

合作学习在小学语文教学中的运用

——共同学习的快乐

熊淑芬

(丰城市小港北荣小学 江西 丰城 331124)

[摘要] 小学时期的课堂教学主要以培养学生学习兴趣, 夯实学生各科学学习基础为教学目标。小学时期是学生整个学习生涯中学制最长, 也是最重要的阶段。这一时期的学习, 主要是为学生未来学业生涯的发展打下基础, 让学生对于学校学习产生浓厚兴趣。本文以小学语文课程为研究基础, 主要讨论了合作学习的实践意义和具体途径。

[关键词] 小学教学; 语文教学; 合作学习

1. 小学语文教学中开展合作学习的实践意义

小学阶段学生的各方面能力和身体、生理发育都还处于初级阶段。教师务必要引起相应的重视, 让学生在课堂中充分的享受合作学习过程, 让学生从脑海中树立合作学习意识, 才能够有效提升自身的学习效率。笔者通过对于以往文献和自身教学经验的探索, 总结出在小学语文教学中开展合作学习的实践意义有二: 开展合作学习有利于培养学生的创新思维, 让学生在合作中提升, 在合作中跨越; 有利于培养学生的自主学习能力, 让学生养成自主学习的良好习惯。

2. 小学语文教学中开展合作学习的途径探索

2.1 开启创新课堂, 培养学生合作意识

低年级(一、二年级)主要是以识字、写字为主, 奠定语文学习的基础一字; 中年级(三、四年级)主要是以生字、写话为主, 拓展识字范围, 为作文写作做好准备; 高年级(五、六年级)主要是以作文、理解为主, 提升写作能力, 理解文章主旨大意。因此, 小学阶段的语文教学, 教师需要针对不同年级阶段的学生准备不同层次的课程, 以学生的接受能力为基础, 分阶段、分层次、分内容的提升学生各阶段需要培养的各种能力。教师在不同年级阶段组织的创新课堂形式也应当有所不同。低年级的学生, 创新课堂应当主要以游戏为主, 以合作游戏的形式, 在课堂中和游戏中培养学生的合作学习意识。中年级阶段应当以文章解析为主, 让学生合作起来, 共同学习和理解一篇文章, 让学生在分析过程中自行分工, 组成合作团队, 共同完成任务; 高年级学生应当以作文写作为主要形式, 让学生合作讨论作文内容和形式, 让后集合意见之后, 再围绕这一中心思想各自发挥作文。如此而来, 学生在各个学习阶段都有相应的合作学习形式和活动, 才能够深化学生合作学习意识, 切实提升学生的合作学习能力。

2.2 选择科学研究课题, 营造合作学习氛围

前文提到, 合作学习需要首先让学生树立合作学习意识, 才能在此基础上合理且科学的开展合作学习模式。除此之外, 教师也需要考虑到学生在小学这一阶段的年龄、性格、身心特点, 制定合适于这一时期各项条件的研究课题。这是一个非常值得关注的问题, 如果教师对于班级学生毫不知情, 也没有通过任何渠道对班级学生具体情况进行总结和分析, 而胡乱的选择一些并不合适于学生身心发展的课题和话题让学生去合作探究和实践, 那么最终所得到的效果必然也不会很明显, 更有甚者, 还有可能会背道而驰, 不适应学生身心发展, 让学生丧失学习的兴趣。因此, 教师务必要根据班级学生的具体情况, 结合课堂课本中的所学知识, 合理、科学的选择一些合适的研究课题, 教给学生进行合作学习, 更要创设良好的合作学习环境, 营造合作学习氛围, 让学生充分融入合作学习中去。不仅如此, 这种合作学习的培养方式更对时候利用于中高年级学生, 低年级学生不具备自我主动探究能

力, 需要选择合理的方法。例如, 教师在讲授四年级上册《为中华之崛起而读书》这一篇文章的过程中, 教师则可以设计部分与“读书”这一话题相关, 且具有实际探究意义的课题, 让学生组成合作学习小组, 自行讨论和探究, 最后再由每个合作小组指派专人起来发言, 让小组内的每位同学都可以参与到合作学习之中, 充分体现研究课题的价值所在。

2.3 培养各方面语文素质, 提升合作学习效率

合作学习是学生自主学习的一种形式, 也是考研学生各方面语文素质的衡量标准。随着“新课标”改革的不断深入, 要求学生“德智体美劳”五项素质全面发展, 小学时期又正处于学生的重要时代, 教师务必要抓住学生的成长教育, 在课堂中深入贯彻落实“以人为本”的教学理念, 转变课堂中的师生角色, 在确保学生能够完全掌握课堂知识的基础上, 将课堂、讲台交给学生, 让学生充分在课堂上展示自己的能力和成果。在小学语文课堂中, 学生各方面语文素质的培养, 需要教师辅助培养, 为学生引路。不仅如此, 学生也应当树立自身素质全面发展的重要意识。在课堂之前, 学生要充分做好预习工作, 提前认识课堂的知识, 为课堂做好准备; 在课堂之中, 学生要时刻保持良好的状态, 集中注意力, 认真学习课堂内容, 做好听课笔记, 积极参与课堂活动, 提升课堂效率; 在课堂之后, 学生需要整理清楚课堂笔记, 寻找练习题目对课堂所学知识进行巩固和提高。如此一来, 学生才能够从本质上提升自身各方面素质, 为合作学习做好充分准备。学生的自主学习和合作学习是相辅相成的, 只要教师加以引导和鼓励, 就一定会取得相应的成效。例如, 教师在讲授六年级上册《草虫的村落》这篇课文时, 就可以让学生从听开始, 提升自身素质。首先, 教师先自己朗读课文, 让学生闭眼倾听, 想象文章中所描述的场景; 然后, 再让学生经历说的过程, 学生自己合作讨论, 说出自己所想象到的场景, 将其表达出来; 其次, 让学生自己再读一次文章, 进一步深化文章的画面感和视觉感; 最后, 再让学生写出自身切实感受和相应的看法和理解。整个听说读写的过程, 就是对学生各方面素质的提升过程。学生的语文素质提升之后, 那么学生的合作学习能力也就能随之提升, 那么学生的学习效率也会有质的提升。

结束语

综上所述, 教师需要充分发挥自身的主观能动性, 合理科学的进行教学设计, 利用合适于学生的课堂形式, 在课堂中让学生充分享受课堂氛围, 开启创新课堂, 培养学生的创新合作意识。小学语文课程主要是以课文形式让学生在阅读中学会听、说、写这几项技能。

参考文献

[1]于月秋. 合作学习在小学语文教学中的运用——共同学习的快乐[J]. 中华少年, 2018(5).

浅谈小学英语教学中思维品质的培养

杨进英

(南昌市铁路第二小学 江西 南昌 330029)

[摘要] 小学英语教学的目的是使小学生能够进行独立的语言思考, 充分激发小学生的英语表达、思维方面的潜能。从根本上来说就是提升小学生的思维品质。但是从大量调查结果发现, 当下教师多注重学生的基本英语素养, 而忽略了真正意义上的学习英语。教师们多通过让小学生反复的记忆、朗读英语单词, 反复抄写、背诵文章段落来达到教学需求。使得小学生们机械化的学习英语这门综合性的学科, 所以当代小学生的英语思维能力普遍较弱。因此, 如何使小学生在英语学习中思维品质得到提升呢? 本文通过这个问题展开论述, 首先分析明确思维品质的内涵, 接着讨论在英语教学中提升学生思维品质的意义, 最后讨论如何才能提升和培养小学英语教学中的思维品质。

[关键词] 思维品质的培养; 英语课堂; 独立思考; 小学英语

一、思维品质的含义

人们在思维过程中表现与不同方面的特点和差异, 就构成了思维品质。思维品质主要包括其逻辑性、思维的广阔性、独立性、创造性、灵活性, 等等。通过研究表明, 思维品质是可以经过训练和培养来进行发展的。其与个体的学习训练和实践活动密切相关。因此在小学阶段学习英语的过程中教师应该多注重培养学生的思维品质, 激发学生思维方面的潜能。许多小学生只被灌输了课本里生硬的英语知识。这对于他们来说是不平衡的, 教师应注入思维能力, 给予平凡的单词以色彩, 这对于他们来说才是完整的, 所以教师在平常的教学过程中应积极主动培养小学生的英语思维品质。

二、培养小学生英语思维品质的意义

1. 有利于促进小学生思维的广阔性

提升小学生思维的广阔性, 在英语教学过程中是十分必要的。思维的广阔, 有

助于小学生更加充分理解在英语课堂上所学到的相关知识。小学生思维广阔性的提升, 主要体现在英语课堂上活学活用联系实际, 充分理解老师在课堂上所讲授的内容。

2. 有利于提高小学生思维的创造性

提高创造性思维, 一直是我们教育的一个重要目的。培养学生学习英语的思维创造性在英语教学中是十分重要的。我们在课堂上让学生仿写句子段落等等, 就是在培养学生的思维创造性。促进学生思维创造性的能力的提高, 可以使学生在遇到一些类似的英语问题时能够举一反三, 这对于学生今后的英语学习是很有帮助的。

3. 有利于促进小学生思维的灵活性

在学习英语的过程中, 很多学生对英语的认识只停留在表面, 对于英语问题不能灵活处理, 而培养学生英语思维的灵活性, 能够帮助学生解决各式各样的英语方面的问题。如在处理一类英语难题时, 学生若能够灵活应用课堂上所学的知识, 便可

灵活的转换解题思路,进而解决英语难题。因此,灵活性有助于小学生解答更多的英语难题。

三、小学英语教学中学生思维品质培养的策略

1. 借助课堂交流培养学生思维品质

在英语课堂上,教师可以通过对不同的学生英语能力差异进行相应的提问或者追问,进而激发学生的思维能力,让学生参与到课堂中来,充分展示学生的个性思维,激发学生的思维创造性。使学生在课堂中具有参与感,提高教学的深度。教师也可以经常在课堂中创办一些主题讨论,并对学生进行小组分配,5~6个人为一组。小组成员畅所欲言,学生们的思维进行碰撞交流。经过小组的激烈讨论后,往往可以得到比较完整的结论,最后可以请一位同学做总结报告。经过课堂上的头脑风暴之后,班里的每一位学生的思维都活跃起来,在发表自己意见的同时倾听到他人的看法,这样可以激发学生的创造性和灵活性,同时也增加了学生们对这一英语主题认识的深刻性。人人都有参与,每个人的思维都得到了锻炼,这有利于学生思维品质的提高。

2. 借助思维导图培养学生思维品质

有研究表明,思维导图有助于提高学生思维的深刻性。思维导图是表达放射性思维的有效图形思维工具。思维导图通过一些简单的图像将一篇文章或者一段话的主次关系、所属关系等等清晰地表现出来。通过一些颜色、图像、关键词来帮助学生快速理解和记忆文段。教师设计思维导图可以有效地提高学生的英语思维能力。在课堂前5分钟内,将教师事先准备的思维导图展示出来,先通过简单的观看思维导图来大致了解本堂课所讲的内容。之后,教师在一步步地展示出更加具体的思维导图。要求学生记下思维导图中的关键词并大致掌握文章的脉络。利用思维导图对学生进行科学的引导,有助于学生以清晰的思路来理解文章的脉络。这样有利于增强学生的思维逻辑性以及提高学生的思维深刻性。

3. 借助与其他学科的融会贯通培养学生思维品质

在现代教育,教学过程当中,新政策提倡将各个学科融会贯通、相互渗透,这样既有利于学生思维的开发,促进学生思维的灵活性,也有利于摆脱学科的单一性和单调性。这样更有利于调动学生的学习积极性,有助于开发学生的思维潜能,提高他们的思维能力。例如,在英语教学当中,可以适当增加一些关于数学领域中的简单运算,增加学生的课堂激情,或是提到一些与学生日常生活中息息相关的事物或者一些地名来增加学生的热情,让学生体会到学习的成就感。这样有利于促进学生思维,激发学生的热情。

四、结语

随着我国教育水平的不断提高,仅仅停留在课本上的知识已不能满足当今教育的现状,教师应该深入的让学生体会到学习的乐趣以灵活、广阔的思维来学习课堂上的相关内容,而不是通过死记硬背这种方式进行学习。在英语教学的过程中,我们教师应当积极创设高效灵活的教学环境,从而有效地培养学生的思维品质。因此教师要不断探求新的教学方法,结合学生实际情况展开教学,来促进学生思维品质的提高。

参考文献

- [1]丁恩枝.浅谈小学英语教学中学生思维品质的培养策略[J].小学教学研究,2016(13):62-65.
- [2]杨烁星.浅谈小学英语教学中思维品质培养中的积极作用[J].科技资讯,2018,18(11):143-144.
- [3]朱笑笑.新课改概念下小学英语教学中如何培养学生思维品质[J].学周刊,2018(08):127-128.
- [4]朱西华.小学英语教学中学生创新能力的培养[J].科技资讯,2013,18(06):141-142.

基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的探索和实践

易汉波

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336100)

【摘要】微课的新型教学模式为初中化学课堂教学注入了崭新的活力,而基于微课的翻转课堂更是进一步强化了学生的学习效能。因此,需要相关部门以及教学者给予充足的重视与关注,切实保障基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的现实应用。基于此,本文浅析了基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的原则标准,并且提出了相应的实际应用策略,以便相关专业人士进行参考。

【关键词】微课;翻转课堂;初中化学教学

引言

微课作为一种新型的课堂辅助教学模式,在初中化学教学当中占据着重要的地位。而翻转课堂的模式与微课的结合,更是从根本上体现了学生在初中化学学习当中的主体地位,在营造轻松愉快的课堂学习氛围之外,增强了学生对于初中化学课程学习的积极性,从而有效提升了学生的学习效能。

一、微课与翻转课堂在初中化学教学中的联系

相较于传统的课堂设计,微课在时长以及教学方式方面都表现出较大的不同。首先,微课的时长一般控制在5-10分钟之间,旨在通过短小精悍的课程对学生传达更为精炼的内容,强化学生对于教学重点与难点的理解^[1]。其次,微课多借助新型的多媒体技术进行教学内容的展开,包括在线教学以及众多的视频课程资源,可以帮助学生进一步强化对于教学知识难点的理解与认知。翻转课堂则主要是指学生占据主体地位的新型教学模式,在翻转课堂当中,学生可以在更为轻松开放的氛围中进行学习,进而实现课堂学习效能的有效提升。对于初中化学教学而言,微课与翻转课堂可以实现有机的结合,并且达到倍增的效果,对学生的化学学习效能提升起到有力的推动作用。学生在翻转课堂当中,可以进一步借助微课的形式进行相关知识点的学习与强化,而且这种新型的结合模式具有非常大的灵活性,学生在课余时间也可以有选择地进行学习,从而进一步促进学生化学学习效能的提升。

二、基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的原则标准

(一) 教学内容有效

在初中化学翻转课堂当中,微课教学内容的有效性是其中一项非常重要的准则。只有在保障微课教学内容有效性的基础之上,初中化学的课堂教学质量才可能实现有效的提升^[2]。其中,教学内容有效是指教学者需要根据不断变化的教学方针进行教学方案以及内容的调整与优化,对教学资源进行及时的更新与完善,保障学生在有效的时间内获取效果最优的微课内容,充分调动学生对于初中化学学习的积极性。

(二) 学生主体地位

众所周知,翻转课堂的核心便在于学生主体地位的凸显。在翻转课堂当中,学生可以更为开放且轻松地进行相关知识内容的学习,增进学生与教学者之间的交流互动,同时进一步增强学生的逻辑思维能力。微课学习模式也不例外,需要与翻转课堂进行有机的结合,才能发挥更为显著的教学强化作用。教学者在进行相关教学内容的设计过程中,需要充分考虑到学生的兴趣以及偏向,充分贯彻学生在初中化学翻转课堂微课学习模式当中的主体地位。

(三) 内容分解合理

相较传统的初中化学课堂,微课教学模式在时间上进行了明显的压缩,这也要求教学者在开展微课教学模式过程中,针对教材资源对课程内容进行科学合理的拆解,保障微课内容的精炼性。其中,教学者需要结合教学重难点对微课内容进行适度的设计与划分,避免出现由于过度压缩造成微课质量下降的问题,或者因为时间

划分不合理引起的微课内容混乱,为初中化学翻转课堂教学当中微课的良好应用奠定稳固的基础。

(四) 知识内容适配

除了保障教学内容的有效性之外,还需要进一步明确微课教学内容在学生群体当中的适配性。教学者在进行教学内容设计过程当中,既需要对相关教学资源的内容形成全面整体的掌握,更需要保障微课内容的逻辑关联性,进而充分调动学生对于初中化学学习的积极性。在此过程中,教学者需要对学生进行合理的引导,保障微课内容与化学教学重难点之间的紧密关联,提升学生的学习效能^[3]。

三、基于微课的翻转课堂在初中化学教学中的实际应用

(一) 课前预备阶段

在进行课程教学的预备阶段,教学者需要根据教材资源对微课内容进行科学合理的排布与设计,保障微课学习内容的质量水平。以《化学方程式》这一章节的学习为例,教学者在课前准备阶段,需要对常用的初中化学方程式进行合理的归纳与整理,为学生进行这一章节的学习做好充足的准备工作。

(二) 课堂进行阶段

在微课进行过程当中,教学者可以引导学生进行课程相关内容的思考,提出相关的问题。同时,在课堂当中还可以进行必要的讨论,引导学生加深对于相关知识的理解^[4]。例如,在进行《燃料及其利用》这一章节内容的学习过程中,教学者可以引导学生思考日常生活中常见的燃料类型,并且进一步思考相关的灭火条件,加深学生对于燃料以及灭火相关内容的理解。

(三) 课后强化阶段

在课后,教学者还需要引导学生进行及时的课程总结与巩固,强化学生对于课堂学习内容的认识与理解。例如,在进行《自然界的水》这一章节的学习后,教学者可以引导学生在课余时间进一步了解水相关的化学知识,强化学生对于相关内容的识记,提升学生的学习效能。

四、结语

总而言之,微课的教学模式为初中化学教学效能的提升起到了非常重要的作用,而基于翻转课堂的初中化学微课教学更是进一步强化了学生对于相关知识内容的理解,从而在很大程度上实现了学生学习效率的提高。

参考文献

- [1]陈君利.谈初中化学翻转课堂的实践与反思[J].才智,2019(26):77.
- [2]张新胜.议微课在初中化学教学中的应用[J].华夏教师,2019(18):68-69.
- [3]徐九勇.初中化学实验翻转课堂形式探索[J].成才之路,2019(15):65.
- [4]柳瑜.议翻转课堂在初中化学实验教学中的运用[J].传播力研究,2018,2(27):223.