

核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向

钟 昆

(宜春市职业技术学院附属小学 江西 宜春 336000)

[摘要] 如今随着我国科技的不断发展,信息技术已经运用到了各行各业中。在中小学教育过程中专门设定了一门信息技术学科,并且要求教师在核心素养背景下展开中小学信息技术教学,以此来不断的提升学生们的学习兴趣和自己的素养。本文就以核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向这个问题而展开了探讨。

[关键词] 核心素养; 中小学校; 信息技术定位; 教学策略

在新课标的改革下提出,教师要以核心素养对学生进行深入的教育,让学生们在学习的过程中,不断的提升自己的思想道德,并且热爱学习,热爱祖国。而在展开中小学信息技术学科教学的过程中加入核心素养的概念,可以不断的提升学生们信息技术的水平,培养其适应社会的能力。

一、信息技术核心素养的定义及意义

信息技术学科的核心素养指的是,教师的教学内容有信息意识、计算思维、数字化学习与创新和社会责任。而信息意识指的是学生们在学习的过程中可以不断的培养自己辨别信息真假的能力以及运用信息的能力。计算机思维指的是学生们可以利用信息技术来解决生活中自己遇到的问题,以此来不断的提升自己的思维能力。数字化学习与创新是指在学的过程中,学生们可以利用生活中的一些资源展开有效的学习,以此来更好的完成自己的学习任务,提升自己的创新能力。社会责任是指学生们在核心素养背景下学习信息技术这门学科时,可以不断的提升自己的文化修养、道德水平以及信息技术的运用水平等。以此来提升自己的学习效果和课堂的质量。

二、核心素养背景下中小学信息技术学科的定位

学生们只有不断的提升了自己的核心素养,才可以使自己得到健全的发展。而核心素养是不同的学科和教学力量的融合与合作。对于中小学信息技术学科教学来说,教师在展开教学的过程中要不断的创新和改革自己的教学模式,顺应时代的发展状况,利用新开发出的一些软件给学生们进行讲课,以此来培养出更加符合社会发展型人才。同时在课堂上教师也要激发学生们学习的兴趣,让学生们在学习的过程中,不断的提升自己的思维能力和信息技术水平。

三、基于核心素养的中小学信息技术课堂的教学策略

(一) 转变原有认知,加强对课堂的重视度

很多的学生在学习的过程中,由于压力过大因而产生了很多的心理疾病,可是还是有很多学校不重视学生们的核心素养培养,他们认为信息技术这门课程只是学生们娱乐的课程。对于这种现象,学校领导要转变原有的认知观念,加强对信息技术课堂的重视度。让教师在展开中小学信息技术教学的过程中,不断的创新自己的教学方法,将信息技术课程作为培养学生核心技能的重要课程。以此来不断的提升学生们的素质。

(二) 教师专业提升迫在眉睫

学校要安排信息技术教师定期的进行培训,以此来不断的提升自己的专业知识。以便于教师在培训的过程中可以掌握到更多新的软件,在课堂上根据不同学生的学习水平,制定不同的教学方案,以此来不断的提升学生们的信息技术水平。

(三) 把目光放到确实能解决实际问题的核心技术和思维品质

教师在整个中小学信息技术教学的过程中,要将教学内容和学生的实际生活联系起来,把目光放到确实能解决实际问题的核心技术和思维品质上。比如教师在课堂上可以给学生们讲一些办公软件、声音编辑软件、视频处理软件等等,以此来激

发学生学习信息技术这门课程的兴趣。

四、核心素养背景下中小学信息技术教育的发展走向

(一) 普及化

如今随着我国经济的不断发展,人们越来越重视我国的教育。而核心素养教育的渗透是重中之重。在核心素养背景下展开中小学信息技术教育是越来越普及化了。普及化的方面包括两个,一是可以保证教育的公平公正性。为了缩小城市与农村之间的教育差距,在农村里可以加强教育机构的建设,建立一些信息技术设备,以此来促进教育的公平公正性。二是可以更新教学过程中所需要的设备和仪器。在展开中小学信息技术教学的过程中,丰富学生们的课堂学习内容,并且鼓励学生们积极参与到每一项活动中,以此来不断的提升自身的文化素养和信息技术水平。

(二) 校本化

不同地区的发展状况都是不一样的。因此在展开中小学信息技术教学的过程中,学校要根据当地的发展状况而制定相应的教学计划。比如学校领导要意识到学校所处的内外部环境,对于信息技术教师进行教学检测,并且掌握每一个学生在学习信息技术这门课程中的需求。以此来实现校本化,提高信息技术教学的质量。教师在核心素养背景下展开中小学信息技术教学的过程中,也可以让学生们掌握更多的道德知识,让学生们在学习的过程中不断的提升自己的学习能力和素质。

(三) 全息化

全息化指的是信息技术教育这门学科与其他学科之间的融合性。信息技术教育它不是一门独立的学科,相反的它和学校的管理以及教学模式都息息相关。因此学校领导在展开教学管理的过程中,可以利用信息技术手段对学校进行合理的管理,并且制定出一套科学的管理方案,给学生们安排课外活动。教师在展开信息技术教学的过程中也要以核心素养为中心,通过利用各种先进的教学仪器以及多媒体设备,让学生们学习到更多的知识点。在这种教学模式的影响下,不仅可以调动学生们学习的积极性,同时也可以实现在核心素养背景下展开中小学信息技术教学的全息化。

结语

教师在展开中小学信息技术教学的过程中,要定位好在核心素养背景下展开教学的方案,让学生们在学习的过程中不断的提升自己的文化素养和信息技术水平,以此来不断的提升课堂的教学效率。

参考文献

- [1] 边泓铭. 核心素养引领中学信息技术课程教学改革探讨[J]. 教育实践与研究, 2018, No. 455 (6): 52-53.
- [2] 刁韵. 基于核心素养的初中信息技术课堂教学实践与思考[J]. 中国教育技术装备, 2017 (23): 112-114.
- [3] 徐晓东, 阮高峰. 核心素养背景下中小学信息技术学科教学的定位与走向[J]. 中国信息技术教育, 2015 (06)

信息技术环境下小学英语多元互动模式教学实证研究

朱 薇

(南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

[摘要] 在现代社会的发展过程中,我国已经逐步迈入了信息化时代,信息技术已逐步被渗透到了社会的各个方面之中,在社会发展的过程中发挥了极为重要的作用,推动了社会的发展与前行。近年来我国的小学英语正处于信息技术的环境下,这就需要教师在教学的过程中改变小学英语的传统教学方式,积极的选择新的教学方式来增强小学英语教学与信息技术环境的适配度。多元互动模式的教学是小学英语在现代社会中发展的产物。本文主要讲述了信息技术环境下小学英语多元互动模式教学实证研究,以此来供相关人士的交流参考。

[关键词] 信息技术环境; 小学英语教学; 多元互动模式

引言

在新时代的背景下,社会对于小学英语教学提出了新的要求,小学英语的教学方式和教学模式也需要随着时代的发展而进行一定的改进与调整,让小学英语教学更加具有时代的特色。尤其是在现今信息技术的环境下小学英语教学的教学方式与教学模式也发生了极大的改变,促进了小学英语教学的发展与前行。多元互动模式教学紧紧的贴合了信息技术发展的实际情况,提高了学生进行英语学习的兴趣,增强了学生英语学习的效率,让学生的英语学习能力以及英语水平得到了有效的提升,促进了学生英语学习能力的发展与提高。

一、信息技术环境下小学英语多元互动模式教学的意义

近年来,我国与国际之间的联系在不断的加深,是在全球化水平也在不断的提升,因此,在小学中加强对英语的教育可以有效地提升学生的英语水平和英语能力,为学生今后的发展与前行打下了坚实的基础^[1]。在现代信息技术的环境下多元互动模式的教学对小学英语的发展起到了极大的促进作用,在极大程度上拉动了小

学英语整体水平的提升。因此,小学英语的多元互动模式教学在现代社会发展的过程中具有现实性的意义,对小学英语教学水平的发展与提高也产生了积极的影响,成了其发展道路上的一个关键性的要素。小学是一个学生英语学习的关键性的阶段,大多数的学生在小学刚刚踏入英语学习的门槛对英语的了解较少,而小学生的年龄普遍较小很难在英语学习的过程中集中精神,但是在小学英语教学的过程中采用多元互动模式教学咱俩极大程度上提升了学生的英语学习的兴趣,让学生可以在学习的过程中发现学习英语的乐趣,这极大地提升了学生在进行英语学习时的注意力与专注度,增强了学生的学习效率提高了学生的学习效果^[2]。在小学英语教学的过程中才用多元互动式的教学模式也在极大程度上加深了学生对所学英语知识的印象,帮助学生树立了一个良好的英语学习习惯,增强了学生的英语学习能力,为学生的英语学习营造了一个良好愉快的学习氛围。多元互动模式的教学方式也在极大程度上丰富了教学的内容,让学生可以在课堂学习的过程中了解到更多的英语知识。由此可见,在信息技术的环境下,小学英语多元互动模式教学的运用是必要的