的核心主旨是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。本文试图探析在深化思政课改革创新背景下，高校思想政治教育工作者如何有效地提升大学生理想信念教育的效果，提出解决方案和路径，切实落实好立德树人的根本任务。

【关键词】思政课；理想信念教育；立德树人

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。该文件提出，大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、当前大学生理想信念存在的问题

(一) 大学生理想信念的薄弱性

理想信念是共产党人安身立命的根本。没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会“缺钙”。目前高校在校的大学生多是“95后”和“00后”，学生没有建立起对生活和人生的紧迫感以及深度思考，没有生涯规划意识，因为对未来迷茫，因为没有远大理想，没有信念的追求，很多大学生在大学里碌碌无为。理想信念是能够激励人们不断前进的精神动力和内在要求。

(二) 大学生理想信念的多元性

当前高校大学生的理想信念呈现多元化的特性，究其原因深受不同的社会思潮和价值观的影响而导致的必然结果。当前大学生更多地追求个性，标新立异。而每个人个性的内容又各不相同。也就是说，由于当前大学生的兴趣爱好各不相同，所以每个人所追求的信仰也各不相同。

(三) 大学生理想信念的功利性

谈起理想信念，现在很多大学生多着眼于个人的眼前利益，享乐主义和拜金主义思想盛行。他们热衷物质满足，却很少考虑背后的道德和公益。在功利主义心理的驱动下，大学生理想追求变得短视、狭隘和浮躁，重视个人利益的满足，忽视维护集体利益，缺乏社会责任感。

(四) 大学生共产主义理想弱化

不少大学生的入党动机不够端正，是因为家人要求，意在有助于找个好工作，有利于考公务员、找稳定工作。虽然学校开设了相关的思想政治课和历史课，但是对于共产主义和中国共产党了解甚少，意志还不够坚定。

二、提升大学生理想信念教育效果的必要性

(一) 引领新时代下大学生的主流意识形态教育的需要

在新时代的发展背景下，由于受全球化的影响，多元的价值观影响着青少年的意识形态状况，对大学生认同主流价值观产生了负面影响。因此，加强大学生对社会主义核心价值观的理解和认同，是高校思想政治教育工作者的重要任务。

(二) 高校坚持正确的政治方向与舆论导向的需要

高校是立德树人、传播文化的重要阵地，高校的校园文化应该是有正确的政治方向和舆论导向的。传播主流价值观和正能量的校园文化，会深深地影响大学生的思想认识、生活习惯和思维方式。高校在校园文化建设和学生思想教育方面必须坚持正确的政治方向和舆论导向。

(三) 高校大学生个体全面发展的需要

当前高校提倡并鼓励学生全面发展，特别是重视德育。以黑龙江大学为例，

自2017年试点德育学分制度，2018年正式实施德育学分制度以来，已经具备了较为完备的测评体系，与常规的德育工作实现了完美互补，提高了大学生的综合素质，促进了立德树人中心环节的目标实现。

三、有效提升大学生理想信念教育的路径

(一) 以新时代中国特色社会主义思想为指导，确保理想信念教育的正确方向应改革思政课教学形式，采取互动式教学，结合当下热点问题与学生进行讨论，让学生从被动学学主动学，使学生成为课堂主体，增强学生的参与感。

(二) 充分运用红色文化资源丰富大学生理想信念教育

高校思想政治教育课应该将“井冈山精神”、“长征精神”和“红船精神”等红色文化资源融入到教学中，同时高校思想政治教育工作者也要在实际开展工作中强化引导。井冈山精神是“勇于开创、艰苦奋斗、实事求是、依靠群众”为主要内容的，中国革命的火种。长征精神是中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，是攻坚克难、坚持不懈、不怕牺牲、勇夺胜利的强大精神动力。“红船精神”主要由首创精神、奋斗精神、奉献精神三大部分构成。将三种精神融入到思想政治教育中将极大促进理想信念教育效果的提升。

(三) 以实践育人强化大学生理想信念教育

以实践育人的教育组合措施，强化大学生的理想信念教育。充分运用已有的红色文化资源，让学生熟知革命历史事迹，定期到主题教育场所实地教学，坚持正面倡导、重在立德。充分发挥全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动这一重要平台，既使学生在了解国情民情乡情的基础上，认可所学专业，树立报效国家、服务社会、奉献家乡的理想信念，又使学生直观感受到我国社会主义建设的卓越成就，丰富和发展对于社会主义社会的认识，从而在认识和理论上有了飞跃和突破。

(四) 以新媒体平台保持理想信念教育的活力

高校思想政治教育工作者要有主动开展网络思想政治教育的意识，加快高校网络信息化进程，重视微博、微信“双微工程”，充分运用今日校园、易班等与学生学习生活密切相关的应用程序，整合思想政治教育资源，与时俱进才能始终发展活力，在学习之余的课外生活中，也能够进行理想信念教育。

参考文献

- [1] 林婉玲. 论新时代背景下大学生理想信念教育的路径[J]. 高校后勤研究, 2019(5).
- [2] 刘娟、曾令超. 立德树人视域下大学生理想信念教育的推进路径研究[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2019(1).
- [3] 冯俊. 学习新思想[M]. 人民出版社, 2019.
- [4] 聂坤. 新媒体背景下辅导员开展大学生理想信念教育的现实路径探究[J]. 智库时代, 2019(4).

老龄化背景下老年护理教育实践思考

兰英

(岳阳职业技术学院 湖南 岳阳 414000)

【摘要】人口老龄化趋势加剧，老年人健康服务需求更为迫切，而我国老年护理教育发展较为迟滞，引发老年护理人才培养与市场需求之间的矛盾。因此老龄化背景下老年护理教育实践的探讨与思考必须提上议程，深入开去。本文重点就老龄化背景下老年护理教育实践问题进行探讨，明确实践教学思路，以期缓解老龄化带来的老年护理压力。

【关键词】老龄化；老年护理；教育实践；反思探讨

独生子女、人口老龄化使得当前老年护理市场缺口大，也引发了护理需求和护理教育之间的矛盾。关于老龄化背景下老年护理教育实践的探讨已经成为社会探讨的话题。当前我国老年护理教育也存在部分问题，使得老年护理教育整体水平低。因此关于老龄化背景下老年护理教育的实践探讨具有现实必要性。

一、国内老年护理教育现状

老龄化趋势的加快使得我国加大了对老年护理的关注，也以居家为基础，社区为支持，机构为辅助，建立了相对成形的老年服务体系。老年人作为社会的弱势群体，多行动不便、慢性病缠身、护理需求多种多样，护理难度大。当前社区养老和机构养老对老年护理专业人才需求更为迫切。而老年护理专业人才培养需要健全完善的教育培训体系，但我国老年护理教育的开展中也存在部分问题，影响了老年护理人员的专业培养。具体表现为老年护理教育理念滞后，老年护理被简单地等同于对老人的生活照顾。老年护理专业课程设置不足。老年护理教育没有对应的专业课程，其更多地融入各层次的护理教学中。老年护理教学缺乏针对性，实践教学明显不足。单纯的理论讲解知识无法满足老年护理的多元需求。老年护理职业培训教育不够规范。这些既存问题也客观上推动老年护理教育的变革优化。

二、老龄化背景下老年护理教育实践思考

(一) 推行“双主体”的人才培养模式

以往的老年护理教育主体是学校，在学校之外引入养老机构，走“双主体”育人模式，强化教学实践。学校主导成立老年护理专业委员会，由政府、学校、企业、养老机构共同构成，统一根据市场需求，制定老年护理专业人才培养目标、教学实践方案等。整合优质的社会资源，加强护理教育实践质量监控与评价，让学生理论学习与专业实践无缝衔接，知识丰富且实践经验充足。学生在校期间就可以考取执业能力资格证书，老年护理资格证书等，更好地适应岗位。双主体的人才培养理念也渗透到教学评价中，学生不仅得到专业教师的教学点评与指导，也在护理实践锻炼中获得来自护理从业人员的指导，让学生平衡理论学习和实践训练，也不断积累基层护理经验。学生在双主体人才培养模式下实现理论学习与实践能力的双提升，毕业后更好地适应工作岗位，做好老年护理工作。

(二) 积极构建模块化的课程体系

基于当前老年护理教育实践需求，基于素质教育人才培养的目标，从专业基础教学、专业技能培养、综合实训锻炼、素质教育拓展、职业岗位选修六个方面组织

课程教学,以模块化课程带动学生实践能力培养。专业基础教学聚焦于老年文护理、老年护理法律法规学习、老年人养生保健知识学习、人体结构分析、老年人病理研究等多个方面。而专业技能培养侧重于对老年健康评估、老年基础护理技术的学习、老年居家护理疾病护理知识学习、老年康复治疗技术学习等。综合实训锻炼主要包括老年人生活护理、疾病护理实操等。素质拓展专注于传统文化精神、生态文明伦理的涉猎学习。职业岗位选修涉及老年人远程护理、失能老人护理等。模块化的课程,专业化的讲解,实现学生老年护理教育实践能力的综合培养。

(三) 老年护理教育走校企合作路线

基于老龄化的时代背景,学校加强与企业的沟通合作,更好地了解市场护理专业人才需求,指导优化老年护理专业教学。借助企业实践基地的优势,让学生参与到多元化的实践实训活动中,切实提升其老年护理实践能力,提升其职业文化素养。老年护理教学从课堂转移到老年护理机构、社区养老院中,让学生在真实的护理环境中,面对面地接触需要护理的老年人,了解老年人的护理需求,熟悉护理流程和注意事项等,将课堂专业所学与实践锻炼结合起来,在实践实操中学以致用,为老人提供更专业与优质的护理服务。

(四) 建立“产教研”一体化的实训基地

学校在老年护理实践教学中可以尝试建立校内外实训基地,为学生提供更多实践锻炼的机会。即使在校企合作无法满足学生实践训练需求的情况下,也能让学生在仿真的实训基地训练中,具备良好的实操能力。校内外实训基地建设除了关注教学与实践,也关注教学研究。面向社会开放,加强在职人员的培训,技能训练与技能鉴定一体化。带动老年护理专业的科研创新,推广先进的护理理念和护理技术。产教研一体实现了教育资源的优化配置。满足学生实训需求,满足师资培训

和科研需求,也满足社会服务需求。

结束语

人口老龄化是世界性的课题,也是人类发展必须面对与解决的课题。鉴于当前我国老年护理教育现状,致力于老年护理教育实践整体水平的提升和老年护理专业人才的培养,我们必须从重视老年护理教育,推动护理教育的变革,从“双主体”人才培养模式的推行到模块化课程的设置再到校企合作、实训基地建设等,尽快推动老年护理教育实践的落地,实现专业老年护理人才的培养与输出,更好地满足老年护理的现实需求。

参考文献

- [1]徐昊楠, 鸠野洋子, 王德文, 李珍. 日本老年护理人才培养现状及启示[J]. 中华护理教育, 2020, 17(05): 477-480.
 - [2]王李园. 老龄化社会下的老年护理教育实践研究[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(03): 13+18.
 - [3]朱衡. 老年护理课程服务性实践教学的改革[J]. 国际公关, 2019(12): 163.
 - [4]谭爱金. 老龄化社会背景下的老年护理教育现状与伦理学思考[J]. 智慧健康, 2019, 5(19): 50-52.
- 基金项目: 2019年湖南省职业院校教育教学改革研究项目
“020 混合教学模式在养老护理员培训中的应用研究”(ZJGB2019211)
作者信息:
兰英(1973年1月), 性别女, 民族: 汉, 湖南省岳阳市人, 学历: 本科, 职称: 副主任护师, 单位: 岳阳职业技术学院, 单位邮编: 414000, 研究方向: 老年护理。

当代青年学生价值观引导策略及实现路径

庞博

(赤峰工业职业技术学院 内蒙古 赤峰 024000)

【摘要】 价值观是指导学生行为的基本准则。时事政治、传统文化、红色文化和榜样示范是对学生进行价值观培育和引导的宝贵资源,应渗透在教育教学的各个环节。教育、宣传、实践和环境是影响学生价值观形成的重要因素,探索切实可行、科学有效的具体实现路径,促进学生树立健康、正确的价值观。

【关键词】 青年学生; 价值观; 引导策略; 实现路径

班杜拉认为一个人可以通过观察他人的行为及其结果,从而进行学习或模仿^[1]。即观察学习型行为。实际上,思想驱使也是个人行为的重要内因。对于接近成年或已经成年且已经具备一定分辨力、判断力的青年学生来说,观察学习并非主要的行为习得方式,思想观念和价值情感才是影响或支配学生行为的关键因素,通过思想教育使学生形成一种对物、对人和对自己都能够客观理性评判的价值观至关重要。

一、树立正确价值观的引导策略

处于快速发展和转型升级阶段的当下中国,社会问题和矛盾呈现复杂化的特点,加之互联网的快速传播以及日趋多元的互联网文化的助推,学生的价值观受到了诸多消极的影响。因此,有必要对学生进行教育引导,促进其正确价值观的形成与完善。树立正确的价值观,必须处理好价值与真理、自我价值与社会价值、物质价值与精神价值的关系^[2]。对于上述三种关系,时事政治、传统文化和红色文化都有深刻的理论阐述和生动的现实反映,而榜样楷模示范对学生价值观的正确引领同样具有重要作用。

(一) 了解时事政治

人在追求价值的实践过程中,必须服从真理才能实现价值目标。真理是人对客观事物本质和规律的正确反映,认识并服从真理是追求价值的前提条件。学生在校中学习科学知识,对经济社会发展过程中的各种问题认识可能不够全面、深刻,难以对某些个人或集体的行为产生的价值进行正确的认识。因此,有必要对学生进行社会时政方面的教育引导,理解社会事件发生的原因,产生的影响,带来的启示等,知晓个人行为在具体环境中的价值,为学生在社会实践活动中提供理论指导,正确实现个人价值。

(二) 学习传统文化

以“儒释道”为核心的中华传统文化源远流长、博大精深,其中儒家文化影响最为广泛、深远。儒家思想秉承的“仁、义、礼、智、信”的处世原则,“温、良、恭、俭、让”的修养标准,“忠、孝、廉、耻、勇”的高尚品格,对物欲膨胀、崇尚实用主义和享乐主义的当下社会可谓是一剂良方。结合当前职业院校学生文明素质较差、个人修养不高、行为习惯不良的现状,以儒家文化为代表的传统文化对引领学生价值观的重要作用不言而喻。道家文化的代表人物庄子提出的“天人合一”思想认为人在活动中要尊重客观规律,体现了中国古人对人与自然关系唯物、辩证的正确认识,此谓“真”。儒家学派提出的“性善说”认为人性本善,把“仁”作为评判个人修养和道德水平的首要标准,主张爱自己、爱他人、爱万物,此谓“善”。“和”是中华文化的思想精髓。从个人的角度来说,人要与己和,与他人和,与自然和。宏观上,人与人和,人与物和,物与物和,是宇宙运行的理想状态。“和”是最高层次的“美”。传统文化中蕴含的“真”“善”“美”思想,正是精神价值的核心内容。因此,强调个人社会价值充分实现并传递真善美精神价值的传统文化应当成为学生价值观教育不可或缺的内容。

(三) 红色文化熏陶

红色文化是中国共产党人在20世纪上半叶期间,在复杂纷乱的国内外局势下,

在严酷艰苦的自然和社会条件下,以马列主义等先进思想为指导,结合中国具体国情,领导广大人民群众进行伟大斗争和社会主义建设过程中形成的诸多事迹、精神、理论的总和。红色文化中无数的光荣事迹、悲壮史实,折射出革命先烈抛却个人利益,把个人的全部甚至生命奉献给国家和民族的崇高精神,代表了个人社会价值最壮丽的实现形式。革命先辈在奋斗与牺牲过程中展现出的真善美的精神价值可歌可泣,让后辈中华儿女永远赞叹、景仰。当下中国社会安定和谐、繁荣发展,但红色文化蕴含的思想理论、个人的社会价值以及真善美的精神价值对学生正确价值观的培育依然具有极其重要而又不可替代的教育意义。

(四) 榜样楷模示范

榜样和楷模有一种精神的力量,能够激发青年学生的高尚品行,激励青年学生积极向上。古今中外,都有适合对学生进行价值观教育的榜样。榜样可以是闻名世界或全国的伟人、思想家、科学家,可以是媒体广泛报道、影响范围较广的道德模范,也可以是学生身边的优秀师生。上述榜样的言行事迹是对学生思想道德和价值观教育必不可少的内容。鉴于青年学生一般都喜欢“追星”,学校和老师可以通过网络充分发掘部分明星身上的闪光点,如明星捐建希望小学、收养流浪儿童等公益行为,将主旋律和正能量以学生喜闻乐见的明星新闻的形式传递给学生,增强榜样的教育效果。榜样的宣传示范可通过主题班会、宣传标语、名人名言、观看视频、现场报告等形式进行。宣传内容应与时俱进,让榜样教育在对当下流行文化理性解读与正确回应的基础上,促进学生形成符合社会发展趋势的价值观。

二、价值观培育的实现路径

价值观是一种内在的处世标准,包含价值判断和价值选择两个方面的内容。内在标准的建立与变化受到外部信息、个人经验和环境等因素的影响。正确价值观的形成不会一蹴而就,需要学校和老师坚持不懈、循序渐进地培育,从教育、宣传、实践和环境四个方面着手,共同作用,方见成效。

(一) 强化思想教育

课堂教学是对学生进行思想教育的基本形式。学校应在课程设置、教材开发、师资配备等方面进行考虑,把学生价值观教育的短板补齐。任课教师的知识储备、授课能力是影响学生课堂学习效果的重要因素。学校应加强教师培训与督导,提高其专业水平。同时,任课教师要有意识地学习相关内容,在对学生进行授课与管理的过程中,用自身丰富的知识与经验引导学生形成正确的价值观。此外,选修课、讲座等教育活动也是培育学生价值观的有效形式。

(二) 加强宣传

加强宣传是对学生进行思想熏陶的有效方式。宏观上,学校通过校园橱窗、校园广播、学校网站及微信公众号等平台加强传统文化、红色文化和榜样楷模的宣传;微观上,教室文化墙、班会是系部和班级进行宣传的主要形式。在重大的节日、纪念日等时间点,要对学生进行专题宣传教育,增强学生对相关内容的认知与认可。古今中外的名人名言和事迹以及表现优异的学生或毕业生取得的成绩和经历也是对学生进行价值观教育的重要内容,给学生树立正确典范,引领学生步入拼搏向上、积极进取的成长道路。