

# 翻转课堂教学模式在高校管理学教学中的研究与应用分析

曾庆龙<sup>1</sup> 张 鹏<sup>2</sup> 何 璞<sup>3</sup>

(1. 湖南应用技术学院 湖南 常德 415100;

2. 湖南应用技术学院物流管理1701班 湖南 常德 415100;

3. 湖南应用技术学院物流管理1702班 湖南 常德 415100)

**[摘要]** 高校管理学教学的方式旨在活跃课堂氛围, 加强师生之间的沟通与交流, 打破传统的桎梏, 让学生自主学习、积极学习, 让老师轻松教学, 辅助其开阔视野、增加知识量。而翻转课堂新模式的应用符合这一教学特点, 但是对老师的的教学能力也提出了严格的要求。虽然老师不在给学生面对面授课, 但是在其视频教学过程中也会出现相应的问题, 不仅如此, 在课堂上答疑、交流的过程中面对学生出现的一系列困惑与问题, 也是体现老师管理能力与组织能力的展现。探究翻转课堂在管理教学中的应用以及改革发展是当下应该考虑的问题。

**[关键词]** 新模式; 管理学; 翻转课堂教学模式; 应用分析

## 引言

目前的高校管理学教学仍是一种传统的教学方式, 老师讲课, 学生听课, 课后作业, 老师批阅, 模式单一, 毫无创新之意可言, 大大降低了课堂管理的质量。而翻转课堂教学模式打破了这一传统方式, 在高校管理教学中作为一种新型的模式广受欢迎, 原因在于极大程度上解放了老师与学生在课堂上的压力与枯燥, 对于老师来说能有更多的时间与空间与学生近距离的交流、解惑, 促进彼此之间的情感交流。对于学生而言, 不仅能提高自身学习的积极主动性, 通过这种方式自觉地发现问题, 进行回答, 有助于提高自身解决问题的能力, 这种模式也极大提高了教师管理课堂的能力。

## 一、翻转课堂模式的起源

翻转课堂模式起源于2001年秋季, 是由美国的两位化学老师为缺席上课的学生制作课件以及PPT, 配上实际的讲解上传至网络, 让其观看学习, 用这种方法辅助课堂教学, 这种举动产生的效果非常明显, 由此逐渐演化成为一种教学模式。不难看出, 翻转课堂即老师制作课件, 学生在课外的时间观看, 回到课堂可以进行面对面交流、完成作业的一种形式。

## 二、翻转课堂对传统教学模式的影响

“翻转课堂”即翻转, 改变了传统的教育教学模式, 树立了以学生为主体的“自己学”“主动学”的新形式。老师的授课不再是局限于课堂, 学生的学习也不再是教师, 而是随时随地都可以, 极大地考验了学生的主动性和积极性, 传统的课堂变成了师生交流、解惑、畅谈的场所, 对于增加感情、轻松学习大有裨益。针对老师而言, 不再是知识的传授者, 而是辅助者, 学生不再是知识的接收者, 而是主动的探索者, 对于课堂的质量不再是以成绩作为衡量的标准, 而是学习知识、自我反思、解决问题的能力是否增强, 这一翻转的形式, 是对学生能力的促进, 老师任务上的解放, 校园压力的释放。

## 三、管理学教学中翻转课堂模式的改革与设计

(一) 基于管理学教学的实践性, 调动学生持久的学习积极性

众所周知, 管理学教学是实践性很强的教学方式, 在教师制作好课件和视频供学生学习时, 学生并不能知识关注网络信息平台, 关注老师做好的成品, 还要在此过程中学会思考, 在学习过程中通过大量信息进行佐证, 在观看视频的同时肯定会有疑难或是不解, 这些都是影响翻转课堂质量的因素。因此, 在这种情况下, 教

师应该在制作课堂软件时开通交流和反馈通道, 为学生提供大量的文献资料供其查阅, 并对疑难杂症进行深刻的交流, 保证学生持久的学习势头与积极性。

(二) 对教师的课堂管理能力有更高的要求

在翻转课堂的教学中, 教师应该对过程进行全程的预测, 针对学生的学习状况以及特点对于教学内容进行筛选, 对于过程中可能遇到的知识性问题、技术性问题做好预测, 准备好解决方案, 此外, 尽可能地对课程内容进行创新, 营造良好的学习氛围, 确保课堂在稳定的环境下进行, 这对于教师的要求是极高的, 对于教师的管理能力以及组织能力的考验是非常严峻的, 因此, 教师应该在教学的过程中不断加强、锻炼自己的管理能力以及组织能力, 不断提升自己, 确保新形式的翻转课堂教学能够万无一失。

(三) 在研究中促进教学

管理学翻转课堂是教育的一种新的形式, 其过程、细节还不完善, 处于正在发展的阶段, 需要在不断地探索中、研究中、创新中前进。高校应对老师进行专业的培训, 经常开展这种模式的交流会、模拟会, 在实践中促进发展, 期间, 老师们可以相互交流意见建议, 也可以模拟教学, 学校可聘请海内外专业的专家举办讲座, 增加老师的知识面, 弥补其在教学上的不足, 学习优秀的教学经验, 积极促进管理学教学翻转课堂的应用, 提高自身专业水平。

## 结束语

纵观国内外对于管理学翻转课堂的实践应用, 教育教学的模式正处于日新月异的不变化之中, 以创新促进发展、以变革促前进是当下教育的特征。翻转课堂的实践对于教师、学生、高校、教育都是一种新的模式和挑战, 在此情况下, 学生课堂的主体, 教师是课堂的辅助者, 高校是课堂学习的保障, 我们应为这一模式的发展提供好的实践平台和环境。管理学教学的一大特点就是实践性较强, 法专课堂的应用恰好是对这一管理教学的验证, 在这个过程中, 教师面临着管理学教学的极大考验, 这也是自我升华的重要手段。新的教学模式是传统的改革与延续, 是进步的象征, 我们应全力以赴将这一模式的发展落到实处。

## 参考文献

- [1] 周三多. 管理学原理与方法第七版[M]. 复旦大学出版社, 2018, (1-25)
- [2] 张全磊, 王颖. 翻转课堂教学模式的研究[J]. 远程教育, 2012, (4)

# 高校贫困生资助工作中的感恩教育探析

王诗函

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

**[摘要]** 感恩教育作为当代高校学生思政教育中的重要内容, 受到了社会的广泛关注。我国每个高校都设有与学生资助相关的政策和体系, 特别是经济水平较低的贫困生, 也成了高校资助工作中的重点对象。随着我国经济水平的提高以及教育改革的有效推动, 高校资助工作得到了经济上的有力保障, 变得更加完整和系统。但是仍有贫困生在接受资助的时候, 没有心存感恩的意识, 学校也没有加强对于学生的感恩教育, 本文分析了这一问题并提出了相关的策略。

**[关键词]** 高校教育; 贫困生资助; 感恩教育

“感恩”作为我国优秀的传统美德, 自古以来就受到了人们的关注和传承, 从“投桃报李”到“吃水不忘挖井人”都在启示我们要知恩图报, 心怀感恩。感恩也是当代大学生所应该学习的, 对于受到学校资助的贫困生而言, 更应该提高自己的感恩意识。同样高校在对贫困生进行资助的同时也要加强对其在思想上的教导和熏陶, 从而培养他们独立自强的精神和对感恩的信仰。

## 一、感恩教育的文化内涵

“感恩”不仅是一种态度和意识, 它更代表了我们的个人素质, 是指在接受了其他人或者社会对我们物质或精神上的恩惠后内心产生的一种真诚情感。感恩教育通过完整的内容和一些教育方法, 提升了学生的感恩意识, 让其在思想上产生了共鸣。感恩教育的主要教学方法是情感教化, 让学生理解感恩的含义, 并了解那些流传至今的感恩故事, 以“动之以情晓之以理”的方式去激发学生的内心情感。我们可以将感恩教育表达成一种自然而然的人文教育, 学校以学生的内心深处为根源, 建立了这一教育方式, 升华学生的个人素质和感恩意识。

## 二、高校贫困生资助工作中进行感恩教育的重要性

### 1. 提升贫困生的精神面貌和道德素质

在教育改革的推动下, 高校应该注重培养校园文化, 增加学生的文化底蕴的同时提升他们的道德素质和责任意识。贫困生作为高校学生中的特殊群体, 他们的精神面貌和道德素质也在一定程度上影响着校园文化的传播。高校在进行贫困生资助工作中融入感恩教育, 不仅能够引领学生了解这一优秀的传统美德, 还可以让他们

在潜移默化中自觉的去创建和提升自己的感恩意识。将知恩图报融入自己的道德思想中, 成为一种自然而然的个人观念, 丰富了学生的道德涵养, 也反映出了高校贫困生资助工作的真正意义。

### 2. 有助于加强学校和社会的相互联系

随着我国综合国力的提升和社会经济的稳步发展, 社会上也加强了对于高校贫困生资助工作的关注和经济支持, 帮助高校建立了相关的资助体系并有一定的经济保障。高校贫困生资助工作本身就实现了与社会的相互联系, 而感恩教育的实施让这两者之间的联系更加紧密。高校通过感恩教育工作让贫困生认识到了学校对自己的帮助和关注, 从而加强贫困生的感恩意识的同时构建了他们的社会责任感, 丰富了其社会观和价值观念。

### 三、当前高校贫困生感恩教育中存在的问题

#### 1. 高校贫困生自身心理缺陷和思想上存在错误观念

高校资助工作的主要对象是学校内的贫困生, 贫困生本身就是学校的弱势群体, 因为大学生活更加具有社会化, 所以很多贫困生在经济窘迫的压力下往往会出现自身心理缺陷, 在思想认知上也存在一些问题。一部分贫困生对自己的个人状况没有一个充分完整的认识, 在自己的学习生活和与他人的日常交往中总是在意自己的个人条件, 内心存在不可消除的自卑情绪, 甚至有的贫困生不愿意接受学校对自己的资助, 经济压力让他们不能专心的投身到学习中去。

#### 2. 出现形式主义, 没有真正的将感恩教育贯彻落实