

苑”，邀请民航劳动模范、传统文化大家作为课外指导教师为学生指导。

按照“新闻写作”“摄影摄像”“新媒体运营”“思政理论”等模块进行进阶资质考核，按照“社团新人——社团骨干——宣传部助理——校园媒体融合中心负责人”成长脉络，让获得更多资质的学生得到更多的锻炼机会。

（三）健全一个“授之以渔”的激励机制，用提升能力引导学生投入到第二课堂学习

在增加学生素质拓展、综合测评分数外，学校宣传部按照“授之以渔”的理念，通过综合考核选拔优秀学生，为其提供更多实践机会作为激励。

每年暑假选派10余名学生媒体骨干，赴中国民航报社、校验飞行中心宣传部等民航一线实习；推荐多名具备融媒体能力的学生，辅助教育部大学生在线编辑制作网络育人项目，做好全国大学生的思政引导。自2011年连续4年，选拔百余名学生参加人民网校长论坛；推荐学生参加中国国际航空航天博览会和学校承办东亚运动会等活动拓展国家化视野……

（四）完善实践育人体系，以成果为导向强化学生创新能力

中国民航大学虽然以理工科为主，没有新闻等相关专业作为支撑，但是在实践中积累许多经验和成果。2016年，中国民航大学宣传部申请成立“文化传媒创新创业实践基地”，完善实践育人的体系。

基地以体验式指导为中心，教师在项目指导过程中以学生为主导，发挥学生的自主学习、自主提升的作用。尽量采取体验式的引导方法，让学生从文化创新项目的受众角度考虑，发现问题、制定完善方案。

“文化传媒创新创业基地”的文创产品，不断提升新高度，越来越多的带有民航特色的文创项目与已有的、成熟的社会活动、社会育人阵地相关联，从校内转移到校外，培养当代大学生服务社会的意识，同时在过程中提升解决问题的系统思维能力、工程实现能力、工作适应能力和团队协作能力。

## 二、在提升学生综合素质中彰显民航学子风采

通过“四个一”的探索，新闻舆论工作逐步在校内外搭建良好的媒介生态环境。内部起到辐射与带动作用，构建“校—院—年级—社团”四级宣传矩阵；外部成立教育部大学生在线中国民航大学网站、《中国高等教育》通讯社、中国民航报社天津办事处。其中，中国民航大学网站蝉联两年“十佳网站”，在“大学生点赞新时代”全国大学生学习宣传贯彻党的十九大精神网络接力活动中，荣获突出贡献奖。

提高学生社会参与度，增强社会责任感。宣传部连续4年组织“校园媒体融合中心学生”进行暑期社会实践，内容涉及“传承红色基因”“探访民航一线”“普及法律知识”等多个层面，连续被评为学校标兵暑期社会实践队、多次被推荐为天津市优秀实践队。2014年创办“星星计划”公益项目，4年来吸引各学院、各年级学生500余人次参与其中，先后荣获天津青年志愿服务“百项示范项目”铜奖、银奖，并在2017年荣获首届民航青年志愿服务项目大赛银奖。

民航学子风采成为名片，凸显行业院校特色。“校园媒体融合中心”所指导的学生社团均为学校标兵社团，中心辐射规模逐渐从校内扩展至校外，逐步与“津云”融媒体中心、人民网天津频道、新华社天津频道搭建学生实践阵地。同时与人民网形成良好的合作关系，在学习新时代中国特色社会主义思想、两会、全国教育大会等关乎国家发展、青年发展的重大选题上形成常态化合作。

注释：

[1]中国民航大学结合当代大学生特征，分析学生成长规律以及四年时间的分配，分析学生学习的空间和时间，规划出“四个课堂”的育人模式，即第一课堂突出“精”，着力提高课堂教学质量；第二课堂突出“细”，着力加强学生能力培养；第三课堂突出“实”，着力提高学生历史使命感和社会责任心；第四课堂突出“新”，着力创新网络教育新手段。

# 循序渐进—幼小衔接的“法宝”

王影影<sup>1</sup> 周立刚<sup>2</sup>

（1. 广饶县陈官镇中心幼儿园 山东 东营 257344；

2. 广饶县陈官镇中心小学 山东 东营 257344）

幼小衔接是指幼儿园与小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中所面临的一个重大的转折期，如果处理得不好，会对幼儿日后的发展带来不利的影响。一年级是孩子从幼儿园到小学过度的第一个年级，这个时期的孩子将在身心发展方面实现质的转变，而这个转变期是一个让人身心疲惫的过程。一分为二，转变的好，成为一名合格的小学生，反之就会成为一个存在逆反的问题学生，所以，幼小衔接的重要性不可忽视。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。那么如何让幼儿愉快地进入小学，自信独立地面对小学生活呢，通过多年的工作经历，我们发现最有效的法宝就是“循序渐进”，所有开展的活动必须要依据他们的身心发展规律和学习特点，慢慢来，如若急于求成，必将事与愿违。而循序渐进则包括以下几方面：

## 一、学习环境适应之循序渐进

小学和幼儿园的环境是截然不同的，这里的环境既包括外部环境，又包括人文环境。外部环境中，幼儿园的活动室、盥洗室、厕所都是一体的，很多幼儿园的厕所达不到男女分厕的标准，只有间隔，而小学的厕所是独立的，单从这个环境来讲，孩子们就需要慢慢适应，即要懂得区别男女厕所，懂得教室是学习的地方，又要根据自己的需要到固定的地方，这些需要我们细心的引领。为了让孩子们熟悉小学的环境，幼儿园的老师也会带领幼儿走进小学，参观小学，熟悉小学的环境，从而为孩子们步入小学打下基础。

人文环境的适应更为重要。幼儿园的老师一般为女性，她们比较温柔、细心，事事以孩子为主，如同妈妈一样在生活、学习上给予无微不至的照顾。而进入小学后，老师们有男有女，特别是男老师，会让他们产生距离感，甚至是恐惧感。这时候就需要我们蹲下身子，和孩子们游戏，增进师生之间的熟悉度，让他们慢慢卸下戒备，适应我们，唯有在环境上适应了，孩子们才能全身心的投入到这一集体中来。

## 二、学习时间适应之循序渐进

幼儿园的教育活动时间大班为25-30分钟，小学是40分钟；幼儿园早晨入园时间为7：30—8：00，小学是7：40前到校；幼儿园一天只开展1节教育活动，其余时间为游戏，小学则是一节40分钟的课，休息10分钟；幼儿园中午11：00离园，准备就餐，11：50开始午休，一般午休时间为2-2.5小时，小学11：30放学，午休时间在1-1.5小时左右。从上看，从幼儿园升入小学在时间上要经历很大的跨度，需要孩子慢慢适应，如若硬来，就会欲速则不达。例如，每年刚刚开学的那一段时间，总会有很多孩子上课时打瞌睡，这就是时间不适应的一种表现，遇到这种现象就要慢慢来，家校配合，让孩子逐渐适应小学的作息时间。

## 三、学习内容适应之循序渐进

幼儿园的教学以主题教育为主，涉及健康、语言、科学、社会、艺术五大领

域，内容浅显易懂、形象生动，是孩子较为感兴趣的，不用书写，不用认字，重视幼儿学习品质的培养。而小学则是学科教学为主，而且强调认字、识数、书写姿势、写字等，这些如果一下子灌输给孩子的话，会大大削减他们的兴趣，让他们一下子就会对小学的学习生活产生厌烦心理。因此需要我们把学习内容适当调整，合理安排，与音体美课有机结合起来，设立一些知识星、进步星、表现星等，并利用奖励机制调动孩子的学习积极性，让孩子们能够“跳一跳、够得着”，而非“跳得高、摘不到”。

## 四、学习形式转变之循序渐进

游戏是幼儿园的基本活动，幼儿的学习以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行，通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验。小学是以“教师传授”“师生互动”“小组教学”等形式为主让孩子掌握知识，两种学习形式截然不同。对于一年级的学生来讲，他们坐都坐不住，如果让其安安静静地参与到课堂的活动中来，那是太难了，因此，我们要慢慢转变自己的教学形式，刚开始的时候以游戏教学为主，为孩子们创设一种轻松的学习氛围，慢慢的根据孩子的表现改变自己的教学形式，让孩子们能够跟得上脚步，掌握所学习的内容。

## 五、家校共育之循序渐进

孩子在幼儿园期间，家园共育的内容形式相对来讲比较简单，步入小学后，对家校共育的要求会很高。这样的话，对于家长也会有一段适应期。有时候会出现两极分化的现象，要不就是把孩子扔给老师啥都不管；要不就是这也不放心、那也不放心。还有就是对家庭作业的认识上，一年级是不提倡布置家庭作业的，但有的家长都误以为没有家庭作业是不行的，有时候还会说：老师连作业都没有，不负责任；这些都是家长对学校工作的不理解造成的，而这些就需要我们通过家长会、班级QQ群等方式和家长多沟通交流，让家长了解幼儿园与小学的不同，了解小学工作的特点，掌握科学的教育方法，提高家校共育的配合度，实现高效的家校共育。当然，幼儿园在这方面每年也会做大量的工作，如邀请小学老师举办家庭教育报告会等，让家长提前了解如何做好幼小衔接，这也为我们的工作提供了很好的支持。

总之，刚刚成为一年级的孩子就如同《牵着蜗牛去散步》中的“蜗牛”一样，急是急不得的，需要我们静下心来，放慢脚步，帮助他们克服生理和心理上的障碍，顺利过渡成为一名合格的小学生。

就让我们一起静待花开吧！

作者简介：

第一作者：王影影（1981.12）女，汉族，山东省东营市广饶县人，广饶县陈官镇中心幼儿园教师，研究方向：学前教育。

第二作者：周立刚（1980.05）男，汉族，山东省东营市广饶县人，广饶县陈官镇中心小学教师，研究方向：小学教育。