

网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用

张美玲

(宜春市袁州区湖田小学 江西 宜春 336011)

[摘要]随着当下科学技术的进一步发展,网络信息化体系在人们生活中得到了广泛的应用,特别是在教育领域,网络信息化教学体系更是发挥出了巨大的作用,进而开创了新的教育格局,能够极大程度提高课堂教学效率,保证教学课程教学质量。在实际教学过程中网络信息化教学主要是指教师在传授课堂知识的过程中,以网络信息化技术为媒介进行有效的课堂教学。在小学语文课程教学中通过网络信息化教学体系的建立能够强化提高课堂学习兴趣,完善教学体系。本文通过对网络信息化体系在小学语文教学中应用意义分析,探究具体的应用策略。

[关键词]网络信息化教学;小学语文;教学应用

网络信息化教学的应用具体是指在教学过程中利用互联网的功能特性以及教学资源建立起更加有意义的学习环境,通过声音、图像、文字等信息的有机整合来刺激学生的感觉器官,保证课程学习活动的开展。随着当下教育技术的发展,网络信息化教学已经成了新的教学模式,并且许多学校都已经安装了多媒体的教学设备,并已经成为教学活动的主体趋势,将其应用到小学语文教学体系中有重要价值以及意义。

1 网络化教学体系在小学语文教学中的应用意义

小学语文教学过程中应用网络信息化教学体系需要教师尊重学生之间的个体差异,突出学生的在学习过程中的主体地位,发挥学生的主体作用,为学生提供更为广阔的发展空间。

1.1 帮助教师实现教学资源的分享

小学教育过程中语文作为基础课程,其内容丰富、复杂,这一特点决定了教师在开展教学活动之前要进行相关资料的收集,通过网络信息化教学体系能够实现信息的准确的查找,进而实现资源的有效分享。在以往教学过程中网络信息未得到普及,教师在备课环节的信息查找主要是通过书籍的翻阅、报刊的查找等等,这种查阅方式时间长且所需要耗费的精力较大,甚至一些信息缺乏相应的时效性,无法满足时代的发展趋势。网络信息化教学体系的应用打破了传统教学过程中时间、空间的束缚,教师可以随时随地进行信息的查阅、浏览,以减少教师精力的消耗,使得学生进一步接触到新的信息资料,促进教学活动的进一步开展。

1.2 给予学生更为广阔的学习空间

通过对网络信息化教学的定义分析,网络信息化教学体系有着生动、直观、形象的特点,这一模式的应用不仅可以满足小学阶段学生活泼好动的天性,激发学生的学习好奇心,进而使得学生对语文学科产生浓厚的兴趣。此外,网络信息化教学体系能够将图片、音频、图画、文字等内容结合,通过图文并茂、视听结合的教学内容吸引学生的课程学习记忆力,构建出轻松、愉悦的课堂学习氛围,帮助学生强化知识印象,在无形之中培养学生创造性思维提供了更为广阔的发展空间。

2 网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用

2.1 利用网络信息化教学培养学生的自主学习能力

小学语文教学过程中应用网络信息化教学开展课程教学活动需要教师依据学生的认知能力、教材特点,将教材之中的内容运用网络信息化进行数据处理,从视觉、听觉等多方面进行刺激,激发学生的课程学习积极性,激发学生的语文学科学习兴趣。例如:教师在讲解《白鹅》这一内容时,教师立足于教材内容并以其为出发点展开课程学习,在课程学习活动开始之前教师可以组织学生观看《动物世界》。学生通过观察动物的形象以及特点,学生的学习兴趣得到进一步的激发,促进教师进一步教学活动的开展。

2.2 运用网络信息化教学体系构建教学情境,发挥学生想象力

网络信息化教学体系的趣味性较强,这一教学模式与情景教学法的特性非常相似,在教学过程中教师可以将二者结合,在网络信息化教学体系的基础上构建出相应的教学情境以发挥学生的想象力,使得学生产生身临其境地感受语文教材中所描绘的内容。为此,教师需要教师对所讲解的内容进行深入分析,深入挖掘教材内涵,并在教学之前收集相应的素材资源。之后,在教学中利用图片、音频、动画等内容向学生展示出教材内容,为学生营造出相应的学习情境并给学生一定的思考空间,引导学生发挥自己的想象力感受到语文学科的魅力。例如:教师在讲解《桂林山水》这一内容时,教师可以从互联网上下载相应的桂林山水的图片,并将其做成动画在课堂上播放。学生通过观察直观、生动的图片来感受到桂林山水的清新以及可贵之处,进而引入网络上拍摄的一些短片。最后,教师进行课文内容讲解,并鼓励学生主动查阅相关资料并发挥其想象力进行文章书写。

2.3 利用网络信息化教学培养学生的主动学习能力

随着当下我国新课程标准的进一步优化、改革,小学语文教师需要在教学过程中引导学生开展自主性学习活动,并为学生日后的学习活动奠定基础,并通过网络信息化教学体系来提高学生的自主学习能力,优化课程教学体系。例如:教师在讲解借景抒情的写作手法时可以利用网络信息技术来搜索写作的手法相关的素材资料,进而引导学生主动分析并理解借景抒情这一手法在具体应用过程中的作用以及所要达到效果、抒发怎样的情感。例如:教师在讲解《送元二使安西》时,教师可以利用网络信息技术来展现出诗中所描绘的情境,引导学生理解“垂柳依依”与“留恋友人”的这一情境,之后布置作业让学生利用网络信息技术来整理相关的送别诗,归类这一写作手法进行练习。最后,教师可以让学生将自己的学习成果进行相互分享,提高学生的综合能力。

3 结语

网络信息化教学体系需要充分利用互联网的功能、特点为学生构建出一个生动、想象的语文学科学习情境,并利用相应的图片、文字、声音等多方面能有效刺激学生的感觉器官,提高课程学习的效果。在现代教育技术不断发展的今天,网络教学已成为促进课程学习、提高小学语文教学质量的重要手段,需要教师深入分析这一教学模式并将其合理利用到课程教学体系之中。

参考文献

- [1]李倩,郭朝会.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国农村教育,2019(23):61-62.
- [2]姜文英.网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J].中国教育技术装备,2015(07):51-52.

如何在高中信息技术教学中培养学生能力的初探

阳七林

(湖南省衡南县第八中学 湖南 衡南 421100)

信息技术是现代科学技术的基础与核心,是信息社会的主要技术。如果不掌握信息技术,将难以在现代信息社会中有效地工作和生活。信息技术学科教育已成为中学必不可少的必修或选修科目。信息技术课程的主要目标是培养学生处理信息的能力,使学生掌握信息科学、信息技术的基本知识,信息采集、加工、发布等信息处理的实践技能,并能够主动地利用信息技术和信息资源解决实际问题和,同时还要培养学生具有适应信息社会生活的正确的信息伦理道德和法律规范观念。

信息技术属于新兴学科,加上各地实际情况千差万别,所以信息技术教学没有既定的教学教法,也没有相对固定的教学模式。下面我就信息技术教学在教学模式、教学方法和教学程序的设计三个方面谈一点看法。

一、教学模式

信息技术网络的快速发展,给整个教育的教学方法、教学模式带来了变化。网络技术的日益普及,特别是多媒体技术的形成,为教学手段的现代化提供了物质条件。建构主义教学理论认为,每一个学习者都是在自己已有经验的基础上,以个人独有的方式主动地建构知识,并且,每一个学习者都是在特定的情境下建构知识。这种教学模式强调学习过程要发挥学生的主动性、积极性、参与性,教学过程围绕学生“自主学习策略”和“学习环境”这两个方面进行。目前,信息技术教学的模式主要有以下几种:

1. 边讲边练

计算机学科是实践性非常强的学科,强调学生操作能力的培养。如果在教学过

程中教师只是讲授理论知识,而不给学生充分的练习时间,计算机教学就失去了它的意义。所以一堂课我们一般应该安排10-15分钟进行讲解、示范,按照需要,该堂课的内容可以一次讲完,也可以分几次进行,讲完一个问题就让学生实践一下,这样每堂课讲授的知识学生们都能应用于实践并得到巩固,最后能熟练掌握。

2. 精讲多练

根据学生的实际水平对讲课内容作出适当的调整,力求精讲、少讲,仅把学生普遍感到陌生的知识点及难点作为主要内容来讲,把更多的时间留给学生去操作练习。实际上学生在操作时提出的问题远比讲理论时提出的问题要多得多,这说明操作实践有效地促进了学生作为学习主体积极主动的思考,当然这也需要教师具有很强的组织能力和驾驭课堂的能力。

3. 结合多媒体课件,使教学过程形象、生动。在制作多媒体课件时应该注意以下问题:

- (1) 课件定义的教学目标是否与使用者定义的教学目标相一致;
- (2) 学生知识水平是否达到课件所需要的程度;
- (3) 课件能否有助于提高教学效率;
- (4) 课件能否引起学生的兴趣和积极参与;

4. 合作学习,共同进步

师生之间可以相互学习,学生之间也可以相互探讨,相互切磋。学生的思维比较活跃,教师一定不要低估学生的能力,要在相互讨论中使学生提出的问题得到及