

试论新疆高职院校少数民族国语课互动探究教学模式

西帕尔古丽·买买提

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

[摘要] 本文就此展开了讨论,详细分析了如何在新疆高职院校少数民族国语课开展互动探究教学活动,从而提升教学质量。

[关键词] 新疆高职;少数民族;国语课;互动探究;教学模式

互动探究教学既是一种教学模式,也是一种人际交往活动。在国语课教学中,提升学生的时间能力就是提升学生的国语应用能力。而互动探究正提供了应用国语的平台,能使学生的国语知识得到有效的锻炼。因而,国语课教师应当重视采用灵活、新颖的方式完善互动探究教学模式,从而为提高学生的综合实践能力奠定良好的基础。

一、互动探究教学模式的结构和特点

(一) 结构

互动探究教学模式的主要应用步骤是创设情境、民示探究目标互动引导、应用发展。从教师方面来说,教师要提前掌握教材内容,明确学习重难点,而后才能确定互动探究活动主题。在学生互动探究的过程中,教师还要及时进行现场指导,最后再进行总结。从学生方面来说,学生先要明确教师所提出的探究目标,而后根据所学知识进行有效的提取,再进一步综合分析之后,完成探究任务。

(二) 特点

互动探究教学模式的特点主要体现在四个方面:一是能够培养学生的创造性。虽然教师提出了探究目标,明确了探究互动教学模式外层框架。但是在实践面,学生仍然能够灵活地应用合适的方法解决问题。无条条框框的限制,学生的创造力更能得到进一步的释放。二是师生关系更加和谐。在整个探究互动过程,教师虽然是组织者和指导者,但是学生仍是主体。师生能够在探究过程中平等交流、共同进步。三是开放性更强。这是互动探究教学模式最大的特点。无论是探究目标设置、探究方法归纳,都没有详细的规则限制。总的来说,互动探究模式对于提升学生的综合实践能力还是非常有效的。教师应当积极探索新方法、新思路,创设高效、灵活的互动探究教学模式,最终促进学生的学习。

二、疆高职院校少数民族国语课互动探究教学模式的构建

(一) 创设国语情境

创设国语情境是为了最大限度地激发学生的学习兴趣和。况且,在接近真实的国语情境中,也能更加高效地应用国语知识。因而,在开展互动探究教学模式前,教师应当重视先创设国语情境,营造良好的学习氛围。

教师在创设国语情境前,应当充分分析新知识与学生已过的知识之间的关联程度,并结合教学目标、学生认知创设高效的教学情景。另外,还需要从其他四个方面考虑:一是要所应用词句要具有一定的真实性和现实意义,尽可能地从生活实际入手,选择高频率使用的词句。二是要能够激发起学生的学习兴趣和。创设国语情境的目的就是调动学生的学习积极性。在信息时代,教师不仅可能利用多媒体技术,还可以利用各种先进的教学方法,创设国语情境。三是要确保通过国语情境引出的问题能够满足所有学生的学习需求,能够真正促进学生学习。同时,教师还可以选择多样化的教学工具,创设不同类型的教学情境。

(二) 明示互动探究任务目标

在国语课互动探究教学模式中,教师要先出示任务目标,而后学生才能够根据任务目标开展任务探究。但是教师要在充分把握教材的基础上提出有效的任务目标,以便学生学习。

在展示互动探究任务目标时,教师还可以采用多种呈现方式。比如声像、动作、文字等,同时还可以整体局部。但是无论是采用哪种方式,都要以问题的形式提出。这样才能充分调动学生的好奇心,真正激发学生的学习兴趣和。一般情况下,在提出问题时可以结合教学情景,从中恰当地引出问题。另外,还需要注意的

是教师明示的互动探究任务目标还能够反映出教学重点,并能够让学生迅速确定探究主题、交流内容。例如在国语语法规则的学习中,教师要让学生能够在国语语法规则的指导下,进适应国语的表达方式,并逐步提高自身的国语表达能力。少数民族的学生经常会或一些错句,例如:“她今天买了很衣服”。针对这些问题,教师就可以告诉学生在国语语法规则中有这样一条规则:程度副词不能修饰名词。但这是针对一般情况而言的,那么是否存在特殊情况呢?这样在提出问题,学生就能很快明确自己的探究任务,从而积极投入互动探究活动中。

(三) 完善互动探究活动设计

互动探究活动设计对于学生的学习非常重要。因而,教师要重视结合教学,完善互动探究活动,促进学生学习。通常互动探究活动包括问题研究验证问题分析归纳总结概括四个部分。教师在简单地展示出问题后,要积极引导引导学生探究。而后学生在充分研究问题的基础上,才能够提出可行性的解决措施加以尝试。如果无法有效解决问题,学生就会继续探究,选择其他的方法或途径。直至能够验证问题。接下来,学生就可以进行汇总,将探究过程所遇到的问题、结论等进行详细地总结。最后,学生要将所得结果反馈给教师。这样教师在进行评价之后,就可以进行最后的汇总、概括。列入在讲授汉字时,教师会引导学生饮用形声字近字来记忆汉字。如教师提出与女字旁有关的汉字有哪些。学生就可以根据此问题进行字典的查询,而后找到姐、姐妹等一系列的汉字,其中也可能存在奸、奴、妒等字。这些字显然与女性无关。那么教师就可以继续提问学生:“为什么这些字带有女字旁呢,表明了什么”。对这个问题,教师应当及时告诉学生,由于当时女性地位非常低下,所以很多字带有贬低的意思。如果这时学生举出嫫、好等字,教师就可以古代女性是美丽的象征。总之,互动探究活动设计的主导权在于教师,但是实际中难免会出现一系列问题。对此,教师既要完善互动探究活动设计,也要灵活应对各种问题,确保探究活动的顺利进行。

(四) 重视评价

教学评价也是互动探究教学模式的重要组成部分。教师在教学中要重视完善教学评价,并结合各种灵活的评价方式,彻底改变传统的评价方式。

比如教师可以通过学生自评、互评、教师评价等方式来完成互动探究教学模式的评价体系。同时,同时还可以将评价贯穿在整个互动探究活动中。另外,教师还应当给予学生积极的评价,避免学生丧失学习积极性。是学生出现错误,也要先表示对学生的肯定,而后提出问题。这样才能真正激发学生的学习兴趣和,完探究教学模式。

综上所述,教师应当实际依据新疆高职院校少数民族学生特点,设计科学合理的互动探究教学活动,从而提升学生的国语应用能力,培养少数民族学生高素质的技能人才。

参考文献

- [1] 高会成. 新疆高职院校少数民族汉语课互动探究教学模式[J]. 语言与翻译, 2008, 03: 64-68.
- [2] 高慧臣. 新疆高职院校少数民族汉语教学的程设计与开发研究[J]. 新疆职业大学学报2011, 03: 17-20
- [3] 胡蓉. 新疆高职院校少数民族汉语口语教学现状及对策研究[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2015, 10: 14110: 141.

国有企业档案人员职业幸福感初探

胡靖

(四川高速公路建设开发集团有限公司 四川 成都 610000)

[摘要] 档案管理工作在国有企业管理中发挥着重要作用,做好档案管理工作,是国有企业档案管理人员的基本职责。目前我国国有企业档案管理中还存在一定的的问题,档案管理重视程度不够、档案管理人员素质还不够高、新形势下档案管理信息化程度不够等,都在一定程度上限制了国有企业档案管理水平的提高。如何从档案人员自身角度提高档案管理水平,充分发挥内因作用,是我们值得反思的问题。本文结合作者自身10多年的档案工作经历体会,对国有企业档案人员职业幸福感初探展开论述。

[关键词] 国有企业;档案人员;职业幸福感初探

引言

幸福感是人们在日常生活当中对自我存在价值进行评价的一个主观心理过程。这个心理过程会使人形成一定的积极心态,提升自豪感,从而进一步深入到工作岗位当中。在档案人员对自己工作进行评价的过程当中,会逐渐获得一种积极稳定的心理状态,促进其能够切实地融入档案管理过程当中,提升自己的岗位责任意识。积极努力地参与工作,提升个人能力,促使个人全面发展的同时,还能为国有企业档案管理工作做出贡献。

1 档案管理的内涵

档案管理其实是对档案信息和档案实体进行整理、收集、保管、统计的活动。

国有企业的档案一般具有海量性、多样性、历史再现性等特征,在国有企业历史发展的长河中,档案扮演了十分重要的角色,它记录下了企业发展的真实面貌,同时也记录下了其他和企业有关的数据、图片、文字等信息。而档案管理工作就是指档案的收集、保管、开发利用及编辑研究,等等。

2 幸福、职业幸福和档案人员的职业幸福感

“幸福首先是一种主观的心理体验”“只有当某种观念经过了体验者自己的内化、认同,即变成主观的东西,才能由此引起相应的幸福感受……强行的、未经内化的社会价值观无法让人真正感觉到幸福”。由此可见,幸福是行为主体的一种内在的主观性体验,与外在的客观事物和评价无关。幸福感依赖于主体的积极创造,