

极端走向另一个极端：缺失到滥用，滥用到缺失。教师在实际执行时更多靠“原创”，比如惩罚值日、罚站、罚做运动、禁止参与某活动、按成绩排座位、甚至是停课反省等等，其中不乏违背人性和关爱学生理念的行为，教师惩戒的自由发挥所带来的后果不仅起不到标本兼治的理想效果，严重时反而损害学生身心健康。

(三) 家长：缺少对教育惩戒的辩证看待

有的家长教育理念较偏激，认为“严师出高徒”“不打不成才”，将严厉惩罚和体罚等同于惩戒，鼓励教师教训学生，而不考虑孩子的感受。还有家长持“只有不会教的老师，没有教不好的学生”的观点。这是因为我国许多家庭多是独生子女，传统的爱护小辈的育儿观影响深远，孩子是爷爷奶奶和父母的“掌中宝”“小皇帝”，平时犯了错打不得、骂不得，还要哄着，孩子缺少必要的挫折教育。过度的溺爱和无条件的包容产生家庭教育“温室效应”。来自家长的不理解和不配合无形中也会给教师一种无力感和畏惧感，久而久之，教师就会懈怠，逐渐从“不敢管”到“不想管”，对惩戒带来的后果有所顾虑。

三、教育惩戒缺位的启示

(一) 国家：建立健全相关法律法规和实施细则

国家立法机关和其他相关机关单位可以联合组织一批在教育立法领域经验丰富的专家学者制定新法、完善已有法规中具体的实施细则，在这过程中需要多深入一线教育情境。教育行政部门根据法律制定详细的教育惩戒实施细则，既要保障教师合法权益的获得与行使，也要维护和保护学生的安全和享有的权利。要明确学校和教师使用教育惩戒的目的、手段、适用标准、程度划分、权责划分，细化具体的实施流程，设置配套的监督程序，让惩戒在阳光下透明的环境下运行。

(二) 学校：惩戒与预防并重

教育惩戒是一个具有即时管束和潜移默化特点的教育行为，学校不能只考虑

当时处理失范行为，还要考虑到学生是否认同，是否达到了承接的教育目的，以后还会不会犯。建议学校可以采用教育跟踪的方式预防失范行为的再次发生。需要教师付出更多耐心，理解学生心理特点，不能太过严厉，不可寄希望于一次惩戒就可改变，依法依规适度惩戒后也要多引导、多教育、多观察，用发展的眼光看待学生，帮助其树立信心，学会换位思考，尊重每一位学生合理表达看法的权利。惩戒教育不能侮辱人格、伤害身心，重要的是给予学生改过自新的信心。

(三) 家长：转变陈旧教育观念

家长需要以一种积极开放包容的眼光审视教育惩戒，教育其实不只是教师一方的职责，家庭教育同样对孩子的成长发展至关重要。在子女教养方式上应建立起民主尊重的关系。溺爱与纵容会给孩子带来放纵和自大，暴力与否定会给孩子带来打击和毁灭。所以，家长群体可以多关注基本的教育理论，正确认识教育惩戒的概念与积极意义，转变过时落后观念。更重要的是，家长作为孩子的第一任“老师”，要以身作则，为孩子树立起遵守纪律、养成良好习惯的榜样，帮助其养成良好的习惯。

参考文献

- [1] 成锦. 论教师教育过程中应如何把握严格管理与体罚学生的分界线[J]. 西江月.
- [2] 劳凯声, 蔡春, 寇晓, 田汉族, 姚金菊, 蔡海龙, 罗爽. 教育惩戒: 价值、边界与规制(笔谈)[J]. 教育科学, 2019, 35(04): 1-10.
- [3] 许晨露. 义务教育阶段教育惩戒问题研究[D]. 西华师范大学, 2015.
- [4] 毕钰. 我国教师惩戒的实施困境与理性出路[J]. 教学与管理, 2018(36): 23-26.
- [5] 刘明萍, 张小虎. 论我国教育惩戒权的两极化运行与理性化回归[J]. 复旦教育论坛, 2020, 18(01): 33-38.

以师德践行教育 ——实践陶行知“爱满天下”的教育理念

吴珊珊

(泰州市儿童教育实验中心 江苏 泰州 225300)

[摘要]作为陶行知先生教育思想的重要组成部分，其所追求的“爱满天下”指的是在幼儿教育的过程中，教师尊重幼儿的主体地位，以平等的态度对待每一位幼儿。在教育管理的过程中以爱作为出发点，教导学生的同时创造良好优质的教学环境。本文主要探究在幼儿教育背景下，“爱满天下”教育理念的实践措施，以期促进幼儿教育质量的提高。

[关键词] 师德；爱满天下；幼儿

引言

随着教育改革以及教育的不断深入，在一线的教育实践过程中，教育工作者逐渐的吸纳先进的教育思想，提高其教学质量的同时改善学生的教育体验。而在幼儿教师理论与实践工作结合的过程中，陶行知先生的教育思想是其实践的重要方向，通过将教育思想与幼儿教育实际相融合，实现幼儿教育质量提高的同时幼儿的教育水准也在不断的提升。陶行知先生“爱满天下”的教育思想与当下幼儿教育实践的融合，主要主张在幼儿教育环境下，以“爱”作为核心来开展教育，以爱国爱民爱教育的教育情怀实现在教育的过程中注入爱的情感，提升幼儿的学习体验。

一、“爱满天下”的内涵

针对幼儿阶段的学生，陶行知先生曾提出，在幼儿开展教育的过程中，对其进行体力、智力以及心理方面的培养都要通过恰当的方式以有效的营养添加，促进幼儿的健康成长。而以“爱”为出发点开展教育可以为幼儿教育补充营养的同时激发幼儿的想象力创造力，促进幼儿的全面发展。

在陶行知先生“爱满天下”的教育思想中，其三个显著的特点为爱国、爱民、爱教育，主要要求教育工作者从“爱满天下”的教育角度出发，在其教育的实践过程中做到以学生为核心，一切为了学生，为了学生的一切，从而在大仁大爱的师德精神下开展对于一切学生的平等教育。

二、“爱满天下”的重要意义

在幼儿教师开展幼儿教育实践的过程中，通过“爱满天下”的教育思想来指导其教育活动，首先需要教师发自内心的，从个人真情实感出发关爱学生，为学生创设温馨安全的教育环境，改善传统的形式关爱的错误倾向，以内在情感的尊重，构建出良好师生关系的同时使得幼儿可以以教师为榜样，促使学生在与家长相处，与教师同学相处的过程中，在其接受教育以及日常生活的过程中，以爱为出发点去进行人际关系的处理。

幼儿作为特殊的群体，教师在开展教育实践的过程中要有爱心。为了保障幼儿生理、心理的良好发展。幼儿教师必须以丰富的爱心来开展其日常的教育行为，促进幼儿正确价值观念的形成，使其在接受教育的过程中得到生理以及心理的健康成长。

幼儿教师缺乏爱心的教育方式，不仅会对幼儿的教育体验产生负面的影响，也会伤害到幼儿家长对于幼儿园的认可以及信赖。幼儿教师为幼儿提供教育的同时，其与家长之间的关系处理也应该以爱作为基础，保障幼儿健康成长的同时提高家长对于幼儿园的认可，促进家园合作的有效开展。

最后在幼儿教师开展教育的过程中，如果无法以爱来指导其开展教育，对于幼儿教育这份工作不能进行思想上的重视以及全身心的投入则有可能影响幼儿教师的教育成果，同时其对于教育工作的不认可也有可能导致幼儿教师在教育的过程中产生职业倦怠感，导致其在教育实践的过程中做出一些不恰当的教育行为，影响幼儿的教育体验。

因此在幼儿教师开展幼儿教育的过程中，“爱满天下”的教育思想界对于幼儿的成长有重要的作用，同时对于良好家园合作关系的建立以及幼儿教师的职业发展都有着不容忽视的作用，幼儿教育背景下，以“爱满天下”的教育理念构建良好的

师德，促进幼儿教育的健康发展是当前幼儿教师在其教育实践中进行教育尝试的重要方向。

三、“爱满天下”的实践方法

“爱满天下”教育思想在幼儿教育中的重要性以及重要地位为教育工作者所认可，但是在实际的教育实践过程中，其教育思想的尝试仍然存在着一些方式方法上的偏差，因此为了提高“爱满天下”教育思想的教育实践效果，可以从以下几个方面进行针对性的改进。

(一) 树立尊重之心

在幼儿的教育环境下，虽然幼儿的身心发展尚不成熟且思维能力较为有限，但是幼儿作为独立的生命个体，在幼儿园的教育背景下，教师应以尊重的态度平等的对待幼儿个体。同时在日常的教育环境下通过对于幼儿的鼓励以及积极评价，激发幼儿自信心的同时促使幼儿形成良好的行为习惯。

由于幼儿生活背景以及个人发展之间的差异，通常会表现出不同的性格特性，既有调皮捣蛋又有乖巧懂事的，而在幼儿教师的教育过程中，“爱满天下”教育思想的实践要做到平等的对待每一位幼儿。对于幼儿的错误行为通过对于情况的分析，深层次原因的探究来明确其错误行为的产生原因。从幼儿的角度分析问题，看待问题，在尊重幼儿想法的基础上，以爱心来开展与幼儿之间的沟通，帮助其建立良好的行为习惯。

(二) 明确教育原则

“爱满天下”的教育思想，虽然主张对于幼儿开展爱的教育，但是在其教育的过程中，该思想的实践要限定在一定的原则背景下。避免由于对于幼儿过度的爱心，而在幼儿教育的过程中出现过度溺爱的错误教育行为。

开展幼儿教育要通过原则的把控，实现在幼儿实践的过程中，严中有爱，爱而不宠的科学教育方式，允许幼儿有不恰当的个人行为，但是不能放纵幼儿的错误滋生，同时基于对于幼儿心理的保护，要通过平等的角度，科学的方法来提高其教育效果。

(三) 践行平等交流

在幼儿教师开展教育的过程中，平等的对待每一位学生是“爱满天下”教育思想的基本要求，为了有效的在教育实践中践行平等的教育理念，幼儿教师要通过对于幼儿的了解与分析，明确幼儿的心理状况以及心理世界。在开展教育的过程中，站在幼儿的角度进行思考，更好的了解幼儿的真实想法。

四、结束语

“爱满天下”的教育思想与当前的教育改革方向有着内在的一致性，在其与幼儿教育的相互融合过程中，要通过对于幼儿的尊重，爱而不宠原则的树立，平等对待幼儿的教育方式实现，在幼儿园的教育背景下为幼儿构建出温馨友爱的教育环境，使其在爱的教育背景下健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 陆梨花. 弘扬行知真善美爱满天下育花卉——浅议“爱满天下”在幼儿教育活动中的应用[J]. 新智慧, 2019, 000(013): 112.