

小学数学课堂有效提问的研究

林祖茹

(江西省宜春市铜鼓县第三小学 江西 宜春 336200)

[摘要]提问是小学数学课堂教学的重要组成部分,运用频率高且实效性强,它是构建高效课堂必不可少的环节。但高效课堂需要的并不是提问的“数量”,而是提问的“质量”,有效提问才能使课堂教学富有生机与活力。有效提问可以激发学生的思维潜能,促进学生全面成长,构建高效数学课堂,提升学生的核心数学素养。基于此,本篇文章对小学数学课堂有效提问进行研究,以供参考。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性

引言

小学数学课堂中的有效提问是课堂教学中的重要组成部分,是建设高效课堂的教学策略之一。但在日常教学中,教师的课堂提问仍然存在一些问题。在教学实践中,教师要联系实际,优化提问内容,把握提问时机,讲究提问技巧,才能不断提高自己提问的能力,并且要善于倾听,同时也要培养学生提出问题和发现问题的能力,真正提高课堂教学内容和质量。

一、小学数学课堂有效提问的意义分析

教师满堂灌式的教学,学生的学习兴趣不高,自觉思考的意识不强,课堂教学的效果不佳。因此,如何调动学生数学学习的兴趣,数学问题的设置很关键。教师要合理设置问题,才能调动学生思考的意识,才能引导学生如何去思考,给学生提供动脑的方向,辅以相关的训练习题,让学生既能动脑,又能动手,手脑结合,提升学生的思维能力。教师单纯的讲解,学生就得按照教师的思维走,某个地方跟不上教师的节奏,学生的思考就会断片。有了课堂问题的设置,学生在思考和回答问题的同时,也会自己出问题,这是对学生的思维能力和语言表达能力的训练过程,这也是提升学生数学学习能力的重要内容。

二、提升小学数学课堂提问的有效策略

(一) 数学课堂提问要有明确的目的

提问的目的是促进课堂教学,促进学生对知识的有效接受。因此,教师在小学数学课堂提问时,应该始终围绕课堂教学的目标,凸显教学的重点和难点,课堂提问要有明确的目的,不可随意乱问,问题的设置要以激发学生的思维能力为目标,通过提问促进学生主动思考。同时,要回顾旧的知识,运用旧的知识促进新知识的理解和掌握。因此,课堂提问要考虑提问的方向,提问的目的,问题要为推动课堂有序进行而设计。

(二) 灵活设计问题提问方法

首先,在进行教学的时候,一定要遵守启发性原则,建立一个质疑性的学习环境,不断引起学生的好奇心和培养学生的探索能力。正确指导学生解决问题的步骤,让学生认识到问题的背景以及理念的形成,解题过程中如何应用的结论等。其次,设计课堂问题依据学校里的全体学生,这表示着不同年级的学生能够尽可能多的参加到指定的组织活动中。一般来说,如果问题太难,很容易成为少数优秀学生的表演舞台,而且大多数学生都会感到沮丧和无聊。如果问题太过于容易,那肯定会让一些学习能力比较好的学生慢慢地失去对回答数学问题的热情。因此在教学过程中,教师应该结合学生的实际情况对课堂问题进行设计,将难度控制在一个恰到好处的范围。

(三) 设立恰到好处的问题情境,促进学生学习积极性

积极的课堂氛围能够直接对教学质量产生影响,所以在平日的教学过程中教师应该注意到构建一个好的学习氛围。在能够进行有效管理的前提下,鼓励学生们积极讨论。让学生进行主动探究主动寻找问题,以帮助教师的提问创立良好的前提条件。如当我们教导“平方”时,我们不会像书中那样谈论理论,而是以学生更加喜欢的方式进行讲解,因此课堂氛围很活跃。通过以上方式,我们可以有效提高学生学习的积极性,学生积极性强了课堂的氛围自然就好。课堂氛围好了又会进一步促进

学生的上课积极性。这样的良性循环有助于教师提高教学质量。例如,在学习“十以内加减法”时,教师可以先给小学生讲一个特别有意思的故事——小猴子吃桃子。“猴子妈妈在果园里摘来5个桃子,小猴子吃了2个桃子,爸爸又摘回来3个桃子,猴子妈妈让小猴子算下还有几个桃子?小猴子聪明极了,脱口而出还剩6个,妈妈欣慰地笑了。”在给小学生讲这个故事时还可以配上相应的小视频,引人入胜。“大家知道小猴子是怎么算出来的吗?有谁知道请举手?”学生被聪明可爱的小猴子所吸引,他们也想像小猴子那样聪明,于是都拿着笔在本子上算了起来,得出结果的小学生踊跃地举手。这样就将数学知识孕育到了生动的情境中去了,通过有效的问题引发学生积极思考,激发学生学习的积极性。

(四) 课堂提问尽可能涉及面广

每个班级的学生学习水平不一,教师不仅要设置好问题,还要对提问的对象有深入的了解。有些教师在课堂提问的时候专找学习成绩好的学生,中等及下游的学生有可能受到冷落。这样教师的课堂提问看起来一帆风顺,中间没有烦琐的过程,但是也降低了中、下游学生学习的积极性。有的教师怕数学成绩差的学生上课开小差不好好学习,于是总是提问他们。还有的教师提问对象毫无章法可言,这些都是不可取的,达不到提问的真正效果。教师必须将每节课的问题提前设置好,根据问题的难易程度结合学生的学习情况,有的放矢。课堂提问的范围要拓宽,让学生都能融入问题中来,满足小学生的心理需求。提问时所选的学生是对问题能回答或基本能回答的。这就要求教师在备课时设计的提问要深浅适度。课堂提问也要因材施教,根据本节课学习的知识,根据不同水平的学生去设置难易程度不同的问题,在课堂上去提问学生,这样一来不仅可以提高课堂效率还可以很大程度上激发学生的学习兴趣。即使是学习差的学生因为上课的时候教师提问到自己也会珍惜机会,重拾学习的信心。

(五) 有效评价学生答题过程

有效提问与有效评价是紧密相连的,有效的提问离不开有效的评价,只有将问题所涉及的知识点进行展开,去澄清、综合处理或评价学生的回答,学习的效果才会更加地明显。

结束语

总之,小学数学课堂提问,对充分调动学生的学习积极性与主动性有非常重要的作用,也是优化小学数学教学的有效方式。数学教师一定要利用好数学课堂提问的教学策略,明确课堂提问的目的,注意问题设置的层次和提出问题层层递进,并能积极启发学生,以更好地发挥课堂提问的优势,提升课堂提问的有效性。

参考文献

- [1]汪翠兰.小学数学课堂提问的有效预设与课堂调控研究[J].教学学习与研究,2019(21):64.
- [2]陆培德.小学数学课堂教学中有效提问的策略[J].西部素质教育,2019,5(20):255.
- [3]才达吉.核心素养视域下的小学数学课堂有效提问策略[J].甘肃教育,2019(19):75.

论述游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

——以小学四年级数学教学为例

刘思媛

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

[摘要]爱玩、喜欢游戏是儿童的天性,安安静静地坐在课堂学习,恰恰又是小学生比较厌恶的事情,如何将二者进行结合,提升小学生的数学学习兴趣是近几年一线教师主要考虑的问题之一。本文以人教版四年级数学为例,分析了游戏化教学在教学当中的具体应用,还提出了游戏化教学需要注意的一些问题。

[关键词]游戏化教学;小学数学;四年级数学;教学策略

四年级的学生已经具备了一些数学知识,掌握了基本的数学学习方法,但是数学基础不扎实,学习兴趣不浓厚,因而这个阶段也是最容易拉开数学成绩的阶段。为了解决这一问题,数学教师采取了很多方法,但是收效甚微。若想要提升学生的数学能力,就必须让学生快乐的自主学习,因此“游戏化教学”逐渐开始兴起,为提升教学效率做出了巨大贡献。

一、游戏化教学的概念界定

游戏在教育领域的运用也日渐成熟,开始进入实践领域。所谓游戏化教学,就是学生的课堂教育中,更加注重游戏的应用,使小学生通过游戏中学习到知识,体验到学习的乐趣,从而变被动的学习为主动的学习的一种教学模式。国外关于游戏化教学的研究较早,理论较为成熟,并且已经得到了实践的验证,我国关于游戏化教

学的研究侧重于实践过程可能会产生的问题,需要深入探析实践当中进行运用。

二、游戏化教学模型的实践教学

1. 通过游戏化教学,提升学生的数学学习体验

数学新课标强调要提高学生的课堂参与能力,要激发学生的数学学习兴趣。在传统的教学当中教师侧重于“教”,侧重于理论知识的传播,学生只能通过课堂听课,课后习题锻炼的方式来提升数学能力,学习方式比较枯燥,并且知识容易遗忘。将游戏化融入课堂教学当中,可以提高学生的课堂参与度,可以激发学生的学习兴趣。例如,在讲解人教版四年级数学上册《角的度量》时,可以将游戏化教学与课堂教学相结合。教师可以将前后相邻的四个同学组成一个小组,然后让学生通过课本来组合角度,让另外的学生进行角度测量和记录。通过轮流组合角度和测量

角度,让学生观察不同大小角度的区别,对角度大小形成一个感性认知。通过这种方式可以提升学生的参与意识,学生之间相互讨论,也可以活跃学习氛围,可以提高学生的主观学习体验。

2. 通过游戏化教学, 激发学生的创新思维

培养学生的创新能力是教育的目标之一,通过研究发现人在愉悦的环境下更容易产生灵感,更容易诞生新的观点。游戏化教学可以为学生创造一个轻松的学习环境,降低学生的学习压力,还可以促进学生之间的交流。例如,在学习人教版四年级数学上册《条形统计图》时,就可以结合游戏化教学来提升学生的创新思维。教师在讲解了条形统计图的基本知识之后,可以组织学生参与制作条形统计图的比赛,看谁制作的条形统计图更加美观。这种制作没有数据要求,也没有形式要求,在这种情况下有的学生在作业本上画出了五颜六色的“条形统计图”,标上了数据;有的学生利用不同颜色的粉笔,通过削减长度制作了手工版的“条形统计图”;还有的学生找来了身高差距较大的伙伴,站在一条线上通过拍照的方式展现了“条形统计图”。虽然数据不真实,但是学生对条形统计图的理解得到了提升,激发了创新思维。

三、 游戏化教学在课堂教学当中的意义

1. 游戏化教学是教学形式和教学思维的创新

游戏化教学是根据小学生的认知规律和行为习惯而提出的一种教学理念,从理论上来说经过国内外的多年探索,理论研究已逐渐成熟,理论成果十分丰富,对一线教师的教学思维影响很大,开阔了教师的教学理念。从实践来看,游戏化教学形式与传统的课堂教学形式有着很大的区别,它适应了当前教育理念的需求,体现了学生的主体地位。传统的教学方式无论如何变化,都改不了“教师教,学生学”的模式,学生的学习方式十分被动,相比之下游戏化教学则从根本上改变了教师与学生在课堂当中的地位,学生学习数学的动力更加充足,学习环境十分轻松。

2. 游戏化教学可以提升小学生的数学综合能力

从当前来看,一线数学教师比较关心的就是学生的数学成绩,毕竟数学成绩在一定程度上代表了教师的教學能力。学生成绩好,教师可以获得更多的物质和精神

奖励。虽然说学生的数学成绩很重要,但是数学成绩不代表数学能力,不代表数学的全部,这种以成绩为导向的单项评价方式,并不符合目前学生数学能力的发展。游戏化教学即重视学生的数学成绩,也重视学生的数学综合能力,例如动手能力、数学思维、参与意识、师生交流等,可以对学生的数学能力进行全面提升,并且学生在学习的过程中是积极主动的,不需要教师的刻意督促。

3. 游戏化教学在小学数学教学的注意事项

游戏化教学可以作为当前课堂教学的辅助方式,能够提升课堂教学的效率,但是不能完全替代当前的课堂教学,游戏化教学在具体的运用当中也要注意以下几个问题。首先是游戏化教学当中“游戏”的形式和内容要与时俱进。在时代的快速发展下,学生的认知也在不断的变化,游戏的内容和形式要符合当前学生的认知,能够激发学生的参与意识。其次游戏化教学要与数学教学大纲相结合。游戏化教学是一种辅助教学手段,教师在教学中要注意教学的内容,要遵循教学大纲,不能为了游戏而游戏,要让游戏发挥辅助的作用,要能够提升学生的数学能力。

结语

总之,游戏化教学是当前一种新兴的教学方式,理论研究较为充足,能够促进小学数学课堂教学效率的提升。通过游戏化教学可以提升学生的学习体验,激发学生的学习兴趣;通过游戏化教学能够激发学生的创新思维,给学生更多的学习灵感。游戏化教学具有很强的现实意义,对学生的提升很大,但是在教学当中也要注意一定的问题,要坚持与时俱进,不断研发符合学生认知的游戏类型;要关注教学大纲,充分发挥游戏化教学的辅助作用,防止教学出现偏离。

参考文献

- [1] 智良军. 游戏化教学在小学数学教学中的运用策略浅探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 176.
- [2] 田曙光. 游戏化教学在小学数学教学中的应用新探[J]. 中国农村教育, 2019(32): 84.
- [3] 蒋雪梅. 游戏化教学在小学数学教学中的应用研究——以小学四年级数学教学为例[J]. 广西教育学院学报, 2019(02): 227-229.

小学数学教学中如何培养学生的探究思维能力

何雪梅

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要]素质教育背景下的小学数学教学之中,必须要坚持以生为本的基本教学原则,加强对學生探究思维能力的培养,这样学生才能够深入的理解及运用所学内容,不断提高学生的数学综合学习能力及素养。本文基于小学数学教学现状,对培养学生探究思维能力的策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

[关键词]小学数学; 探究思维能力; 培养策略

现代教育观点认为,数学教学其实就是指思维活动的教学。实际的小学数学教学之中,想要取得理想的数学教学效果,除了需要加强对知识教学环节的重视外,就需要从教学的初期就加强对學生探究思维能力的培养,让学生养成善于思维的良好习惯,为學生创新思维能力及创新解决问题能力的不断提升奠基。下面将对小学数学教学中培养学生探究思维能力的具体策略进行讨论。

一、 小学数学教学中培养学生探究思维能力的必要性

1. 符合新课改教学方向

新课改背景下的小学数学教学之中,要求老师要加强对學生自主、合作、探究等能力的培养,而加强对學生探究思维能力的培养,不仅能够强化学生的数学个人学习能力及素养,还符合新课改教学的方向,能使學生后续的数学学习之路得以更为顺利的推进。

2. 能够减负提质

传统的小学数学教学之中,老师为了能够让學生对知识进行理解,取得理想的教学效果,常常需要在课堂中针对不同的知识点以不同的方式进行反复讲解,但整节课下来,虽然老师付出了非常多的努力,但部分學生对知识的理解仍处于一知半解状态。而加强对學生探究思维能力的培养则不同,能够极大程度上提升學生的自主学习能力及效果,老师只需要发挥好自身的启发与引导作用即可,能够达成不断减负提质的教学目的。

二、 小学数学教学中培养学生探究性思维能力的策略分析

1. 以探究情境, 顺利激活学生思维

小学数学教学之中培养学生探究思维能力之时,首要做的工作就是要激发學生思维的积极性,这样才能取得较好的思维能力培养效果。而想要实现此教育目标,就需要老师彻底从以往的讲解式教学模式中走出来,基于小学生的的好奇心较强特点,为其设计探究教学情境,将抽象的数学知识转化为學生熟悉的问题,让學生产生探究新知的积极情感,以此来顺利的激活學生的思维。比如在学习《圆柱体的体积》相关内容之时,老师就可以利用多媒体为學生播放圆柱水桶装满水的短视频,让學生求水桶中水的体积。在此种问题情境的引导下,學生们会纷纷进入到对其体积计算的思考之中,之后學生们提出将水桶中水放入长方体或者正方体容器中的计算方式,但并未和圆柱体的体积产生直接联系。此时老师可以启发性的问學生,是否能通过求圆柱体的大蓄水池来计算呢?此种引导背景下,學生会主动参与到对其体积计算公式推导的思维活动中,从而对本节课的知识进行透彻的理解。

2. 以实际教学内容, 开展合作探究活动

小学数学教学过程中,在培养学生探究思维的过程中,当成功激活學生探究思维之后,老师需要基于实际教学内容,合理的开展合作探究活动。具体而言,需要将全班學生分为不同的学习小组,让學生在小组之中相互启发、补充,不断的取长补短,相信通过这样的合作探究活动之中,不仅學生的探究思维能力会得到不断提升,而且还会养成良好的合作学习习惯,有助于全面學生的共同发展。比如在学习《梯形面积公式推导》相关内容之时,给每組學生提供相同数量的梯形图片,给予學生动手剪、拼的讨论机会,之后预留固定的时间由學生进行探究,各小组将自己小组推导出来的梯形面积公式进行展示。接着进行集体性的交流、讨论、补充与提问,學生们在不断的交流、讨论与思维过程中,不仅掌握了梯形的面积公式,还明确了原来只要积极思维就可以找出解决同一问题的多种方法,此过程中學生的探究思维会得到较大程度的发展。

3. 借旧思新, 延伸思维的活跃性

新旧知识间的连接点,正是发展學生思维的有效方式,能給學生们提供充分的自由想象空间,这势必会为學生后续的思维活动埋下伏笔。新旧知识的成长点就是思维高峰的起点,这是主动探究知识的重要组成部分。为此,在今后的小学数学教学之中,无论是针对哪节课的教学而言,老师都需要充分考虑其原有知识基础及下联知识内容,让學生养成比较、分析与区分异同的学习习惯,进行更具条理的思维,逐渐构建完整的知识体系。比如在学习《分数的基本性质》相关内容之时,老师就不要着急进行平铺直述的教学,而是要先让學生回忆“商不变性质”知识,当學生回忆完毕之后,会主动参与到对商不变性质和分数基本性质之间关联的思考中,能够确保學生们顺利的进入到新知的学习之中,不再存在任何的思维障碍。相信通过这样有趣的借旧思新教学活动之后,學生的探究思维会处于越来越活跃状态,自然學生的探究思维会得到更好的培养与提升。

总结

综上所述,小学数学教学中培养学生的探究思维能力极为必要,老师需要在意识到此点之时,从多角度来循序渐进的培养学生的探究思维兴趣及能力,不断提高教与学质量的同时,为學生后续更为轻松的学习及发展奠基。

参考文献

- [1] 邓天凤. 小学数学教学中學生思维能力的培养[J]. 青少年日记(教育教学研究) 2019年S1期
- [2] 邵建南. 发展和培养学生思维能力的策略[J]. 基础教育论坛 2019年04期