

的利他现状(利他行为的发生频率、利他对象和利他内容等),以正确的利他理论来教育和引导人民,最大限度地扼杀影响初中生利他行为的丑恶的社会现象,为语文写作积累素材^[2]。

2.3 注重素材积累下学生素质培养

第一,模仿、品味作品语言。语言作为作文的第一要素,很多学生在写作文的时候都会感到语言表述枯燥,没有表现力,或者是修饰过度,感到矫揉造作。面对这一状况,学生可阅读名人作品,学习名人对语言的运用。第二,注重写作素材的积累,充实作文内容。作文素材源于生活,但是由于高中生的学习任务较紧迫,没有太多时间细细感受生活,而通过阅读相关写作素材能够更好地弥补学生写作时素材不足或者无生活经验的问题。语文课本中通常蕴含着极丰富的写作素材,教师在对语文课本的教学中要加强引导学生对素材的积累,从而使学生由于素材贫乏而影响写作的问题得到有效解决。第三,注重引导,对学生的思想进行启迪,从而促使学生的作文更加深刻及新颖。学生在写作的时候要具备创新思维与创新精神,就需要具备充足、新颖的素材,因此,教师在开展阅读教学的时候,需要加强学生对写作素材的积累,并加强写作训练^[3]。

2.4 开展多样的作文教学活动

受先天因素和后天环境的影响,大部分的学生本身的作文水平和语文能力存在

较大差异,在实际的教学过程中,教师需要充分地遵循考虑学生的这一特点,有针对性地利用小组合作学习模式来代替传统的课堂教学模式,首先教师需要对全班学生的综合情况进行全面了解,科学地将6至8个学生划分为同一个合作学习小组,引导学生在教师的要求下完成课堂学习和讨论。另外,教师也要鼓励学生积极地进行自我交流和思考,引导学生发表自己的意见和看法,鼓励学生学习其他同学的优秀习作方法经验。这样才能够全面提升学生的语文作文水平和小组学习能力。

结束语

综上所述,高中语文作文对语文综合能力与思想意识有很大影响。所以高中语文教师要重视语文作文,充分融入公正感与利他行为到作文课堂中,采用正确的教学方式促进学生语文表达能力和对新鲜事物的认知能力。让学生在日常生活中慢慢培养这方面的能力,开发学生的潜能,在提高语文作文水平的同时,培养良好的思想道德水平。

参考文献

- [1]李振宇.高中语文作文教学的现状及对策[J].甘肃教育,2018(24):90.
- [2]牛祥军.高中语文作文教学存在的问题分析与应对策略[J].学周刊,2019(14):119.
- [3]张月辉.高中语文作文教学如何寻求突破[N].发展导报,2018.

独立学院“转型”中工程经济学课程改革的探索

兰文斌

(中国矿业大学银川学院 宁夏 银川 750011)

[摘要] 工程经济学具有实用性非常强的一门课程,目前,在独立学院对这门课的教学环节依然采用传统的教学模式。本文重点讲述的是独立学院工程经济学教学存在的问题,并根据现有问题提出了相应的策略。

[关键词] 工程经济学;课程;可行性

工程经济学传统讲授的是以知识点、理论的讲授为主,对实际应用的结合侧重的非常少。而随着独立院校“转型”的发展需要,工程经济学课程的学生实际应用能力的已经迫在眉睫。工程经济学是一门具有综合性、实用性和定量分析等特点的专业基础课,课程本身就具有很强的实践性。因此,对该课程进行以实用性为主的改革教学是可行的。

1、工程经济学课程在独立学院教学的现状

独立学院的建设历史不超过20年,但工程经济学的教学始于20世纪70年代末期,在这种相对存在时间比较长的传统课程的讲授环节上,独立学院教学设计基本延续了传统的教学模式。但是,这种传统意义上的课堂教学,对独立学院的学生来说,想要学懂工程经济学,达到学以致用的境界难度是非常大的。而在独立学院的教学过程中普遍存在着重理论轻实践,教学模式单一、教学内容滞后等问题,严重影响了课程的教学效果和人才培养目标的实现。如何推进工程经济学的课程教学改革,成为当前亟待解决的问题。

1.1 学生层次低,授课难度大

三本学生在入学的时候,由于分数低、底子差,在工程经济学的学习过程中都觉得很痛苦。主要原因是对知识的理解上存在着很大的难度,尤其是当课程讲到相关计算的时候,由于学生很少实际应用,所以学完以后对公式的实际应用找不到出发点,导致了学生对该门课程的学习兴趣逐年降低。而老师在授课的过程中也存在着很多的困惑。讲的太简单,就丧失了该门课的实际价值。讲的太深学生又不理解,不喜欢学。教与学成了一对难以解决的矛盾。

1.2 教材内容没有强调知识的应用性

现在市面上与工程经济学相关的教材,都呈现出了体系框架陈旧、知识老化、信息量不足、结构不合理,过分强调“知识性”,而忽略了“应用性”。现有教材不能满足独立院校学生的学习要求。不是太难,就是教材本身的案例太少,学生缺少可以直观感受到所学知识的实际应用价值。

1.3 教师自身没有实际应用的经历

独立学院的招聘的教师层次基本上是研究生一毕业就转为教师形式,教师本身缺少社会岗位的锻炼,对知识的理解也仅限在理论研究的水平,对知识的实际应用也不是很清楚。因此,教师在讲授工程经济学课程的时候,多数情况下是按照自己当学生时学习这门课的感觉来教授的,所以课堂教学就缺少应用性的环节。授课的实际效果达不到设立这门课程的教育目标。

1.4 讲授形式单一,创新的教法太少

独立学院的授课模式延续着传统的讲授法,课堂教学的中心还是以老师为中心的教学模式。而当下社会是以一个变革的时代,大学的功能都在朝着应用性转变,老师的教学方法也应该与时俱进,突破创新。但是,可惜的是老师都是站在自己的理解程度来传授知识,缺少和学生的互动交流,不能及时、准确的掌握学生对知识的掌握程度,忽略了学生对工程经济学应用性价值的疏导。课堂教学乏善可陈,没有新意。

1.5 没有实际应用的平台

独立学院的教学环节,由于缺少实验实训平台,教学环节仅局限在理论层面,而工程经济学课程教学就根本没有相对应的平台去做应用性教学的研究,只是通过简单的课程设计来检验学生的对知识理解和应用。因此,需要找到一个合适的平台让学生切身感受工程经济学的实用性。

独立学院的工程经济学课程问题众多。因此,要找到相关的解决办法来提高提高教学的质量。

2、工程经济学教学改革的策略

2.1 针对学生的实际情况,采用分层次教学

既然工程经济学是一门需要很强数学逻辑思维能力的课程。那么就可以按照大学数学的成绩进行分班,分层次的教学。当然这样的难度是非常大的,但为了让学生达到知识的活学活用,针对不同层次的学生,进行不同深度的教学安排,让每一个学生都可以学得懂,针对自己所在的层次达到应用性的目标。

2.2 教材的改革,撰写适用独立院校的课本

针对工程经济学教材课本的建设事项,可以组织独立院校多年从事对该门课程处在教学一线的老师进行教材的撰写工作,大胆创新,在教材的内容的安排上,加入大量的案例分析,把知识点的与现实实例有机的结合起来,可以在每个重要的公式下面即加入例题分析,又加入相关的应用实例,让学生可以明确的清楚每个重要知识点的实际用处。

2.3 独立学院出台教师实践锻炼的政策,提升教师的实践能力

独立学院应该出台相关的教师实践锻炼的制度,让老师有时间和精力去投身到企业实践锻炼中去。由于独立院校的教师承担的教学工作量很大,基本上所有的精力都花费在了教学环节,基本没有时间参与企业实践锻炼。因此,合理安排年轻教师去企业挂职锻炼的相关制度必须制定,以保证年轻教师可以有时间和有机会提高自己的事件能力,把理论知识通过企业实践转化为实际有用的,与社会可以融合的知识。这样课堂讲授内容时就不会太空泛,让学生觉得所教的知识是与社会不相融的。

2.4 采用新的教学方法,突破原有的教学模式

教学方法的改变以及随着时代的发展变得越来越紧迫。实际生活中,可以获取知识的渠道有很多,如果老师还是以“满堂灌”的形式讲授课程,对学生来说也是一种伤害。现在的“云课堂、微课、项目式教学”都是很好的教学方法,可以在工程经济学的课堂讲授过程中大胆采用,以求以一种新的教学模式来吸引学生的学习兴趣,达到理想的教学效果。

2.5 搭建以大学生创新创业项目为平台实训平台

大学生创新创业项目中,需要有可行性的分析,在可行性分析的过程中就存在这确定性和不确定性分析,而且还要分析投资回收期、盈亏平衡分析、价值工程的分析,这些分析都满足大学生创新创业项目的需求,所以要把把握好这个实训项目,打造出属于工程经济学自己的实训平台。这样学生在学习完工程经济学课程以后,就可以找到实际应用该门课程知识的应用机会,对教学而言,有着很好的反馈效应。因此,对该实训平台的打造是独立学院的当务之急。

总而言之,独立院校的工程经济学课程的应用型实践还有很长的路要走,只要坚持正确的策略,就可以走出属于独立院校自己独特的教学方法,以用来服务更多的独立院校学生。

参考文献

- [1]黄晨,周雯雯.独立学院“转型”中工程经济学课程教学方法的探讨[J].经营管理者,2015.

资助项目: 本文属于宁夏回族自治区教育厅教学改革项目(项目编号: 2018SFZY32)课题资助项目