

多媒体在小学英语语篇教学中适度应用的研究

徐春燕

(广东省肇庆市四会市东城街道陶塘小学 广东 肇庆 526200)

【摘要】随着教学制度的优化和教学模式的创改,英语教学迎来了一次又一次的革新,并在最新的创改中应用多媒体技术对学生展开英语语篇教学。对于小学生来说,英语语篇阅读是一个大难题,很多学生往往因不理解语篇而渐渐失去英语学习的兴趣,长此以往,小学英语语篇教学工作将受到极大的冲击。因此,相关教师可以运用多媒体进行教学,但要注意适度应用,过分依赖和使用不足都展现不出多媒体教学的高实效特点。

【关键词】多媒体;小学英语;语篇教学;适度应用

多媒体教具在小学英语语篇阅读教学中的应用为其教学工作的推进起到实质性的促进作用。小学生在学习英语语篇阅读中通常都存在这样的情况:第一,因为英语对学生来说是陌生的语言,在理解上存在很多问题,尚且不能对一些词汇、语句有较好的理解掌握,更何况是在语篇阅读中提升英语水平;第二,英语课堂的枯燥性使学生提不起学习的兴趣和积极性,这就直接导致他们在英语语篇阅读中无法专注其中;第三,教师的教学模式过于固化,没能根据具体的上课内容进行相应的调整,导致课堂气氛低沉,课堂效率不高。从以上三点来看,小学英语语篇教学确实面临较大的挑战,在这样的局势下,多媒体的引入为相关的教学工作突破了瓶颈,不仅有效提升了同学们的学习热情,使大家更乐于英语语篇学习,也使课堂呈现出更多的活力和可发展性。

一、浅析小学英语语篇教学现状

目前,很多小学英语教学仍旧采取传统教学模式,授课以教师讲解和板书为主,学生则在讲台听讲,这一模式对于高年级的学生或许还具有一定的效应,但对于小学生这一群体,他们在上课时很容易分神,不易集中注意力,再加之教师的教学手段不具备一定的吸引力,学生就难以提起学生的兴趣,投入程度自然低,参与力度也难以提升,这是目前小学英语语篇教学中普遍存在的现象,要有效缓解这一现象还有赖于多媒体教具的合理运用。多媒体作为新型信息互动工具,在创新、创意上极具优势,在小学英语语篇教学中的适度应用能有效促进学生英语素养的深化和学习能力的提升。

二、探析多媒体应用于小学英语语篇教学的不足

1. 过度依赖多媒体功能,使教学深入浅出

多媒体应用于小学英语的确提供了很多优势,在很大程度上促进了教学实效的提高,但也正是因为其优势,使得很多教师在教学过程中过度依赖多媒体,反而将最根本的课内教材知识疏离了。其实,教材的编排是通过实际对比得出的最适合小学生学习的知识范围,它极具针对性和实践应用性,但由于多媒体多元资源的空间占据,导致教师在授课中忽视教材本身的作用,一味引入多媒体资源,不仅没有进一步提高教学实效,反而适得其反,使教学深入浅出,这逐步演变为英语语篇教学中的一大漏洞。

2. 教学模式的局限固化,使教学实效下降

除了对多媒体的过度依赖以外,教学模式的局限与固化也是小学英语语篇教学中存在的不足。在很多教师看来,英语教学无外乎是将课本知识传授给学生并让他们最大限度吸收知识,其实这是片面的引导方式。因此,教师要积极创改教学模式,毕竟,语篇阅读在英语中的占比还是较高的,这关乎学生英语水平的实质性提高,倘若不及时做好这一点,教学实效会呈下滑趋势,届时便很难改进。

三、研析多媒体适度应用于小学英语语篇教学的举措

1. 合理运用多媒体,科学开展英语语篇教学

为了让小学英语语篇教学在多媒体的辅助下更加顺利地推进,教师要合理运用多媒体,尤其要注意适度,多媒体实效性固然高,但不能一味依赖而使教学失去本质上的优势,因此,合理运用多媒体,并科学开展英语语篇教学是首要。

例如:在学习《Colours》的相关知识时,我就合理引入多媒体教学,既不完全依赖与多媒体授课,也不完全剔除其应用,具体教学过程表现为:在课堂教学中,我先播放了这章节的语篇听力,先让大家建立语感,听完二遍后,我在将字幕展现在多媒体上,供同学们对照学习。接下来,我再让大家做一些简单的课堂练习,大家需要根据听到的内容给图片排列顺序,这是有效训练同学们听力和检验他们知识掌握程度的教学方式,能够使他们对语篇的整体感知更清晰。通过多媒体教学与传统教学的结合,英语语篇教学更加高效,学生的学习也会更有效率,而且能从多维度提升学生英语水平。

2. 创新丰富教学模式,有效提高教学实效性

创设丰富的教学模式是有效提高小学英语语篇教学实效的又一举措。单一的教学模式已不再适用于当下的教学环境,学生慢慢开始追求课堂的趣味性和教学的生动性,只有顺应发展相应改变教学模式才能使投入学习,像利用多媒体引入情境教学、游戏教学,设计问答环节等都是新型教学模式的典型代表,并且具有很强的教学引导意义。

例如:在开展《We love animals》的学习时,我就结合情境游戏教学和课堂问答互动对同学们进行语篇教学,开始我准备好常见动物的单词卡片,以PPT的形式展示,经鼠标点击后会出现单词的正确拼写,班级同学分成几组,通过观察图片读出并拼出动物单词,抢答并回答正确最多的小组获胜。随后我又组织同学们自行阅读课文,从中找出爱护动物、保护动物的语句,接下来再听课文的音频,掌握语篇中的词句的正确发音和语调,最后对部分同学进行提问,要求同学们谈谈如何保护动物。通过一系列的多媒体情境互动教学,不仅提高了同学们的教学体验,也有效激发了他们的学习积极性,使语篇教学更具多元性、生动性和趣味性,在多媒体的适度应用下有效提高了教学实效。

总之,多媒体在小学英语语篇阅读教学中适度应用使英语语篇教学焕发新的活力,实现了新的突破。小学英语语篇教学确实具有一定难度,要想促进学生精进语篇阅读能力,还有赖于多媒体教学的辅助,多媒体之于语篇教学有如甘泉之于青鱼,正因有多媒体的助力,英语语篇教学才经创改而更加优质高效,使小学生的英语语篇学习获得长足进步,英语语篇学习素养得以深化。

参考文献

- [1]刘艳.多媒体在英语语篇教学中适度应用的研究[J].小学教学参考,2020(03):73-74.
- [2]蒋玉花.语篇教学与英语课堂研究[J].英语广场(学术研究),2012(12):154.

如何在初中生物教学中渗透生命观念的培养

许海燕

(新疆师范大学附中 新疆 乌鲁木齐 830011)

【摘要】“核心素养”一词在2017年版的新课程标准中被正式提出,是指学生在生物学科的学习中所发展起来的必备品格和关键能力。而且,通过对生物学科的深入研究,课改将生物学科核心素养分成了四个大的方面,即:生命观念、科学思维、科学探究以及社会责任。其中生命观念就是四大内容之一。

【关键词】生物;渗透;生命观念

生命观念是生物学科核心素养之一,其内涵是人们对观察到的生命的认识和看法,是对生命现象及相互关系进行解释后的抽象,比如结构与功能观、进化和适应观、稳态和平衡观、物质与能量观等。

课标要求“树立生命观念,能够用这样的观念解释生命现象和生命世界,乐于向他人说明和阐述这些观念”,也就是说学生在学习过程中不仅要在掌握生物学概念性的知识的基础上,形成这些生命观念,还要求学生能够用生命观念认识生命世界,解释生命现象。

一、初中生物教学中渗透生命观念存在的问题

“生物课程中基于核心素养下生命观念培养的研究”是指在初中阶段的生物教学中,在落实核心素养这一基本理念的大背景下,教师要做好生命观念这一生物核心素养的研究工作,并通过对其所包含内容的研究以及相关教学策略的应用来提高学生的学习质量,锻炼学生的生物学学习能力,同时,也为学生形成正确的生命观念打好基础。但是,从目前的生物教学现状来看,教师并没有真正将生物学科素养与课堂教学结合在一起,甚至还有一些教师在坚持灌输式的教学模式,单一的教学目标依旧活跃在课堂上,导致对生物核心素养培养的忽视和对生命观念的轻视使得生命观念的培养目标得不到落实,当然,核心素养也不会得到锻炼和提升。而且,

在生物教学中培养学生的生命观念有助于学生形成科学的世界观,对学生正确认识世界,看待生命起着非常重要的作用,是学生健全发展中应该具备的素养之一。所以,为了确保生物课程教学目标的最大化实现,更为了培养学生正确的生命观念,新时期的生物教师要充分发挥学生的主动性,要做好生命观念的研究,并通过恰当教学活动的组织以及相关教学策略的应用来从不同的角度培养学生的生命观念,进而,为学生基本生物素养的提升以及学生的全面发展做出贡献。

二、核心素养背景下初中生命观念的渗透

(一)紧跟教材,在教学中(包括实验教学)渗透生命观念教育

1、利用义务段生物学课本,关注重要概念的学习,提炼和强化有关生命观念教育的内容,培养学生的生命观念。

生命观念是学生在理解生物学重要概念基础上提炼出来的总观性认识。它的确立是一个知识到观念的递进过程,是对具体生物学知识的超越。概念深化是在学生建立及梳理概念基础上,拓展、丰富学生的认识,促进学生更深层理解概念,最终确立生命观念。

1.1 结构和功能观

关于结构与功能观,常见的理解是:“一定的结构必然有与之相对应的功能存