

课外阅读基础的小学语文核心素养探讨

金晓琴

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

[摘要]小学阶段是学生习惯形成的重要阶段,有助于学生终身学习习惯的培养。因此,良好的阅读习惯能够培养学生终身学习、终身阅读的习惯,提高学生的文学素养。因此,教师要运用各种方法,提高学生的阅读兴趣,扩充知识面,提高课外阅读量。本文通过课外阅读培养学生的语文核心素养进行了分析。

[关键词]课外阅读;小学语文;核心素养

语文核心素养是学生未来学习及个人发展的重要素养之一,是学生学好语文学科的关键,也是学习其他学科的基础。课外阅读能够增加学生的阅读量,提高学生的知识储备,提高学生的人文素养,对培养小学语文核心素养具有重要的意义。因此,学校要重视学生课外阅读,鼓励学生积极开展课外阅读,强化阅读方法教学,提高学生的阅读效率,从而提高学生的语文核心素养。

一、激发学生课外阅读兴趣

“乐学”即是正确认识和理解学习的重要价值,让学生拥有浓厚的学习兴趣,能够感悟学习的快乐,培养良好的学习习惯。教学改革的背景下,要培养学生的“乐学”,提高学生的阅读兴趣,将“教学目标”改为培养学生良好学习习惯,关注学生的学习需求,体现个性化差异,个性化教学,激发学生学习的主动性和进取性。在学期目标、教学方式、评价方式方面,都要将“兴趣、乐趣、习惯”等置于教学和评价的首要地位,推进教学深度改革,培养学生的核心素养,增强学生的学习兴趣。要不断更新语文教学理念,优化教学流程,创新教学方法,变革教学评价体系,综合运用科学的方式来实现核心素养教学。一是要坚持“兴趣诱导、习惯培养”,积极调动学生的学习兴趣,将兴趣作为教学的出发点和落脚点,提高学生的求知欲望。二是要坚持“鼓励赏识、评价导学”,在课堂教学中给予学生积极的鼓励,给予学生必要的赏识,帮助学生树立自信,提高学生阅读兴趣,培养学生的“乐学热情”。

对于小学生而言具有玩乐的天性,所以,教师应创建多元化的课外阅读环境氛围,利用科学合理的方式提升小学生参与兴趣,提升语文核心素养,更好的完成目前阅读教育任务。例如:在小学生进行课外阅读的过程中,确定阅读书目之后,进行一段时间的课外阅读,然后选择某一时间进行讲故事比赛。如阅读《上下五千年》这本书时,先布置学生利用每天晚上的大约半个小时进行阅读,经过一段时间之后,学生对书中的故事有了一定了解,然后在班级中开展讲故事比赛,讲的同学,给予一定的奖励,这种做法,除了能够激发小学生学习兴趣之外,还能促进课外阅读积极性的全面提高,以便于开展核心素养的培养工作。

二、开展多样化的阅读活动

在开展教学过程中要把握不同阶段学生的特征,从而选择针对性的方法来开展教学。小学生爱玩、好动,根据学生的这个特点,结合学生现有的语文水平,开展多样化的阅读,调动学生的参与积极性,提高学生的阅读兴趣,在轻松、愉悦的氛围中提高学生的语文阅读能力,提高其语文素养。教师要敢于创新教学内容体系,构建“教读、自读、课外读”三位一体的教学模式,丰富课内与课外阅读,加强课内与课外交流,将课内方法与自我领悟的方法融会贯通,形成良好的阅读习惯,培养高效的阅读方法,将阅读由少变多、由窄变宽,实现阅读学习质的飞跃,实现学会阅读、终身阅读,提高学生的语文核心素养。

三、强化阅读方法教学

传统应试教育环境下,学校教学将更多的注意力放在依赖于分数和升学率的学习结果上,而缺乏对学生学习能力和知识形成过程的引导,缺乏相应的学习方法的培养。学生往往缺乏自学能力,善学素养低,仅仅通过机械的记忆被动接受知识,不利于学生自主学习能力的培养。基于此,《中国学生发展核心素养》将“学会学习”列为核心素养六大要素之一,明确提出“乐于善学、勤于反思、信息意识”三个基本的要点,倡导积极开展自主学习、合作学习、探究式学习方式,创新教学方法,变革教学评价体系,提高学生善学的能力,提高学生的综合素质。

四、针对阅读资源进行开发

在课外阅读方面,教师需要正确进行阅读资源的合理开发,根据学生的学习状况,拓宽教育指导思路,转变以往的课外阅读方式方法,打破传统教学资源局限性。除了要针对苏教版语文教材之内的阅读资源进行应用之外,还需针对社会的课程资源进行合理开发,凸显形象性以及实践操作性特征,使得小学生在实践操作期间,可以提升核心素养。例如:引导小学生阅读一些民族类型的课外书籍,有利于培养其传统民族文化的传承精神;引导小学生阅读爱国类型的书籍,有利于培养其爱国主义精神。尤其是五六年级的小学生,已经形成了初步的观念认知,教师可以在拓宽课外阅读资源的过程中,利用合理的方式引导其参与到课外阅读活动中,提升学习效果,并通过阅读形式提升核心素养。

在开展小学语文核心素养培养的过程中,教师要不断总结高效阅读方法,并在教学过程中将相关的阅读方法教授给学生,指导学生针对性地开展课外读物的阅读,开拓学生的视野。一是要坚持以“读”为“法”,变“讲懂”为“问懂”,即在阅读教学实践中,将阅读作为教学和学习的首要方法,积极推进语文阅读教学由“内容分析过程”转变为“语言学习过程”;同时教师在教学的过程中减少提问和讲解的时间,增加学生自主阅读和自主理解的时间,引导学生在阅读中思考、理解、感悟和探究文章主旨。二是要在教学过程中不断渗透“学法”,将传统的“教过”转变为“教会”。在一堂阅读教学课程中,重要的不是教师所教内容的多少,而更多的是学生在有限的学习内容中掌握了哪些学习方法、能否将此方法运用于实践中。三是要坚持在平时的阅读中引领学生自主领悟学习方法、总结学习方法,注重发挥“学习策略”的作用,并将自我总结的方法在阅读中不断强化、提升内化。

参考文献

- [1]夏艳敏:基于课外阅读的小学语文核心素养的探究[J];基础教育论坛,2017,(16):12-13.
- [2]王代娣,王振贤:基于课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J];神州,2018(15):114-118.
- [3]吴云新:课外阅读基础上的小学语文核心素养探究[J];课外语文(下),2018(6):46-52.

课外阅读在小学语文作文教学中的优势

余芸芸

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要]小学高年级语文教学的重点在于作文教学,作文教学关系到小学语文知识在实际生活中的应用。小学语文教学的成果如何,一大半都体现在学生的作文中。要想让学生在作文上失分较少,就要帮助学生丰富课外阅读。

[关键词]课外阅读;小学语文;作文教学

小学的语文教学更加注重于基础教学,作文教学可谓是小学语文教学的难点所在。学生们无法将所学到的知识在作文中展现出来,写出的作文是以流水账的形式上交的。教师每一次讲授写作技巧的时候,学生也无法将其运用到自己的作文中。面对这种情况,教师要带领学生增加课外阅读的时间的质量。让学生在阅读过程中分析文章所用的写作方法,学会将写作方法与所学到的语文知识相结合,在作文中展现出来。阅读还可以开阔学生的视野,增加学生对于知识的欲望,帮助学生了解课外的信息,丰富学生的学习生活,培养学生应对社会发展的能力。本文将根据如何利用阅读增强学生的作文写作水平进行讲解。

一、阅读在语文教学中的意义

小学阶段是孩子学习语言的最佳时期,在这个时期,教师要注意培养学生的语言表达能力,鼓励学生进行语言表达。学生在课堂和生活中有了表达自己的习惯,在作文写作的时候就不至于一字一句难度往外蹦了。在小学时期,语文教学的主要任务是识字,在语言表达方面不是很注意。小学生的识字量大,但是只是面过于狭窄,对于很多的事物无法准确的说出来。当学生无法进行准确表述时,教师往往会采用一些刻板的方式让学生进行死记。学生虽然记住了表述名词,在实际运用的时

候还是不会进行表达。阅读他人的书籍可以让学生在实例中体会表达方法,只有学生将表达方法真能整理解掌握了,在往后的写作过程中才不会出先文章语句不通顺的情况。

二、小学语文阅读教学的实际应用

(一) 选择适合的阅读材料

在小学阶段,孩子们都具有这强烈的学习性和模仿性,这个时期的孩子还不能很好的分辨事情的好坏,对于大人说的话深信不疑。所以教师和家长在为孩子选取阅读的书籍时,要注意选取内容浅显易懂还积极向上的书籍让孩子进行阅读。浅显易懂的内容能够很好的引起孩子的阅读兴趣,在阅读到以往没有阅读的书籍时,还能引发孩子的学习兴趣。当孩子的阅读达到一定阶段的时候,孩子的语言表达能力就会得到加强,面对新事物时就可以用自己的话表达出来。这在语文学习中是一大进步。语文毕竟是语言教学,如果一味的让孩子学习理论知识,孩子就会对语言学习产生抵触,当孩子将所学到的知识运用到生活中时,被人夸奖的成就感会使得孩子在语言学习上更加努力,也为小学高年级的写作打下了坚实的基础。写作虽然是用笔来写,实际上考验的还是语言表达的能力。语言表达能力优秀的孩子在写作过