

素质教育下中小学体育教育研究

唐文

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】随着教育事业的不断改革和进步,对中小学体育教学也提高了要求,为全面提升学生的素质能力水平,研究将中小学体育教学与素质教育相结合,理论上讲,这种教学形式可培养学生的综合素质,但将两种教学形式相结合必然需要实践的检验。

【关键词】素质教育;中小学体育教育

引言

素质教育从根本上来说就是有效提升学生的基本素质,在教育中发现学生的优势,发掘其潜能,让学生通过教育更好地发展,适应社会对于人才的多元化需求。故教师在教学中应该明确目标,设计与之对应的课程教学内容以及模式。体育这一门课程具有为学生提供优良的身体素质的作用,尤其对于中小學生来说,正是需要加倍重视的阶段,故将中小学体育教育置于素质教育背景下去全面思考,做出改善,已经成为必然趋势。

1 素质教育的特征

素质教育总体来说具有全体性、基础性、发展性、全面性、主体性。素质教育面向全体学生,使每一个学生都能在自身性格特点容许的范围内得到充分的展现,为体现“平等主义”,每一个学生都可以尽情发挥自身的特长。同时,素质教育是“铺垫人生”的公民教育,素质教育为了适应未来生活职业流动性,它要求学生培养良好的基础素质,要求学生掌握最基础的知识,在多样化的时代中,以不变应万变,这便是素质教育基础性的体现。另外,素质教育强调培养学生自我学习、自我发展的知识与能力,不仅重视学生知识和技能的掌握,更加重视学生智慧、潜能的发展。调动学生智能发展、个性发展,使学生学会展现自己,发挥自己。素质教育要求学生全面发展,提升素质能力,对学生进行多方面的培养是素质教育的全面性特征。然而素质教育更加注重开发学生的智慧潜能,充分尊重学生在教育教学过程中的主体地位,给学生自由发挥的余地,弘扬他们的主体意识,尊重学生的自觉性、自主性和创造性,使学生成为学习的主人。马克思主义曾讲道:“内因是变化的根据,外因是变化的条件,外因受内因而影响”学生素质的形成是自身成长内化的过程,教育和环境的外部要求,往往通过个体的内化才能转变成学生自身的素质。所以说,实施学生素质教育必须让学生成为主体,发挥主观作用。因此,将素质教育与中小学体育教学相结合,将是培养学生综合健康素质的有效方式。

2 具体教育方法研究

2.1 转变教育思想

在以往,教学中秉持的理念是“传道、授业、解惑”,由此带来的是教学中只顾知识教授,而对于学生能力的培养置之不理,相应的实践应用也是少之又少,将时间全部用在了对于知识的学习、记忆上。而且忽视了学生的个性化发展,导致学生创新能力缺失。而在素质教育下,人才的培养最重要的一项要求就是提升其创新意识,培养创新能力,所以体育教育务必要转变以往老套的教育理念,充分认识素质教育,积极实施,要有战略意识和紧迫感。只有科学的理念指导,教学才会更加顺应时代的发展,让学生更好地在体育教育活动中学会健体、学会求知、学会做人。

2.2 优化教学内容

在素质教育的要求下,中小学体育教育最重要的就是将体育教育以及健康教育这两方面结合起来,让学生既能拥有良好的身体素质,又能有健全的人格。故体育教育的内容要能跟上时代发展的步伐,还要能满足现代教育所提出的要求,在组织教学内容时要多加入一些与学生实际生活联系密切的内容,这样在培养学生各项能力时会更容易让学生感受到素质教育的巨大作用,更加积极地配合素质教育的实施。此外,教学内容的安排要将学生体育能力的培养作为重点,让体育教学既能培

养学生外在的运动能力,还能让学生从内在真正喜欢运动,在情感态度、习惯这些方面都有改变,以此来不断发展身心。

2.3 创新教学方法

在素质教育下,对学生的要求不同了,教学方法自然要做出改变,不能再把学生单纯地当成知识的被动接受者,而应该在教育中凸显学生的主体地位,这样才能有效锻炼他们的关键能力。当前有很多新型的教学方法,下文一一展开说明。

(1)快乐教学法。这一方法是指在教学中融入多个小游戏,让学生在快乐游戏中体验到这门课程的乐趣。这对于体育课程来说比较实用,这一课程本就在室外的时间较多,若还是教师示范动作,学生跟着做,很容易会让学生觉得和在室内上的课程无异,进而丧失兴趣。但是在设置游戏时也应该注意把握度,维持好秩序,避免因安排不当而违背了教学目的。(2)成功教学法。这主要是借助教学中的成功经验来对学生进行有效激励,增强他们的信心,通过强化他们的积极心理因素,让他们对于自身成功的感受更加真切,进而激发他们对于体育学习的热情,这一方法对于学习存在困难的学生尤其有效。而且,由于中小学生在心理上还处于发展阶段,这一方法还能有效促进学生的心理成长,在教学中学生不光是要明确自己应该做的,还要明确因何而做,这是从根本上对学生全面发展的推动。(3)发现教学法。这种方法指的是采用提问的方式来对学生做有效引导,让他们逐步深入,展开学习。体育教育中若要采用这一方法,则要求教师在课前做好准备,问题的设置既要符合课程要求,还要考虑学生的身心发展,尤其对于中小學生来说,务必综合考量他们的心理特征。所设计的问题要能吸引学生的兴趣,这样才能不断引导他们深入课程的学习。这一方法的采用对于激发学生的潜能来说有着重要的价值。

2.4 改革并创新制度

这一点是学校应该积极做好的,虽然素质教育的实施要依靠教师,但是相应的制度的完善是素质教育实施的重要基础,例如教育制度,还有教育评价管理制度等,这些制度的要求在一定程度上决定着人会产生何种观念以及出现什么样的行为。在教师选拔上,应该按照竞争上岗的方式进行,不断提拔具有高素质的人才。还要有相应的人才培养机制,促进体育教师的不断进步。最重要的一点是,教师必须有充分的权利,在教学方法的选择等方面一定要有自主权,这样教学实践才能顺利进行,教师的自主性以及创造性得到了发挥,学生也才能有更多个性化发展的空间,才能更好地契合素质教育理念。

结束语

总之,素质教育与体育教学方式相融合,对中小學生身心发展有极大的促进作用。素质教育作为提高中小學生体育观念的基础,要以提高学生身体素质为前提,对中小学体育教学进行完善,树立正确的体育意识,加强中小学体育教师的专业水平,为实现素质教育的体育教学改革奠定基础,以科学健康的方式培养学生的综合素质。

参考文献

- [1]黄建河.素质教育与中小学体育教学改革的若干研究[J].现代交际,2019(2):230.
- [2]中向军,于可红.论素质教育与中小学体育教学模式改革[J].浙江体育科学,2020(6):9-11,30.

“巧”用兵法“妙”教画画 ——小学绘画教学与信息技术的整合

杨霜

(江西省上饶市广信区华坛山小学 江西 上饶 334103)

【摘要】小学是学生学习与成长过程中至关重要的启蒙阶段,在这一时期学生的学习能力、理解能力、认知能力有限,需要教师给予积极和耐心的引导。在新课程标准的改革下,社会各界对于小学教育体系的要求也在不断提高。在小学教育中,教师不能再局限于培养学生的文化素养,同时也要注重提高学生的素质教育质量,推动学生全面发展。基于此,本文针对小学绘画教学与信息技术的整合进行分析。

【关键词】小学绘画教学;信息技术;整合研究

引言

小学生正处于爱玩爱闹的年龄阶段,教师在小学绘画教学中要以激发学生的学习兴趣为首要教学目标,引导学生在兴趣的指引下主动参与到教学活动中,从而培养学生的绘画能力和审美情趣。当前社会是信息技术迅速发展的时代,在各行各业中信息技术都被广泛的应用,因此教师也要认识到教育信息化是当前主要的发展趋势,将信息技术科学应用于小学绘画教学中,借助信息技术的优势来为学生营造轻松和谐的学习氛围,构建现代化的教学课堂,打破传统的教学形式。与此同时教师通过信息技术的有效整合也能够帮助学生感受到绘画的趣味和魅力,从而引导学生

正确认识美术这一素质教育学科,推动学生全面成长。

一、抛砖引玉,激发创意

在小学绘画教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,在教学中多给学生留出表现自我的机会和施展才华的空间,教师可以先适当隐藏真知,抛出一些粗浅的意见来激发学生的创新意识,从而让学生成为课堂上的主人,为学生的学习与成长奠定坚实的保障。例如:在“利用信息技术制作贺卡”的这一课中,教师可以先借助多媒体设备为学生呈现一些并不是十分精美的贺卡作品,让学生对这些作品进行评判,说出自己的感受和想法,并且引导学生思考如何能够制作出更加精美的贺卡,