

高中语文教师课堂教学行为研究

季飞飞

(绍兴市职教中心 浙江 绍兴 312000)

【摘要】教师课堂教学行为是教师引导学生自主学习而采取的行为,是评价教师职业技能的重要因素,对学生的学习产生重要影响。有效的课堂教学行为促进学生的学习行为,对教学质量以及教学效果至关重要。本文将对课堂教学行为的含义及重要性、存在问题及优化教学行为的具体措施进行研究,为推动高中语文教学献计献策。

【关键词】高中语文;课堂教学行为;策略

一、课堂教学行为的含义及在语文教学中的重要性

课堂教学的行为主要是指教师在实施课堂教学的过程中,综合地考虑课堂教学的原理等各种因素,并根据其学生的知识点及掌握的实际技能发展情况等,对课堂教学过程中的学生、媒介等因素进行重新组合、选择的一种课堂工作管理行为。傅道春教授的研究认为:课堂教学的行为主要是指教师在实施课堂教学的过程中依据其教学的经验及其教学内部的关系,对课堂实施过程中的各种可操作教学因素的重新选择、组合、运用和教学控制的一种工作管理行为。它主要包括对各种可操作教学原理等要素的基本专业理解与其教学原理及其运行过程中的教学设计、程序、手段、方式和教学方法^[1];

语文不同于其他的学科,具有其特殊性,语文教学的主要内容和目标之一就是培养和提高学生的阅读力和语文基础知识素养,通过语文教育引导使学生更好地学习和掌握语文的基础知识,发展其语文基础知识思维,培养和使学生逐渐养成良好的语文学习行为习惯,进而有限度地提高和培养学生的对阅读、写作等的综合意识和能力,实现高中学生全面健康发展的语文教学最终目标。高中语文的阅读教学主要内容就是针对学生阅读方面等知识和能力的研究和培养,高中生的思想已经渐渐成熟,可以通过自身在实践中积累的知识掌握语文教学基础知识,对于文章等都可以具有自己独到的观点和见解。

二、教学行为存在的问题

(一) 引导过度,适得其反

教学本身需要是运用得当的一种教学语言,精准的运用教学语言不仅需要能向学生传达出准确的教学内容,还需要能有效提升教师和学生的想象力和逻辑语言表达能力。然而在现实的我国高中语文教学课堂中,语言阅读引导的准确和有效性却令人担忧。如高中语文教师在新授某篇指导学生阅读课文时,布置任务就是让教师指导学生有意识地默读课文,当学生阅读课堂鸦雀无声时,教师时不时提醒学生一些需要特别注意的细节和地方,让潜心阅读的学生根本无法静下心来。这样一来,学生既没有认真听讲也没有认真阅读,还得有意识地花大量时间重新去寻找阅读思路,造成了师生双方的无效语言引导行为。

(二) 提问层次性与有效性

不少任课教师对学生采用启发式的教学,想要给学生营造一种轻松而又充满了思辨和科学色彩的良好课堂气氛,于是诸多的提问充斥在课堂中。然而没有对方法和教学方向的指导,不经过精心设计和千思百虑的提问是完全无效的。这就必然要求任课教师要充分了解本班的学情,在对所提问题进行分析和设计时一定要充分有意识地制造问题的层次,既要有一个难度小的问题,让本班的后进生能够听得懂,跟得上,又要有难度稍大的问题,用来启发尖子的思维,提高尖子生的探究能力和综合水平^[2]。

三、语文课堂教学行为改进策略

(一) 制定有效的教学目标,提高教学针对性

制定科学合理的教学目标可以潜移默化地指导教学行为。教学目标应与教学内容和学生实际情况密切结合,才能促进学生在原有认知基础上最大限度地开发潜能与提高自我。学生是课堂的中心,有效的教学必须建立在以学生为中心的基础之上。因此,在制定合理有效的教学目标时,教师要充分考虑到学生的基本学情和个

性特征,包括学生现有的知识储备、认知水平与消化能力。这样才能在学生的学情与具体的教学内容间找到精准结合点,使教学目标科学化与合理化,促进学生的全面发展。

(二) 丰富教学手段,注重课堂讲解方法

语文学科涉及的知识面比较广泛,教师应采取丰富有力的教学手段,根据不同的教学内容和目标,采取不同的教学方法。学生能够积极、主动学习是提高教学效率的关键,在于教师应正确引导学生自主学习。通过教师有目的性的引导,促使学生深入思考,在学生遇到困难时,适当予以帮助。此外,教师要注重课堂讲解的方式,教师要善于运用语言艺术,结合多媒体辅助教学,激发学生的学习兴趣,促使学生能够充分发挥想象力和创造力,从而最大效率地掌握所学知识^[3]。

(三) 培养学生自主学习能力和合作精神

与中小学传统的主要以依靠学生和教师讲解为主的课堂教学方式不同,在新课改下要求中小学教师进一步转变传统的教学方式,以教师和学生互动为导向,尊重教师和学生课堂学习活动中的重要性和主体地位。教师应通过与学生的互动和开展自主参与探究互动学习等多种方法,将对教学要点的设计转化成具有一定启发性的教学问题,引导学生参与分析和研究。通过老师的启发和引导,学生的自主参与探究学习的活动逐层开展和深入,靠着教师与学生和小组间的相互合作和交流来实现课堂教学的目标^[4]。

(四) 更新教学观念,内化教学理论

教学实践理念的建构是具有内隐性的,教师的课堂教学实践理念一定会指导他的课堂教学实践行为。现代教师要使自己的课堂教学实践行为行之有效不仅要加强对具体的教学实践行为的理论研究,更是需要及时地更新自己的教学实践理念,与时俱进。要真正地让新的课堂教学理论进入现代教师的理论认知和实践领域,使现代教师在新的课堂教学理论和行为的实践中对课堂实践理念进行解构和不断重塑,真正地内化课堂教学的理论,并让新的课堂教学理论指导课堂教学的实践。现代教师在课堂教学中应充分调动自己的课堂教学理论知识的储备,使新的课堂教学实践理论具有“着陆点”,并不断地反思,总结其经验,打造具有自己个人教学特色的高效课堂教学。

结语

综上所述,在高中语文课堂教学中,教师的教学行为对学生的发展至关重要,语文教师要与时俱进、不断学习、更新教法、善写反思、总结提升,以便更加顺利地顺利开展语文课堂有效教学,进而提高教学质量和效率,推动高中语文教学的发展。

参考文献

- [1]傅道春.教师组织行为学[M].上海:上海教育出版社,1993.
- [2]谭灿.高中语文教师课堂教学行为研究[D].湖南:湖南科技大学,2016. DOI: 10.7666/d.D01144210.
- [3]段巍.高中语文课堂教学行为有效性策略研究[J].求知导刊,2014,(10): 6-6. DOI: 10.3969/j.issn.2095-624X.2014.10.003.
- [4]杨晓峰.优化课堂行为提升有效教学[J].读写算-素质教育论坛,2014,(6): 27-27. DOI: 10.3969/j.issn.1002-7661.2014.06.021.

小学数学课堂教学中学生核心素养培养研究

姜洪玉

(山东省青州市谭坊小学 山东 青州 262500)

【摘要】无论在哪个年级阶段,数学一直受到老师、家长和学生的重视,小学数学更是如此。之所以如此重视数学,是受到我国传统教学模式的影响,也就是所谓的重理轻文,重视学生分数,也就造成了家长和教师总是单纯地看学生分数,并不注重对学生核心素养培养,这样也会产生一系列问题,比如说小学生的思考能力、核心素养不高。根据现在这种情况,应当加强小学数学课堂教学中对学生核心素养的培养。

【关键词】小学数学;课堂教学;核心素养

随着新课标的改革和国家所下达的要实行全面素质教育的要求,学校、教师和家长应当对学生的核心素养的培养重视起来,不要只单纯地看学生的分数了,而要考虑到学生的各个方面。成绩分数代表不了全部,如果过度重视学生的数学分数,会影响学生的核心素养培养,会让他们认为核心培养不重要,这样反而是一个恶性循环。在小学数学课堂教学中,更应当注重对学生核心素养的培养,因为小学生年龄不高,心理和身体正处在不断的发展阶段,想要促使他全面发展,就要重视对学生的核心素养培养。

1 核心素养的具体内涵及特质

观察当今社会我们会发现,现在这个社会变化速度极快,科学技术不断发展,社会越来越需要全面素质较好的人才,而不是只有学习成绩高的人。对学生进行核

心素养的培养应当从小抓起,因为小学生年龄较小,心智发展不成熟,这个时候培养他们的核心素养会让他们从小养成一种习惯。什么是“素养”,素养不仅仅是学生的成绩分数,素养可以更是一种能力,是一项技能,是一些独特的知识,这些东西能够更好的帮助学生以后在社会上生活,那个促使他们成为发展较为全面的人。核心素养也不是一成不变的,它是随着社会的发展在不断的变化,核心素养包含的内容很多,而且核心素养也不是一时就能够培养成的,这个长期不断发展的过程,核心素养对人的影响是一个持续的阶段,如果核心素养培养的较好,那么会更好的促进小学生的成长,对他们以后步入社会有很大的帮助。

2 学生核心素养与学科素养培养相结合

我们经常听的一句话就是,学生的任务就是学习,这句话是正确的,但并不全