

学生展示小兴安岭的图片,让学生充分感受祖国的大好河山。

4、联系生活创设情境,将学习延伸到生活中

在语文教学中,教师要注重结合生活创设教学情境,为学生营造不一样的教学氛围。语文知识的学习可以帮助我们解决生活中的问题,因此教师要联系生活实际,承担起教书育人的责任,教会学生做人、做事,同时还要应用情境教学法,实现语文教学质量的提高。例如,在教学《活化石》这篇课文时,教师在课堂导入环节中为学生详细介绍本节课的知识点,再为学生讲解课文内容,进而让学生充分理解。在完成教学内容后,教师可以组织学生去相关的场所,感悟课文中出现的事物,通过学生的真实感受,培养学生保护大自然的意识。同时,促使学生观察生活,将语文教学内容与生活实际相联系,应用语文知识有效解决生活中的实际问题。

5、利用声音、图片等手段,创设语文教学情境

在语文教学中,教师经常采用多媒体手段进行教学,其对语文教学质量的提高有着重要的作用。多媒体教学手段包含诸多方面,如声音、图片、视频等内容,教师可以结合语文教学内容创设教学情境,提升语文课堂教学效果。在应用多媒体技术时,教师要注重多媒体技术与教学内容要保持一致,声音、图片要与课文紧密联系。教师可以通过讲故事的方式,引导学生融入语文教学中,同时培养学生的学习兴趣。例如,在教学五年级下册中的《猴王出世》这篇课文时,教师可以为学生展示一系列的猴王图片,让学生对猴王有初步的了解。在激发学生的学习兴趣后,学

生会更加主动地参与到语文学习中,提升自身对于语文知识的理解,为后续《西游记》的学习与理解打下坚实的基础。

结束语

总而言之,随着新课程改革的深入实施,小学语文课堂教学发生了明显的变化,不管是教学方式还是教师教学观念,都有相应的体现,课堂不再是“教师说,学生听”的单一模式,同时教师和学生角色也在发生了变化。以学生为主体,帮助减轻学生的课业压力,从而促进学习质量的提升成了当下的教育方向。在语文教育改革中,教师要有意识地转变自身的教学观念,依据新课改的要求,不断创新教学方式,提升教学效果。教师不仅要注重学生语文知识的学习,还要注意学生思维的有效拓展。教师可以结合语文教学内容展开情境教学,充分应用多媒体技术丰富语文课堂教学,让学生深入理解课文内容,应用情境教学法,提升语文课堂教学成效,推进语文教育改革。

参考文献

- [1]麻建华.情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育(上),2019(11).
- [2]闫金林.小学语文趣味课堂之我见[J].内蒙古教育,2019(35):23-24.
- [3]薛飞.小学语文情境教学设计最优化研究[D].苏州大学,2014.
- [4]黄荔芸.浅谈小学语文情境教学[J].成才之路.2019年03期.

翻转课堂,“翻”出小学数学精彩课堂

李鹏伟

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】翻转课堂是在信息技术上逐渐发展起来的一种新的教学方式,打破了传统固化的教学模式,通过把课堂教学的时间、空间置换翻转,赋予了学生更多的学习自主权。在小学数学教学中运用,能够优化教学过程,合理配置教学资源,充分挖掘小学生的学习潜能,构建一个高效精彩的课堂教学。

【关键词】翻转课堂;数学教学;主动自学;探究学习;突破难点

本文首先分析了翻转课堂在小学数学教学中运用的积极作用,并结合自己的小学数学教学经验,从引导主动自学、激发探究学习兴趣、帮助突破教学难点三个方面,研究了运用翻转课堂“翻”出小学数学精彩课堂的教学策略。

一、翻转课堂在小学数学教学中的积极作用分析

(一)提升小学生数学自学能力

翻转课堂在小学数学教学中运用,借助网络可以把课堂上的教学内容转移到课下或者课后时间,让小学生充分利用自由时间随时学习数学知识。尤其是在课堂上没有听懂或者理解透彻的知识点,能够反复观看和温习,进行自主学习,提升小学生数学自学能力。

(二)促进师生之间的交流互动

翻转课堂能够给老师和学生之间交流创造更多的机会,改变传统“满堂灌、填鸭式”的固化教学模式,促进师生在教学活动中互动。在翻转课堂教学模式下,数学老师可以由教学主导者角色转变为引导者、参与者的角色,让小学生由被动学习变为主动学习。在轻松和谐的氛围中交流互动,消除心理隔阂,让小学生积极参与到数学学习中。

(三)激发小学生学习数学的兴趣

利用翻转课堂有一个非常明显的优势特征,就是可以把信息技术、计算机技术、多媒体技术融入小学数学教学课堂实际。使数学课堂教学气氛变得十分活跃,化抽象的数学知识为形象,有效激发小学生学习数学知识的兴趣。

二、借助翻转课堂“翻”出小学数学精彩课堂的策略

(一)翻转课堂“翻”出主动自学的数学精彩课堂

在翻转课堂模式下小学数学教学,小学生可以根据自己的情况合理安排学习时间,灵活的把学习内容放到课前、课中、课后,完全可以进行自主学习。例如,把将要学习的数学课程新内容,数学老师提前把教学重点制成短视频放到校园或者班级网络学习平台,让小学生在课前自主预习,实现数学课堂教学的前置,调动小学生自主学习的欲望。

翻转课堂基于信息技术发展而来的一种新的教学模式,教学资源丰富,信息共享性高、互动性强。能够大大突出学生作为学习主体的地位,给学生搭建一个自主学习的平台。通过翻转课堂,把小学数学课堂上小学生容易理解的内容利用微课短视频“翻”到课前,让学生自学,数学老师可以在课堂上把数学教学中的重点难点集中讲解。这样不仅有效提高课堂教学的效率,还优化了数学课堂教学结构,充分发挥出翻转课堂在教学中的积极作用。

比如,在小学数学《线与角》中“线的认识”一课教学中,在新课开始之前,我就借助翻转课堂给小学生们安排自主预习的任务,把“线段”“射线”“直线”等知识点“翻”到课前让小学生自主预习,引导他们提前学习和认识有关“线的认识”知识点。这种翻转课堂运用方式,能够帮助小学生提前自主学习课堂上将要接触的数学知识,减轻他们的课堂学习压力,培养学生课前主动自学的良好习惯。

(二)翻转课堂“翻”出探究学习的数学精彩课堂

在课堂教学环节运用翻转课堂,可以调动小学生的大脑思维,充分发挥他们的想象和联想能力,积极主动的去探究数学知识。借助翻转课堂设置启发性的开放问题,把小学生吸引到数学课堂教学中,并在学习过程中去发现、分析、探究和解决

问题,认真思考数学知识。翻转课堂模式下的小学数学教学,数学老师可以主动走到学生中间,与小生平等对话,小学生感觉到老师的亲切感和平易近人。在数学课堂学习中小学生就会大胆发言、敢于提问,触发自己的探究思维,深入学习数学知识。

运用翻转课堂还能做到在教学实际中因材施教,结合小学生的学习需求,有目标、有方向的开展教学。帮助小学生从更多的渠道和角度去获取数学知识,理解数学知识,充分调动小学生探究学习的积极性,激发出他们的数学学习潜能。而且,小学生也可以针对自己在数学学习上的薄弱环节,借助翻转课堂教学模式,灵活学习上传到学习平台的资料,加强对理解不深、掌握不牢的知识点进行复习和巩固,提高自己的数学学习效果和自主探究学习能力。

比如,在教学《三角形分类》这一课过程中,基于翻转课堂教学模式下的多媒体视频技术,我在课堂上就组织进行了视频展示、问题总结分析、探究学习等。让小学生先观看一遍有关“生活中三角形”内容的视频播,对三角形知识点有个初步了解,然后与小学生一起总结提出“什么是直角三角形?什么是钝角三角形?什么是锐角三角形”等问题。借助这些问题引导小学生去探究知识,最后才给他们讲解分析三角形分类的方法和原则等知识点。这种翻转课堂教学模式下教学方式,很快就帮助小学生探究到了数学知识。

(三)翻转课堂“翻”出突破难点的数学精彩课堂

在传统教学模式下,数学老师的教学方式是,在课前先对教材进行认真分析,梳理一遍课堂教学内容,然后把重点、难点知识着重在课堂上讲解,以求小学生能够理解。然而这种教学方式,对于一些学习能力差、接受能力弱的小生来说,部分较为复杂的抽象概念、公式,仅凭在课堂上老师的讲解,他们并不能真正理解,还是不能有效掌握。在这种情况下,把翻转课堂教学模式融合到教学实际中,可以数学课堂教学的重点难点知识,制作成小视频、微课件的形式,通过多媒体技术在课堂上给小学生演示。这样,就把数学知识中抽象的难点知识变得具体形象化,让小学生更容易理解,帮助他们掌握这些知识难点。而且,数学老师还可以把这些资料上传到学习网络,要求小学生利用课余、课后时间学习,把数学教学的时间、空间“翻转”。这样小学生就能够在课余灵活安排学习,加强对课堂上没有理解透或者掌握的知识难点重复学习,有利于突破数学课堂教学中的难点。

总而言之,所谓的翻转课堂,就是把课堂教学内外时间以及教学内容进行翻转和调整,把学习的主动权从老师转移给学生。调动小学生在数学学习中的创新思维,引导他们主动思考探究,养成在数学学习上的良好习惯,进而构建精彩的数学课堂。

参考文献

- [1]李源.翻转课堂在小学数学教学中的有效应用研究[J].基础教育研究,2018(15):65-66+69.
- [2]华老.基于翻转课堂的小学数学高效课堂构建[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):173.
- [3]常军.基于微课的翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J].课程教育研究,2019(31):111-112.