

同学校英语教师之间的相互交流也能相互促进。

(二) 促进学生“五育”和谐发展, 促进德育、智育相辅相成

我们常说“五育并举”, 旨在促进学生德智体美劳全面发展, 教学的最终目的也是为了培养人。在学生人格培养方面, 教师要组织协调好五育的关系, 尤其注重德育跟智育的教学。在初中英语教学中, 英语教师应该在智育教学的基础上, 融合德育的发展, 双育并举, 致力于英语教学中学生人格的培养。通俗意义上来说, 就是在英语教学实践中, 融入一些人格元素, 培养学生真善美的美好品格。

例如, 学校可以在学生学习生活之余, 组织学生参加户外拓展训练活动, 一般意义上选择那些与课堂教学密切相关的实践课程, 现在大多数地区的学校基本上都设有实践基地, 学校可以利用好这个教学项目, 在与任课教师沟通的基础上, 展开特定的教学计划, 以促进学生的全面发展。

(三) 创设人格教育的课堂氛围, 开展丰富多彩的英语实践活动

在初中英语教学课堂中, 教师需要创设必要的人格教育课堂氛围, 教学氛围的营造需要多方面的协调, 初中英语教师可以在多媒体教学设备的辅助下, 再加上完善的教学设计, 引导学生配合教学来实现, 多方面有序协调, 就能创设节奏鲜明的教学课堂。另外不仅仅在英语教学课堂上进行人格培养, 教师还可以在课堂之外, 健全学生的人格。

例如, 核心素养要求培育学生的实践能力, 因此教师可以在课余时间, 多开展一

些英语实践活动, 这些实践活动主题要积极向上, 活动目的指向性明确, 旨在培养学生的美好品质, 帮助学生将所学知识与实践有机结合, 促进学生实现自身全面发展。

结论

综上所述, 在教学教学中, 对于学生人格教育的培养不是一蹴而就的, 人格的表达方式是多样的, 实现学生美好道德品质发展的和谐统一, 仍然是教师需要思考和努力追求的一个目标。初中英语教学应该贯彻核心素养, 又要健全学生人格培养, 实现“二者得兼”。在今后的英语教学中, 教师应该及时把握教学现状, 继续创新教学策略, 不断总结教学方法, 争取更上一层楼。

参考文献

[1] 杨舒眉. 英语诗歌在初中英语语音教学中的应用[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2020, 33(02): 39-41.

[2] 缪云红. 初中英语阅读教学与学生学科核心素养的培养[J]. 名师在线, 2020(09): 83-84.

[3] 金静. 教材插图在初中英语语篇教学中的应用[J]. 名师在线, 2020(09): 91-92.

作者简介:

肖丽容, 女, 1974.11, 霞浦, 汉族, 职称: 中学一级, 学历: 本科, 毕业院校: 福建师范大学, 研究方向: 英语教学。

如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育

范红霞

(江西省宜春市丰城市荷湖乡希望小学 江西 丰城 331113)

摘要我国历史文化悠久, 文化底蕴深厚, 在长达几千年的发展过程中, 形成了优秀的传统文化与思想道德观念, 为我国国民素质的提升, 国家的稳健发展奠定了良好基础。俗话说, 教育要从娃娃抓起, 若能在小学教育中渗透中华优秀传统文化, 那么对于学生的学习成长、教育的发展均会产生积极意义。基于此, 本文对如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化, 以供相关从业人员参考。

关键词小学语文; 传统教育; 渗透策略

引言

近年来, 我国受西方国家文化的影响非常大, 导致我国少年儿童对西方文化了解畸形发展, 对于本土文化缺乏一定的认识。对此相关部门应当加以重视, 不能让这一现状继续发展下去, 要从根本上强化对少年儿童的教育和管理, 以加强在小学语文中传统文化教育渗透, 教师应当注重结合新课改教学目标的具体要求, 对小学语文教学中的中华民族传统文化知识进行研究, 这对于提高小学语文教学质量具有十分重要的意义。

一、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育中的问题

(一) 对优良传统教育不够重视

意识引领行为, 小学教育发展过程中, 只有学校、教师重视优良传统教育, 将其作为一项重要的教学工作来开展, 优良传统的作用价值才能得到充分发挥。但目前, 部分教师在教学中缺乏相关意识, 语文课堂中仍主要围绕语文知识、技能教学开展, 不注重对相关传统美德的渗透; 教学评价中, 也是以学习成绩作为评价教学质量、学生学习效果的唯一标准, 忽略了中华优秀传统文化问题的精髓, 使得中华优秀传统文化得不到有效的渗透与传承。

(二) 小学生的传统文化意识淡薄

随着互联网技术的快速发展, 西方外来文化对小学生的价值观念产生了很大的影响, 很多小学生非常热衷于西方国家的圣诞节、万圣节等节日, 但是对于清明节、端午节、中秋节等中国传统节日却不甚了解。由于缺乏对中国传统文化的全面认知, 很多小学生在成长的过程中逐渐迷失了方向, 因此, 加强对小学生的传统文化教育, 用正确的价值观念来引导学生成长迫在眉睫。近年来, 《汉字风云会》《国学小名士》《诗书中华》等节目为小学生的传统文化教育起到了一定作用, 但是仅依靠这种零散化、碎片化的传统文化教育方式难以真正提高学生的传统文化意识, 因此, 必须要将传统文化教育渗透在课程教学中, 渗透在学生的日常生活中。

二、在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育的意义

优秀传统文化中具有非常浓厚的文化气息, 在小学语文教学过程中, 语文老师要认识到优秀传统文化中文化气息的价值和作用。浓厚的文化气息更有利于语文教学活动的开展, 教师要懂得巧妙地将传统文化与语文教学相结合, 通过将传统文化渗透到语文教学过程中, 让学生在学习语文课时接受传统文化, 从而将传统文化吸收并融入自身的知识体系。同时, 将传统文化与语文教材相结合, 在一定程度上也彰显出语文学科的人文性。对小学语文教师来说, 要充分把握好课堂时间, 控制好语文教学环节, 开展好语文教学实践活动。传统文化的渗透, 有助于增强学生的学习兴趣, 拓展学生的知识面, 帮助学生全方位、多角度地提升语文综合能力, 将语文学科的价值和作用充分展现出来。

三、小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透策略

(一) 认真规划教学内容, 渗透传统文化教育

小学语文教材中的范文都是经过精挑细选和仔细分类的, 大部分范文具有较强的教育意义和指导意义, 对提高小学生的综合素质有很大的帮助。仔细观察可以

发现, 小学语文教学内容主要以尊老爱幼、关爱他人、帮助他人、明礼诚信为主, 教师可以在开展语文课程教学的同时, 向学生渗透一些关于中华民族传统文化的典故, 让学生对中华传统文化有更多的认识 and 了解。例如, 学习《望庐山瀑布》的时候, 教师可以播放一些雄伟、壮阔的瀑布视频, 搭配相应的音乐, 让学生在欣赏视频的同时, 感受到祖国大好河山的壮丽, 通过古诗词中“遥看”“挂”“三千尺”等字眼感受庐山的壮阔场面。小学生的可塑性较强, 教师一定要抓住学生的这一性格特点, 为其设定相应的教学计划, 并通过完善传统教学理念, 引入现代化教学内容, 更好地提高小学语文教学质量。

(二) 利用多媒体进行小学语文传统文化渗透

在信息化的时代, 我们应该利用信息的便利性, 利用多媒体教学可以让学生们观看有关传统文化的节目, 了解中华文化的魅力。近年来, 有关诗词、汉字方面的节目是越来越多, 可见传统文化的魅力无处不在。我们利用多媒体在课堂上给学生们放映诗词节目, 在讲解诗词的同时为学生们讲解诗词背后的故事, 这不仅可以让学生们对传统文化更加感兴趣, 在课堂上学习的积极性更高, 还能够有效地提高教学效率。在我们弘扬传统文化的同时培养了学生们的综合素养。从小学生进行传统文化的渗透更能让学生们对传统文化产生兴趣, 小学学生的记忆力很好, 我们可以让学生们进行课外诗词的背诵, 提高学生们的知识储备量以及文化内蕴。

(三) 借助传统节日, 营造传统文化氛围

我国有非常多的节日, 如春节、元宵节、端午节、清明节、中秋节等。每个节日都有它的来历, 背后都有一个故事。例如, 春节为什么要放鞭炮呢? 每年春节, 年兽都会来, 放鞭炮是为了将年兽驱赶出去。元宵节象征着团圆, 也表明正月十五那天已经走远。端午节为了纪念屈原而来, 吃粽子、赛龙舟是传统的民俗。又如, 教学二年级下册《传统节日》这篇课文时, 教师就可以在网上搜集一些传统节日的视频素材、历史故事等展示给学生, 开展“以我的传统节日”为主题的写作训练活动, 在锻炼学生写作能力的同时, 加深学生对传统节日的理解, 在今后的成长中将传统节日继续传承下去。

结束语

综上所述, 于小学语文教学中渗透中华优秀传统文化对于学生、教育的发展均有重要意义。在日常教学中, 学校、教师要能树立优良传统教育意识, 并能充分利用教材等有效资源构建高效率课内、课外课堂, 能根据实际学情不断探索实施新的教学方法, 进而促进中华优秀传统文化在小学语文教学中的有效渗透。

参考文献

[1] 乔洪伟. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 中国农村教育, 2019(32): 62.

[2] 周冬梅. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(11): 72-75.

[3] 马海新. 小学语文教学中渗透传统文化的探索[J]. 甘肃教育, 2019(23): 70.