

解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策

焦国新 丁杰

(山东省五莲县文华双语学校 山东 日照 262300)

[摘要] 应用题本就是数学教学课堂上常见的一种题型,其主要是对学生数学知识综合性进行考察,所以相对于其他知识而言,数学应用题属于较难的一种习题,尤其是对于小学生而言应用题十分枯燥、困难,学生无法及时对其进行解决。为了有效提高小学生数学应用题解能力,本文也以小学五年级学生为例,就如何有效解决数学应用题枯燥教学展开了研究。

[关键词] 小学五年级;数学;应用题;枯燥教学

引言

小学五年级是学生打好数学基础的关键时期,也是逐渐过渡到初中阶段的重要时期,在这一阶段,加强对学生数学学习兴趣的培养十分重要。数学应用题在小学数学解题过程中是十分常见的一种题型,可是很多学生都惧怕解这一类题型,而教师在进行应用题讲解的时候,也不知道要从何下手,这也促使学生数学应用题技能能力明显存在不足。为了改善这一现象,本文也从小学五年级数学应用题教学现状着手,分析了应用题枯燥教学解题策略。

一、小学五年级数学应用题教学现状

分析小学数学应用题教学现状,发现很多教师都觉得应用题十分难教,而为了能够提高学生数学应用题解题能力,很多教师在教学课堂上都会为学生布置大量的应用题,让学生在大量解题课堂上解决问题,这又促使学生觉得数学应用题十分枯燥无趣,不愿意参与到数学应用题解题课堂上,长时间下去应用题教学效果自然不够理想^[1]。就五年级学生数学应用题教学实际情况来看,其主要存在以下几点问题:首先,教学方式较为僵化,学生在面对应用题的时候,解答过程依然是一成不变,缺少灵活、创新解题意识;其次,应用题问题表现方式十分单调,结构也十分封闭,促使学生缺少创新思考与探究;最后,在数学应用题教学课堂上,教师忽视了语言教育作用,课堂之上只注重对学生逻辑思维能力的培养,可是对于问题的掌握以及数学概念教学重视程度不足,学生只能被动按照教师讲解的解题思路来进行思考,不利于学生数学应用题解题能力提升。

二、解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策

(一) 创新应用题展现方式

问题源自实际生活,教师要想有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一问题,在教学过程中可以及时创新应用题展现方式,在教学期间激发学生实际情况来创新展现形式,这样学生自然能够更好地接受与理解,从而有效激发学生对应用题以及参与积极性,让学生能够真正将所学知识有效应用于数学应用题解题之中^[2]。例如,传统应用题大多是以文字的方式而呈现,教师为了能够有效吸引学生兴趣,教师可以先对应用题内容进行创新,联系实际生活来设计应用题,而在展现的时候则可以使用图画、文字相结合的方式来进行展示,这样就能减轻单纯文字给人带来的枯燥感,有效提高学生应用题解题参与积极性,从而促进学生自主解题与思考。

(二) 立足学生兴趣设计应用题

在为学生设计编写应用题教案的时候,教师还可以立足于学生兴趣爱好来进行创新,通过这一方式来更好地提升数学应用题趣味性,解决五年级数学应用题枯燥教学的现象。例如,教师在应用题教学课堂上,可以立足于学生实际生活与兴趣设计如下数学应用题:“同学们,马上就要举行迎新晚会了,我们学校小礼堂现在需要进行重新粉刷,其长度为52m,宽度为37m,高度为5m,扣除幕布背景墙面积20m²的话,已知每平方米涂料费用为5元,请同学们计算一些粉刷整个小礼堂需要花费多少钱?”这一应用题与学生实际生活、晚会活动紧密相关,所以学生计算的积极性自然也较高,从而有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一情况,让学生在兴趣驱使下更加积极主动的解决数学应用题。

(三) 训练解题技巧、培养良好审题习惯

要想有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一问题,关键还是要提高学生应用题解题能力,毕竟只有学生知道如何解题、学会解题才会从中体验到解题成功的乐趣,从而有效解决其枯燥教学现象^[3]。为此,教师在应用题教学课堂上,一方面需要加强对学生解题技巧的训练,在教学课堂上加强对解题思维训练,同时在解题教学课堂上为学生讲述一些解题思维以及数学思想方法,这样就能让学生学会如何解题,从而有效提高学生解题能力。另一方面,教师在解题教学课堂上,还需要加强对学生审题习惯的培养,毕竟要想有效解决应用题,学生一定要先理清题意、正确审题。小学生因为缺少阅历和经验,在审题的时候会出现偏差,针对这一现象,教师在小学五年级数学应用题教学课堂上,就可以加强对审题习惯的培养,这对于学生解题思路形成也具有良好的效果。

(四) 展开一题多解训练

要想有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学这一问题,除了上述几点之外,教师在应用题解题教学课堂上还可以积极展开一题多解训练,借此来有效提高学生解题能力、训练学生解题思路与思维。五年级学生经过之前的学习已经可以自主进行审题和运算,可是很多学生在解题的时候都是以解出答案为主,很少会训练学生解题思路,这促使学生在应用题解题的时候,只要题型稍微变化,学生就不知道如何处理。针对这一现象,教师在解题教学课堂上,可以开展一题多解训练,这能有效提高学生应用题解题能力。例如,在面向“两辆汽车从相距350km的两地开出,其中一辆车子的时速为65km/h,另一辆车子的时速为60km/h,请问在几个小时之后两辆车子可以相遇?”这一应用题的时候教师在教学过程中,就可以对学生展开一题多解训练,让学生思考一下可以使用哪几种方式进行解题,这样学生自然能够在讨论过程中对这样应用题形成较为深刻的认知,有效提高学生应用题解题能力,真正有效解决小学五年级数学应用题枯燥教学现象,同时提高学生数学应用题解题能力^[4]。

三、结语

综上所述,教师在小学五年级数学应用题教学的时候,教师一定要意识到应用题本身的枯燥性,在教学期间制定出恰当的教学策略,结合应用题教学实际情况制定出相应的教学优化策略,这样才能真正有效提高学生问题独立思考能力,让学生应用题解题能力在数学课堂上得到提升与发展。

参考文献

- [1]钟晓红.浅谈解决小学五年级数学应用题枯燥教学的对策[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第十一卷).2018.
- [2]廖秋斌.合理解决小学五年级数学应用题的枯燥教学策略[J].全文版:教育科学,2016,000(003):P.82-82.
- [3]张云.怎样做好五年级数学的应用题教学[J].青少年日记(教育教学研究),2017(3).
- [4]詹祥超.小学五年级数学应用题教学问题及解决方法[J].课程教育研究(新教师教学),2016,000(012):230.

高中历史教学中学生创新能力的培养

武建光

(江西省临川第二中学 江西 临川 344000)

[摘要] 在知识经济背景下,一个人的创新能力愈强,那么适应力也会愈强,这也是当前衡量现代化人才的一个重要标杆。那么在当前的高中历史教学活动中,素质教育是实施新课改的一个重要内容。所以,需要培养学生的科学世界观、创新思维能力等。接下来,我们着重探讨一下在高中历史教学中学生创新能力的培养策略与路径。

[关键词] 高中历史;创新能力;培养

引言

如何在实际教学活动中开展素质教育,则是当前学校教育改革的一个重要内容。那么在高中历史教学中,在设置课程内容的过程中,一定要注重培养学生的创新能力、思维能力等,这也是新世纪人才培养的一个重要态势。对此,笔者结合多年的实践经验,首先探讨了高中历史教学和创新能力培养的内在关系,然后通过四个方面探讨了培养学生创新能力的具体策略。

一、高中历史教学和创新能力培养的内在关系

(一) 历史学习必须要具备创新意识及想象能力

何谓历史,这是一个极难回答的文本。因为对于大部分人而言,历史代表着已经发生的行为活动,唯有对史料进行整理、分析,即可了解以前发生的事情。不过,对于很多研究学者而言,由于他们掌握的历史资料不一样,那么认知也存在差异性。例如,在历史各个朝代中,都会出现一些政治动荡,站在统治者的角度来看,这些都是叛逆的,不可饶恕的,但是,结合马克思主义史学观来看,这些属于一场以下层阶级为主导的反对压迫的运动,下层阶级的反抗精神是值得赞扬和支持的。所以,站在不同的历史观点来看,其得出的结论是完全不一样的。就好比石罗云所强调的“一切历史即为当代史”。再比如,在一些政治改革活动中,从传统的角度来看,一些政治改革活动的出现是统治者不能容忍的。不过站在一些学者的

角度来看,则会通过内因与外因等综合层面进行分析,自然会产生不同的认识与看法。并且,因为历史素材不多,所以,这需要我们结合历史资料去了解历史,同时也需要思考一些没有历史资料的部分历史。对此,高中学生必须要具备丰富的想象力,方可在探求真相的过程中,能够不断地发挥创新能力的价值,为促进学生的历史学科素养的提升发挥积极作用。

(二) 高中历史课程学习有利于培养创新思维能力

对于创新思维能力的培养而言,务必要通过聚合思维、联想思维、辩证思维等方面来进行培养。不过对于高中历史教学而言,则需要实施科学、有效的教学模式。例如,在培养学生的聚合思维过程中,教师需要对学习内容进行调整,然后明确不同的学习技巧,引导学生不同的历史演变中确定历史主线,然后明确具体的重难点,便于学生记忆与掌握。例如,在古代政治制度学习过程中,教师需要把各个朝代的政治制度的演变体制进行分析与整理,即:君权集中、相权削弱、中央集权增强、地方分权削弱等等,以便于学生对其进行全面理解,从而以点至面的进行掌握与学习。再例如,当思考某一起事件时,教师需要鼓励学生探讨那个年代新生派是否能够利用武力手段来推翻统治政权,假若没有出现武力暴动,那么是否需要继续合作呢?通过这种学习模式进行探讨,能够最大化地增强学生的学习积极性,促使其思考能力、分析能力、应用能力不断提升。

二、培养兴趣，激发探究意识

假若学生对某一事物感兴趣的话，则会主动开展探究活动。所以在高中历史教学中，教师一定要创建适宜的教学情境，把握学生的兴趣点，在激活学生兴趣的过程中，帮助学生不断地发现问题、总结问题，由此增强探究欲望和意识。另外，教师还需要明确具体的教学内容，生动、形象地提出质疑，并鼓励学生进行深入探索与思考。比如在学习《中国传统文化主流思想的演变》章节知识的过程中，教师以上海世博会为切入点，探讨其成功要点及优势。这对于大部分高中生来说，能够从中探讨世博会之所以在上海成功举办具体原因，比如可以通过经济、政治、文化、历史等层面进行分析。由此能够折射出一种文化内涵。随后，教师可以为学生通过多媒体平台播放一部电影《功夫熊猫》，鼓励学生从中能够提取一些与中国传统文化相关的元素，然后向学生提问：为何这部电影备受欢迎呢，为何国内的影视界无法制作出这样一部电影呢？这对于一些不爱学习的学生而言，能够大大增强其思考的积极性，使其在课堂上的表现更加积极和主动^[1]。

三、结合历史背景，培养学生的质疑能力

教师需要结合教材内容及学生的具体情况，适量地拓展教学素材，丰富学生的知识，通过描述事件背景，有针对性地培养学生的质疑能力、应用能力、概况能力等，帮助学生通过现象看透本质、由局部分析整体。不过，在此期间，教师需要运用一系列创新的教学模式，鼓励学生深入思考、讨论与归纳^[2]。教师需要鼓励学生通过深入教材来寻找答案。另外，还需要向学生播放一些战争影片，帮助学生更客观地了解张学良当时所处的政治背景，由此让学生从中找到西安事变的内因与外因。通过这一过程的分析，能够帮助学生能够由表至里、由此至彼地进行对比与思考，然后对历史事件的本质进行探究，进一步培养学生的思维能力，促使其创新意识不断提升。

四、创设情境，鼓励学生探究新内容

帮助学生拓展思维，则是增强学生创新意识的一个重要过程，也是培养学生创新思维品质的一个必要特征。当学生在面对一些未知领域的过程中，往往会产生疑问，形成探究意识，进一步拓展思维，不断钻研。由此来看，在面对一些比较复杂、难度较大的历史问题时，教师需要逐步设疑、确定悬念，帮助学生思维不断深入推进，由此能够实现全面把握的目的。例如在向学生介绍一些反帝反封建运动时，当教师向学生介绍相关运动的历史背景之后，并向学生提问：你若是参与者，

在面对国内阶级矛盾的过程中，是否会推动运动呢？学生回答：“会的”。然后教师再提出一个问题：“该如何推动运动呢？”通过创设这样的问题情境，能够让学生思考的力度和深度不断提升，这种教学模式与传统的教学方法相比，引导效果更佳，能够逐步增强学生的学习欲望，促使其学习积极性不断提升^[3]。

五、明确创新思维，实施开放式教学活动

在当前的历史教学工作中，教师需要迎合目前的社会形势发展需求，所以，摒弃传统的教学模式是非常重要的，要使学生更全面地掌握课本知识，鼓励学生由此能够通过各个方面提取信息，进一步培养学生终身学习的好习惯。所以，需要打破传统的封闭式的教学活动，构建开放式的教学模式，帮助学生在有限的时间内寻找问题的答案或者完成规定的任务。一般来说，高中历史小论文的编写就是通过这种教学模式进行推动的，这离不开教师的指导，而学生在研究的过程中，需要不断地扩大自己的眼界，通过各个方面的知识寻找研究课题的分析路径，通过搜集资料、编撰论文等方式，帮助学生能够不断地明确研究方向，促使其专业技能、情感思维等得到不断提升^[4]。另外，在这一过程中，需要针对性地培养学生的创新发散思维能力，由此来帮助运用直觉思维来解决问题。比如，在介绍盛唐文化的教学中可以向学生设置一个问题：假若在当前的时代中，随着科学文化的不断发展，会出现一个问题的社会呢？通过这一问题的引导，帮助学生的发散思维能力不断提升。

结束语

总之，在当前高中历史教学中，培养学生的创新思维能力是一个非常重要的教学目标，若要真正地实现它，则需要逐步培养学生良好的思维品质、探究意识、发散思维、质疑能力等等，唯有如此，才能够让高中历史教学质量不断提升。

参考文献

- [1]李玲.新课改下高中历史教学中学生创新能力的培养[J].新课程导学(九年级下旬),2017,000(008):P.73-73.
- [2]丁惠.浅谈高中历史教学中学生创新能力的培养[J].中国科教创新导刊,2013(30):15.
- [3]童永川.浅析高中历史教学探究性问题的设计[J].课程教育研究,2019(09):70-71.
- [4]朱家鼎.浅谈中学历史“问题教学法”的探究性问题设计[J].小学语文,2002.

小学语文中经典诵读的有效策略研究

蔡玉兰

(崇义县横水中心小学 江西 崇义 341300)

[摘要]在小学阶段对学生进行经典诵读教育，能够开阔学生视野，培养他们的文化素养。本文分析了经典诵读的意义及存在的问题，进而提出了经典诵读的有效策略。

[关键词]小学语文；经典诵读；策略

中华优秀传统文化源远流长、博大精深，尤其是流传至今的经典文学作品蕴含了丰富的人文内涵和崇高的道德精神，值得学习和弘扬。诵读经典是铭记民族优秀传统文化的重要方式，而在小学语文教学中加入经典诵读，其目的并非仅限于让学生铭记中华民族过去的辉煌，更是要启发学生开创未来。在现阶段的小学语文教学活动中，还存在一些问题亟待解决。基于此，本文重点分析经典诵读在小学语文教学中面临的主要问题，并提出开展经典诵读教学活动的有效策略。

一、经典诵读的意义与价值

随着改革开放的深入，一些西方文化思潮涌入中国，比如，在年轻人群中喜欢圣诞节、复活节、情人节等西方节日，反而传统的春节、七夕备受冷落。长此以往，我国优秀的文化传统必然会出现传承危机，进而影响学生文化道德修养。所以，传承中国传统文化要从娃娃抓起，在小学语文教学中，教师有必要将优秀传统文化融入其中，让学生感受传统文化的魅力，受到传统文化的道德熏陶。同时，经典诵读有助于完善学生的知识结构体系。国学经典作为语文学科体系中的重要组成部分，其教学成效不仅关系到学生的语文学科成绩，而且关系到学生的整体知识结构完整程度。在小学语文教学体系中，重视国学经典诵读教学，让学生接触到内涵丰富的经典篇章，是帮助学生完善知识结构的重大举措。

二、当前经典诵读存在的问题

(一) 诵读方式单一

在小学语文诵读教学中依然存在问题，教师依旧采取经典诵读的方式授课，但这样过于单一的教学方式并不能吸引学生注意力，也不能满足学生的阅读学习需求，更不能实现提高经典诵读教学质量的目的，最终会导致学生对教师所讲解的内容提不起兴趣，从而影响整体课堂教学效果。另外，在指导小学生诵读经典的时候，很多小学语文教师在带领学生初步朗读国学经典以及简单的讲解了经典内容之后，要求学生背诵经典篇章。这种诵读方式，强调学生对国学经典进行死记硬背，过于单一，并且还会让学生感觉国学经典枯燥无味，造成学生丧失对国学经典的诵读兴趣。

(二) 诵读视野狭窄

基于教学改革的背景，很多小学教师已经认识到了经典诵读的意义所在，在教学过程中也有所侧重。但是，自身理解相对较浅，尤其是视野方面极为狭隘，并没有在真正意义上有效把握其中的精髓所在。事实而言，在开展经典诵读活动的时候，理应通过渗透的方式实现，基于内容本身，引导学生实现全面拓展。如此一来，经典活动才能在能落到实处。同时，很多小学语文教师认为，国学经典诵读指的就是：围绕课本上的古诗文进行诵读。基于这种认知观念，教师只带领学生诵读教材上的经典古诗文。在这种情况下，小学生的国学经典诵读范围局限于教材，涉及面非常狭窄。

(三) 诵读资源缺乏

当前小学语文经典诵读教学情况来看并不理想，诵读资源来源比较少，直接导致了学生的阅读量减少，图书馆内部也缺乏相关的经典诵读教学资源，这无形之中就会减少学生阅读的量。网络平台虽然也能让学生进行经典诵读，并能够自主选择喜欢的书籍，但是实际上线上阅读的渠道有限，部分学校也并没有为他们搭建有效

的学习平台，可供学习的途径有限，这样就无法实现充分开阔学生视野的目的，更不要讲引起学生对经典诵读的兴趣了，可见，缺乏经典诵读教学资源对教学影响之大。

三、经典诵读开展的有效策略

(一) 注重校园经典诵读环境建设

校园是学生的主要学习场所，场所内的环境渲染对学生的积极性在一定程度上有所影响，尤其是人文环境的影响。所以，在经典诵读教学实施的过程中需要加强对校园人文环境的建设，以环境渲染的方式让学生每天耳濡目染浓厚的经典文化，以此积累其对于经典文学的学习兴趣。比如，在校园里、教室里可以张贴诗人画像，名诗名句，并且要定时更换，不能一条语录念到底；校园草坪、花圃的栅栏、路灯柱等都可写上诗意的语言；将古代经典如《弟子规》、唐诗、宋词等作为校园文化的重要内容，于板报、橱窗、走廊常年刊登。这样，当学生走进校园，便有“书香满园关不住，一缕墨韵顺风来”的感觉。沐浴在中国经典文化的长河之中，学生总能受到耳濡目染、潜移默化的影响。

(二) 经典诵读要分层化

在小学语文经典诵读教学中，学生的理解认知能力不同，对经典的掌握程度也不同，每个学生的学习需求更不同。在教学实际中，教师应该根据学生实际情况，以满足学生的不同需求为出发点，因材施教制定教学目标，开展教学活动。另外，根据学生的实际情况开展分层教学是非常必要的，作品的选择要分层、教学方法要分层、教学评价主体更要分层，要注意循序渐进，从简单到复杂，对学困生要科学引导。例如，对刚入学的一、二年级学生而言，认字和表达是主要学习任务，在经典诵读教学过程中，教师应选择一些节奏感强、内容简单的文学作品，如《千字文》《三字经》等。对于年龄稍大的小学生，培养其阅读能力、写作能力、道德素养以及文学素养才是语文教学的重要任务，可诵读《夏日绝句》《竹石》《石灰吟》等作品。

(三) 注重诵读技巧的教授

小学生不仅需要需要在课堂学习中跟随教师的脚步品味经典，更要具备独立诵读经典篇章的能力，如此才能使传统经典真正与学生融为一体。因此，语文教师要合理分配课堂时间，既给学生留出诵读的时间，也要留出传授诵读技巧的时间，让学生在理论学习与实践练习的合理搭配中全面提升诵读能力。如语文教师可根据诵读篇目的情感划分种类，让学生事先体验各类常见的情感，将之内化为诵读经验。由于小学生对形象具体的事物比较容易形成深刻印象，笔者会将诗歌根据意向分类，让小学生一次性诵读多首存在内部联系诗歌，并鼓励其自行找出其中的共通之处。

总而言之，在小学语文教程内容中实施经典诵读教学能够提升语文课堂教学效率，同时对于传承中华民族文化传统具有深刻意义，但在实际的教学过程中，教师仍需要不断提升自身的教学素质水平，保障小学语文经典诵读教学的实施效果。

参考文献

- [1]张铭.试论经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J].中国校外教育,2019(23).
- [2]蔡文华.浅议信息技术下的小学经典诵读[J].中国新通信,2019(07)