

小学语文教学中信息技术的应用探析

赖金花

(江西省吉安市万安县润田中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]小学语文是学生接触语文学习的初始阶段,也是为其他学科打下牢固基础的重要阶段。因此,在小学语文教学的过程中教师就必须通过创设多样化的教学模式,重点激发学生的学习兴趣,使学生在课堂学习中掌握更多的语文学科知识。在当前新时展的背景下,我国也在不断加强教育改革的力度,希望通过转变传统的教学模式以及理念,使得学生能够得到更加全面的发展。就是在这种背景下,信息技术被有效运用于小学语文课堂教学中,并且也取得了十分优异的成效。

[关键词]小学语文;信息技术;应用

引言

在小学语文教学的过程中,教师通过将现代信息技术与课堂教学充分融合,可以有效提高实际的课堂教学质量。比如,教师可以利用网络化信息资源在网上下载与教学内容相关的图片、文本、视频等素材,并且与实际的课堂教学进度充分融合,用多媒体课件创设更加生动和谐的教学情境,使得学生能够有更加直观地体会。将现代信息技术应用于小学语文课堂中,也为学生提供了更多接触新知的渠道,开拓了学生的视野,增加了学生的知识储备量。基于此,本文将主要探讨小学语文教学中信息技术的应用。

一、利用信息技术辅助教学的意义

(一)有利于促进师生互动

在实际的语文课堂教学过程中,并不是指教师一味照本宣科地讲解理论知识,就算完成了相应的教学任务,而是在课堂教学时教师要根据学生的实际学习情况,以及教学的内容,合理、科学地安排教学时间,开展有针对性的语文教学。但是通过调查发现,在实际的教学过程中,教师与学生的互动过少。通常教师在课堂中讲解流程都是:首先带领学生朗读,其次寻找文章的生词生字,最后教师再梳理、汇总、板书的形式呈现给所有学生。然而,在这样的课堂中不仅缺乏互动的时,而教师在板书的过程中也会使学生转移注意力。因此,在实际的教学中教师就可以充分利用现代信息技术将教材中我们所要学习的生词、生字,通过多媒体设备呈现。这样不仅减少了教师的板书时间使学生与教师有更多的时进行互动,也能有效抓住学生的眼球,吸引学生的注意,从而使教师能够高效整合利用有效的课堂时,达到最优的教学效果。

(二)有利于开拓语文教学资源

在传统的语文课堂教学中,教师为了拓展课堂教学,就需要在图书馆寻找一些纸质的教学素材。然后图书馆的资源毕竟有限,并且教师在查阅资料的过程中也会花费大量的时。相较于通过传统的图书馆搜寻资料,教师通过运用信息技术就能很好地降低搜寻资料的难度。由于当前互联网信息已经达到了高度共享,教师在查询相关教学资料的过程中,只需要在网上输入一些关键的词语,就能找到适合教学的优质素材。

二、小学语文教学中信息技术的应用

(一)为学生创设贴近生活的教学情境

由于受到年龄的限制,小学生的认知和理解能力较弱,并且知识范围狭窄。其自身的学习能力也较差。为了帮助学生更加容易地掌握和理解教学的内容,教师在课堂教学时,就应该创设贴近我们现实生活的教学情境,进而激发学生的学习时。在实际的教学过程中,教师就可以通过引入多媒体技术教学,利用多媒体播放一些我们生活中常见的情境视频。其次,教师还可以运用多媒体作为辅助的教学设备,检验学生对新知识的掌握情况。教师可以根据之前所教的理论知识设置不同的检测问题,通过多媒体展示这些问题,测试学生对新知识的掌握程度。这样一来,教师就能及时掌握学生的学习情况,进而调整相应的教学方案。

(二)丰富教学内容

小学语文教材中的文章,选取的是具有代表性的文章,虽然能使学生学习到较为经典的知识,但一篇文章的知识面很有限,不能满足学生的求知欲望。如果仅靠教师课下对文章资料的收集很难丰富语文的教学内容,且收集的资料多有落后性。

利用信息技术,在互联网上对相关的内容进行收集整理,其资料不仅内容全面而且数量较多,教师可以根据实际的教学情况进行筛选整理。信息技术的使用丰富了学习内容,提高了学生学习语文的积极性。

(三)营造良好课堂氛围

在传统小学语文教学中,教师使用的课堂形式较为单一,一味地向学生灌输理论知识,不会考虑到他们能否长时间将注意力集中在课堂中。过于单一的课堂形式会让学生对语文学习产生抵触心理,不利于他们综合能力的培养。因此,教师要通过信息技术的使用丰富课堂形式,为学生营造良好的课堂氛围。教师要拉近和学生之间的距离,充分了解他们不同的语文发展诉求,以此为出发点,针对性使用信息技术改善课堂氛围,保证学生的课堂参与度。使用信息技术营造良好课堂氛围的方法有两种,一是信息技术趣味性发挥,教师可以通过信息技术将枯燥的理论知识讲述变得趣味化,使得学生在图片和视频等素材的帮助下高效完成学习任务;二是学生主体地位体现,教师能借助信息技术降低知识点的理解难度,并且为学生指明语文学习方向,鼓励他们通过自主学习的方式完成学习目标。教师要不断创新信息技术的使用方法,打破固化的小学语文教学体系,使得学生在良好的课堂氛围下提升语文学习水平。

(四)开展合作学习活动

小学生由于生活环境和先天智力等因素影响,在语文探究时会存在差异,这是不可避免的,这些差异限制了教学效果的提升,因此教师在小学语文教学时要有意识地弥补这些差异,保证学生语文综合能力培养的有效性。教师可以使用信息技术开展合作学习活动,让学生之间相互促进,共同发展。教师要充分了解每个学生的语文能力发展需求,将其记录下来,作为活动开展依据,在小组成员分配时,也要充分体现公平性格互补性两大原则,提高活动开展的有效性。

如何使用信息技术开展合作学习是教师面临的主要问题,教师可以建立一个学生信息库,将他们每个阶段的学习表现和考试成绩记录下来,并且将沟通过程中掌握到的学生能力发展需求登记好,为合作学习活动开展提供基础保障。教师也要发挥信息技术时效性的特点,对信息库的内容不断更新,保证每个阶段活动开展都能完成教学目标。

结束语

总而言之,在小学语文教学的过程中,教师通过将信息技术与课堂教学充分融合,能够有效提高学生的自主学习能力,以及提高实际的课堂教学效果。但是教师需要注意的是,在运用现代信息技术的过程中,不能过分追求创新,要坚持以“人为本”的教学理念,一切都要教学为基础的目标,为学生日后能够得到更好的发展奠定良好的基础。为更好地将信息技术融入于课堂教学中,教师也需要不断总结经验积极探索,这样才能进一步确保课堂教学质量的稳步提升。

参考文献

- [1]许三生.信息技术在小学语文教学中的应用[J].当代教研论丛,2019(11):105.
- [2]韩小彦.小学语文教学中信息技术的应用现状与对策[J].西部素质教育,2019,5(18):145-146.
- [3]李璇.浅谈信息技术在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2019(27):160.

关于提高初中信息技术教学有效性的实践与探索

刘凯

(山东省宁阳县第五中学 山东 宁阳 271401)

[摘要]随着时代的发展和进步,我们逐渐进入了信息时代。信息技术对我们每个人来说并不陌生,它在我们生活中占据着非常重要的地位,它是人们工作和学习的重要辅助工具,能够将复杂的事物变得简单化,能够将生活加以润色,变得更加丰富而充满趣味。有效的信息技术教学能够培养学生的信息技术的使用能力以及综合素养,还能够开发学生的大脑,激发学生的内在潜能,提升学生的智慧以及思维创造力,帮助学生更好地实现自我价值。基于此,本文针对提高初中信息技术教学有效性的实践与探究做出探讨,以供参考。

[关键词]初中信息技术;教学有效性;实践与探究

信息技术是二十一世纪的主流科学技术,从小学到大学,都开设了这门课程,意在让学生们都能掌握好这项技术,提升自身学习和生活的质量。在过去,教师受到了应试教育的束缚,往往以达成检测目标为前提,墨守成规地指导学生展开信息技术学习,让学生对这门学科产生了抵触的情绪。在新课改的不断推动下,初中信息技术教师应该与时俱进地转变教育教学理念,以培养学生的兴趣以及能力为主,充分满足学生的求知欲望,让学生更积极地参与到课堂中来,进而提升学生的信息技术综合能力。

一、初中信息技术教学的有效性原则

(一)趣味性原则。兴趣是学习最好的老师,能够激发学生的主观能动性^[1]。

所以教师要创新多元化的教学手段,丰富教学内容,为信息技术课堂增添更多的趣味性,让学生能够在时中获得更多的乐趣,增加了学生的课堂参与热情,让学生能够在时中,更加自主和积极。

(二)开放性原则。在初中信息技术教学过程中,教师要将目光放的长远些,不只是局限于学生的基础知识学习,还要让学生通过信息技术获得更多的便利和提升,促进学生的全面发展。这就要求教师不能只讲目光停留在教材课本上,还要根据学生的心理需求对知识进行适当地延伸和扩展,让学生在开放性的教学中,更好地感知信息技术的强大功能和魅力。

(三)公平性原则。在教学中,教师要摒弃传统的教学思想,将“以师为主”