

中国的传统文化凝聚了中华民族数千年的文化精华，但其中也有一些思想存在问题。因此，教师不能盲目教学，而应该结合时代的发展进行取舍，这也是对学生的一种负责。作为学校要组织教师积极开展传统文化的开发和研究工作，每年的五月初五，都会过上中国的传统节日——端午节，虽然学生对过端午节并不陌生，但教师如何带领学生去深挖端午节的内在含义与借助端午节让学生受到传统文化的熏陶，教师和学校应因地制宜的结合当地一些非遗项目进行挖掘，让传统文化中优良的内容能够得以传承，通过这些文化的传承不断地提升学生的德育素质。中华优秀传统文化中蕴含了不同的德育准则。了解中国的传统文化对于让学生了解历史，继承精神有着重要的意义。但文化的传承同样需要创新，因此在进行传统文化的渗透中要能够保持与时俱进。学校应该加强学生的文化主体意识，鼓励学生参与文化实践活动，学校可以开展一些经典美文诵读活动，让学生与经典同行，让学生在诵读中领略中华文化的博大精深。或是带领学生走出学校，到社会上参与一些民俗活动，我们当地很有名的七巧节传统手工制作展览，可以带学生去亲身体验赏手工艺品，让学生从多方面了解传统文化的精髓。又或是组织学生参观当地的博物馆、历史馆等，在对学生进行德育渗透的同时对这些文化进行创新演绎。通过实践活动的开展既能让学生受到传统文化的教育，还能有效培养学生的实践能力和创新能力。

2.3 多元教学，营造浓厚的传统文化传承氛围

在小学教学中，传统文化的渗透不能以空洞的理论灌输方式进行，教师要结合实际学情和教学目标，营造与之相适应的教育环境，在教学方式上有所创新，不拘泥于固有的形式，这样才能激发学生主动探究、主动实践的积极性，让传统文化成为激发学科教学的动力，为课堂注入活力。例如，教师可以从语文新课标出发，关

注学生的教育主体性，实现传统文化和语文课堂教学的有机融合。例如在学习《清平乐·村居》一课时，除了一半的听说读写形式外，教师还可以通过绘画的形式让学生把词中的景色画出来，通过动笔实践的方式感悟其中的田园意趣，培养学生的传统文化审美能力。当然，这里的“绘画”并不是要考核学生的美术水平，而是通过“诗情画意”的方式帮助学生理解传统文化，培养学生的文化审美能力，能够从古诗词中感悟诗词文化的声韵之美、情境之美、意蕴之美，从而提高学生的文学审美修养。

3 结束语

综上所述，小学传统文化教学中，教师要从学生的理解能力以及兴趣爱好入手，同时，教师还需要加强精神引导，注重传统文化的实践，为学生营造浓厚的传统文化教学氛围。在深挖教材的同时找准文化教育的切入点，积极转变教学理念，通过潜移默化的方式实现传统文化教育的无痕渗透，鼓励学生独立思考、自主探究，充分发掘教材优势，创新教学方式，在传统文化的渗透和融合中不断探索教育新路径，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]刘龙凤,徐丽丽.简析传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(004):44.
- [2]周丽.融合传统元素,优化语文课堂——小学语文传统文化教育分析[J].小学生:教学实践,2019(1):43-43.
- [3]谢静.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].新作文(语文教学研究),2019(1).

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的研究

杨辉云

(宜春市袁州区西村镇西双小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在素质教育以及中国特色社会主义文化不断发展的今天，中华优秀传统文化在小学教育中越来越占有重要的地位。小学阶段的学生正处于文学素养、行为习惯以及能力修养培养的关键时期，中华优秀传统文化中蕴含着丰富的中国文化的精粹，对学生有着十分深远的教育意义。从社会发展来看，中华优秀传统文化走进语文课堂的教学改革逐渐受到了教育工作者的重视，在小学语文教学中也是如此。本文主要讨论了小学语文教学中有关渗透中华优秀传统文化存在的问题以及策略研究的意义，最后结合小学语文具体发展情况进行了教学渗透策略的探索。

【关键词】小学语文；传统文化；渗透教学

中华优秀传统文化是我国多种文化精粹以及思想文化的汇聚，其中所蕴含着丰富的学术、文化知识，而小学阶段的学生正处于思想价值观初步形成的关键阶段，所以在小学语文教学中有效渗透中华优秀传统文化对小学语文教育教学质量的提高以及学生本人核心素养培养都是十分有意义的。在中国特色社会主义不断发展建设的今天，中国梦的概念也逐渐地成为小学语文教育工作者在教学改革中贯彻的重要教学概念。如何在小学语文教学中，利用小学语文教学基本内容，渗透中华优秀传统文化是现阶段培养小学生优秀价值观念的关键。

1 小学语文教学中中华文化渗透教学现状

当然，我们首先还是要从小学语文教育教学现状出发，了解一下中华优秀传统文化在小学语文教学中渗透的现状。由于小学阶段的学生语文基础知识记忆和积累以及能力培养正处于一个初步的阶段，在一定程度上决定了中华优秀传统文化渗透的难度。在现阶段的小学语文教学中，很多语文教师往往采用的是课前导读中融入一些中华传统文化的读物，如《三字经》《弟子规》《百家姓》等，但是由于教师在语文教学计划安排的时候，给予这部分的时间不够多，导致学生对于这些传统文化典籍的学习还处于一个基础的朗读的过程，甚至对具体语句的含义理解也不够深刻，忽略了优秀文化典籍本身存在的教育意义，这是现阶段小学语文教学中中华文化渗透存在的最大的问题。

2 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化研究的意义

接下来我们主要来讨论一下在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义。首先，在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化，能够使小学生在入学之初，就能够通过传统文化的熏陶，领略文学世界和思想世界的魅力，并且十分有助于学生民族自豪感的增强，这是我国小学教育中素质教育改革的重要目标。另外，我们知道，很多适合小学生阅读的中华优秀传统文化读本往往具有深刻的教育意义，并且背后往往带有趣味性的历史小故事，这对小学语文课堂教学内容的丰富以及小学生能力、素养的培养都是十分有意义的。最后，语文教学中有关中华优秀传统文化的渗透能够使语文基础知识的教学更加具有趣味性，有助于学生视野的开拓以及情操的陶冶，并使小学生在小学教育启蒙阶段就能够感知语言的力量，这对小学教育教学质量的提高是十分有意义的。

3 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略

(1) 营造文化学习氛围，丰富课堂教学内容

在接下来的内容中，我们主要进行的是小学语文教学中有关中华优秀传统文化渗透策略的探索。首先，对于小学阶段的学生来说，文化学习氛围的营造是至关重要的，这也是中华优秀传统文化渗透的关键，小学语文教师要在这一方面探索的

基础上，丰富课堂教学内容，从而实现小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透教学。如小学语文教师可以定期地在语文课前导入的时候，向学生讲述一个弟子规中教育思想有关的故事，以故事叙述的形式增强学生的参与感，保证学生语文学习中文化氛围的营造，并在此基础上，结合具体的语文课堂教学内容，在课堂教学中，和学生进行心与心的交流，使学生在基础知识学习的过程中潜移默化地得到中华优秀传统文化的渗透。

(2) 创设中华传统文化教学情境，提升学生的语言感知能力

我们知道，情境创设是小学语文教学中比较常用的一种教学模式，对学生在知识学习中的参与感的实现以及学生语言、情境感知能力的培养都是十分有帮助的，所以，小学语文教师也可以创设一些有关中华传统文化的教学情境，在培养学生语言感知能力的同时，进行中华传统文化的渗透教学。如小学语文教师在进行友谊主题内容的教学中，教师就可以从我们优秀的传统文化中找寻一些有关交友的文学作品等，向学生进行展示，并使学生进行自我思考，向学生提出“你想拥有一个什么样的朋友”“你想成为一个什么样的朋友”的疑问，之后向学生展示高山流水的故事或者动画，使学生在具体的情境体验中了解到相关思想的精髓。

(3) 组织多样性的中华传统文化实践活动，增强学生的参与度

最后，我们从实践活动的角度讨论一下小学语文教学中中华传统文化渗透的教学策略。我们知道，无论是语文知识的教学，还是中华文化的渗透教学，在逻辑性知识教学之外，与其有关的实践教学都是其中不可或缺的重要部分。另外，小学阶段的学生对于亲身实践的知识往往有更深的认识和理解，所以，小学语文教师要充分利用我国传统文化与历史、节日等的关系，进行有意义的实践活动的组织，如端午节的包粽子、中秋节的猜灯谜等，使学生以参与者的身份感知中华传统文化的魅力。

4 结语

综上所述，本文主要从中华优秀传统文化渗透的角度探索了小学语文教学有关的改革策略。中华优秀的传统文化蕴含着丰富的文学知识以及思想文化，其在小学语文教学中的渗透对小学生各方面能力素养的培养以及人生观、世界观、价值观的启蒙都有着十分深远的意义，小学语文教师要从小学语文教学的各个环节，进行氛围的营造、情境的创设以及相关实践活动的组织，全方位地实现小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透。

参考文献

- [1]张玲.课外阅读对初中语文开展的促进研究[J].2018(3).
- [2]许秀芬.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育[J].2015(5):41.